



# Интерактивные методы обучения на уроках обществознания

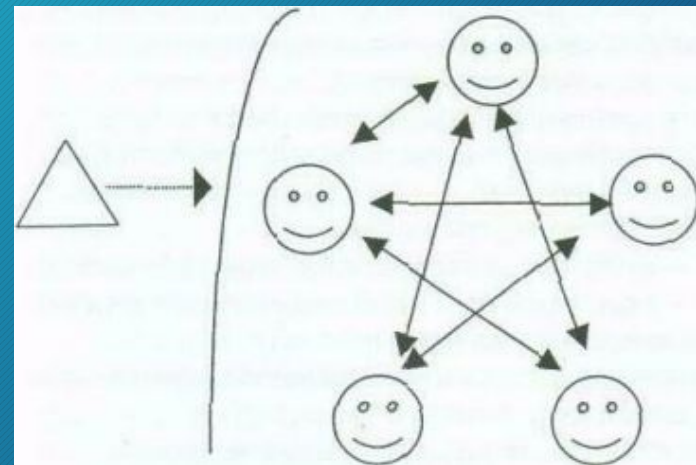
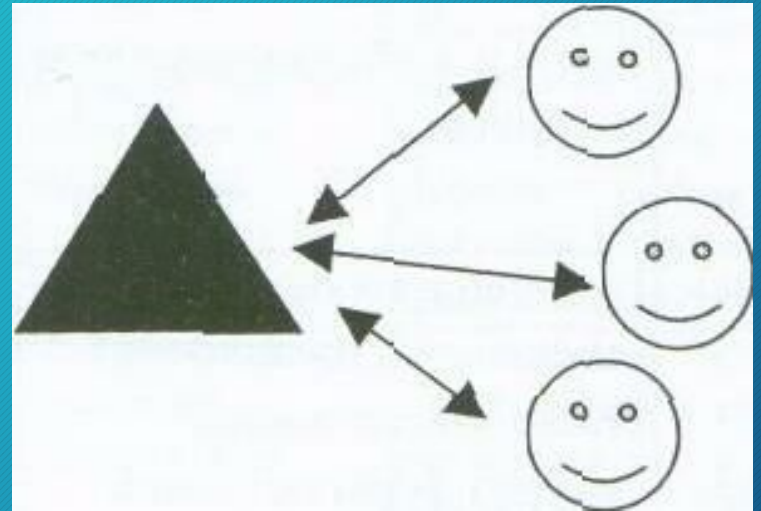
Обобщение педагогического опыта  
учителя обществознания и права  
МОБУ СОШ №2  
Сафаровой Венеры Фавкатовны

# Цели:

- **стимулирование учебно-познавательной мотивации;**
- **развитие самостоятельности и активности;**
- **воспитание аналитического и критического мышления;**
- **формирование коммуникативных навыков и**
- **саморазвитие учащихся.**

# Интерактивное обучение

- — это специальная форма организации познавательной деятельности, когда учебный процесс протекает таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.



# Актуальность

**Интерактивная система построения урока делает учащихся субъектом обучения, личностью, активно принимающей участие в образовательном процессе, самосовершенствования и самореализации.**

# Гипотеза:

**Применение интерактивных технологий на уроках истории и обществознания способствует более эффективному формированию у школьников основных компетенций, позволяющих быть востребованным в современном, развивающемся обществе.**

# Пирамида обучения



# Методические приемы

- **Активное участие;**
- **Взаимодействие;**
- **Исследование;**
- **Сотрудничество;**
- **Взаимодействие всех, в том числе и педагога.**

# Возможные формы воплощения:

1. Творческие задания.
2. Работа в малых группах.
3. Обучающие игры: ролевые, деловые, образовательные.
4. Использование общественных ресурсов: приглашение специалиста.
5. Социальные проекты: представления и т.д.
6. Изучение и закрепление нового информационного материала:
7. Работа с документами: составление документов, письменная работа по обоснованию своей позиции.
8. Обсуждение сложных и дискуссионных проблем.



# Кейс-технология

**Кейс-технология- это интерактивная технология на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учеников новых качеств и умений**

# Содержание кейса

1. **Актуальный, вызывающий интерес материал.**
2. **В материале должен быть контекст (не прямая информация, дающая тему для размышления).**
3. **В описании материала должны быть истории или интервью.**

# Работа с кейсом

*«Оксану не захотели принять в 10-й класс родной школы, потому что 9-й класс она окончила с пятью тройками. А это для престижного лицея, в который за время её учебы превратилась школа, совсем не подходит. Но Светлана Ивановна, мать девочки, юрист по профессии, так не считала. Она...»*

# Вопросы, которые помогут вам найти реальный выход из создавшейся ситуации.

- Какое право нарушено?
- На основании каких нормативных документов можно квалифицировать нарушение права?
- Кем конкретно нарушено право (персоналии, орган);
- Что можно (нужно) сделать для его восстановления?
- Кто обязан это сделать?



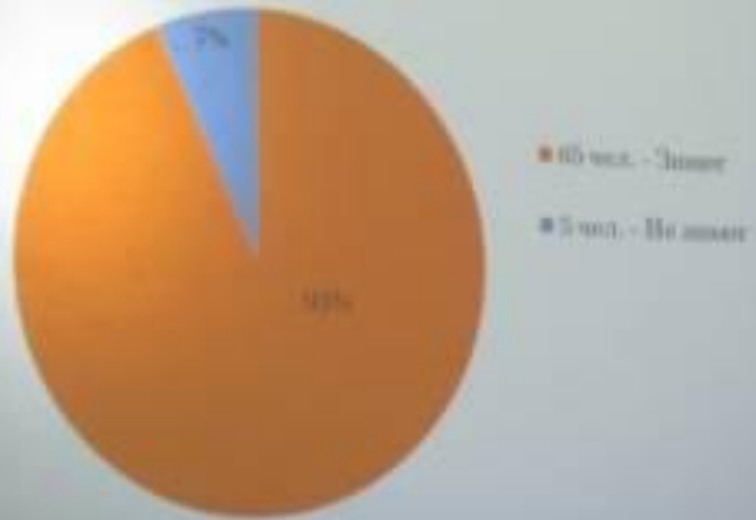
# ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

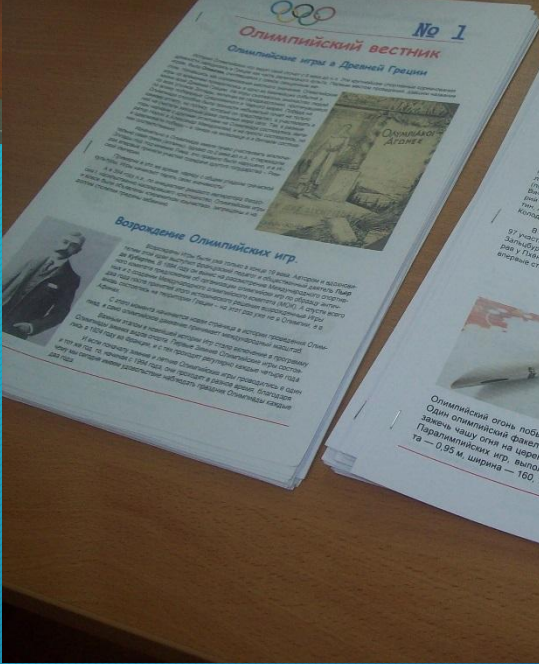
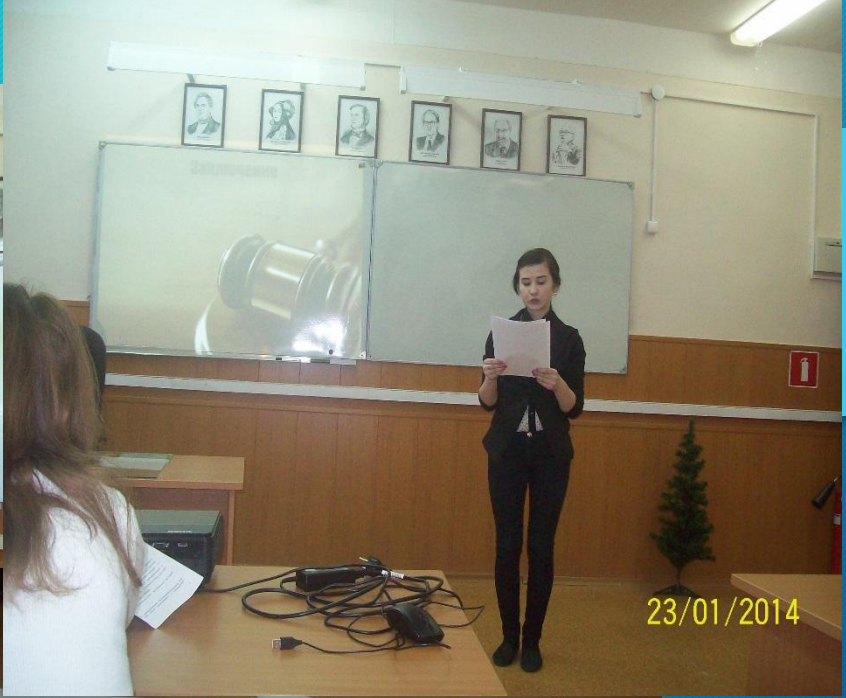
- обучение через открытие;
- моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения;
- самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности;
- способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом;
- осознание учеником деятельности.

# **Проблемно – поисковая (исследовательская) технология**

- **создание особого пространства учебной деятельности**
- **ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ОТКРЫТИЕ**
- **наличие у ученика положительного мотива к деятельности в проблемной ситуации**
- **переживание учащимися субъективного открытия**
- **осознание учеником усвоения нового как личностной ценности**
- **овладение обобщенным способом подхода к решению проблемных ситуаций**

ИЗВЕСТНО ЛИ ВАМ О СУЩЕСТВОВАНИИ РАЗЛИЧНЫХ  
НЕФОРМАЛЬНЫХ ВОЗОДЕЙСТВИИХ СТУДЕНТ?





23/01/2014





# Гражданский час (ко Дню правовых знаний)



# Классный час, посвященный Дню прав ребенка



# Организация встречи учащихся с прокурором г.Агидель



Перевод организации учебно-воспитательного процесса из субъектно-объектных отношений в плоскость субъектно-субъектного сотрудничества учителя и ученика

Решительные шаги к открытости, вариативности учебных занятий

## Результативность

```
graph TD; A[Результативность] --> B[Перевод организации учебно-воспитательного процесса...]; A --> C[Решительные шаги к открытости, вариативности учебных занятий]; A --> D[Отказ от механического усвоения учебного материала...]; A --> E[Повышение интереса учащихся к изучению обществознания...];
```

Отказ от механического усвоения учебного материала, ориентированность обучения и воспитания на конкретную личность ученика, что способствует приобретению школьниками прочных знаний и практических умений и навыков, умению самостоятельно приобретать знания

Повышение интереса учащихся к изучению обществознания, что выражается в их желании участвовать в олимпиадах.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Учебные годы	Предмет	Успеваем ость	Качество знаний
2010-2011	обществовоз нание	100%	78%
2011-2012	обществовоз нание	100%	79%
2012-2013	обществовоз нание	99%	71%

# Дистанционные олимпиады по обществознанию



## ДИПЛОМ

**федерального победителя**

**II степени**

награждается

**Вахиуллина Линара**

9 класс,

МОБУ СОШ №2,

г. Агидель,

Республика Башкортостан,

участник Всероссийского

«Молодежного чемпионата по обществознанию»

Февраль 2013 г.

Председатель Оргкомитета



Шевченко П.А.

[www.talant.perm.ru](http://www.talant.perm.ru)



# Достижения учащихся





# Фарахутдинов Руслан

призер  
муниципального  
этапа всероссийской  
олимпиады по праву,

отличник  
учебы полицейского  
класса



**Хисматуллин Булат-  
победитель  
муниципального  
этапа  
Всероссийской  
олимпиады по праву**



# Мои достижения



# Дистанционные олимпиады

## ДИПЛОМ

Награждается

Сафарова Венера Фавкатовна

за организацию сверхпрограммной  
общероссийской предметной олимпиады

Олимпус Весенняя сессия



Калининград, июнь 2013 г.

33731

**ОЛИМПУС**



Январь 2013 г.



Центр  
поддержки  
талантливой  
молодежи



Директор

Фролов Р.Ю.

# Учитель - не тот, кто учит, а тот, у кого хотят учиться

В преддверии Дня учителя отделом образования администрации ГО г.Агидель проведены конкурсы «Лучший учитель» и «Лучший классный руководитель». Их целью было выявление творческих педагогических работников, распространение передового опыта, расширение диапазона общения учителей.

Кандидаты на звание лучшего учителя представили конспекты и видеозаписи уроков и внеклассных мероприятий, провели защиту педагогической концепции и конкурсный урок.

Критериями оценки классных руководителей были позитивная динамика достижений учащихся, положительные результаты мер, направленных на профилактику правонарушений, использование современных педагогических технологий, вовлечение родителей в жизнь класса и т.д.

На заключительном этапе конкурса зрителям и жюри были представлены компьютерные презентации учителей.

Илюса Зишурнова Ахмамова - учитель младших

классов школы №1 - в презентации, помимо изложения своих методов преподавания, рассказала об исследовательских работах учеников и развитии их талантов, своей системе работы с родителями. «Все ученики как звездочки, - заметила педагог. - Одна яркая, другая скромная, но надо суметь разглядеть ее свет и тепло». Представив наградную список, она призналась, что главная ее награда - признание учеников, доказательство тому служат стихи, сочиненные учеником во славу учителей.

**Венера Фавкатовна Сафарова** - учитель истории и обществознания школы №2 - воспринимает правовое образование как воспитание, развивающее не только знание своей страны, но и навыки ком-

муникабельности. В работе она широко использует различные интерактивные методы, дискуссии, «казусы». Дополняют знания ребят элективные курсы. Она учит детей воспринимать право не как карательную, запретительную меру, а как искусство добра и справедливости. «Ученик - не сосуд, который нужно заполнить, а факел, который нужно зажечь», - уверил учитель.

**Роза Васигатовна Румашева** - учитель химии и биологии Башкирской гимназии - отметила рост числа участников олимпиад по предметам, хорошие результаты ЕГЭ. Условие гимназии способствуют занятиям во внеурочное время, в учебном заведении имеются хорошо оборудованные кабинеты.

Экологическое образование дополняет работа на приусадебном участке, участие в конкурсе «Зеленый наряд школы». Развлекательно-познавательные мероприятия, такие, как «Урок чистой воды», «Экологический суд», «Сказка на новый лад», с уклоном на здоровый образ жизни пробуждают интерес к заданным темам.

**Рафиса Нурисламовна Кашанова** - классный руко-

водитель П «Б» класса школы №1 - поведала об учительском счастье. Ее девиз: «Нести людям свет, сеять добро, дарить любовь». Задача - вовлечь каждого в жизнь школы, класса. Требования к себе: уметь быть то строгим судьей, то добрым другом,

то смелым полководцем. Главные ценности - жизнь и здоровье ребенка, индивидуальность, равноправие. Три «Д» - Доверие, Доброта, Добросовестность - обеспечивают благоприятный климат в коллективе. Работа с родителями строится на понимании того, что дети - самое дорогое, что у них есть, и важно не стать в их глазах противником ребенка.

**Зимфера Фаритовна Мухаева** руководствуется главным принципом: «Дети должны быть лучше нас, и жить они должны лучше». Методом проб и ошибок ею выработана собственная система развития школьника по цепочке «Я это Я» (индивидуальность), «Я - дру-

гослава «Юный лингвист». Ее воспитанники занимаются благоустройством территории, шефствуют над приютом и делают массу других добрых дел.

**Резда Фанузовна Фарахова** (школа №2) считает, что классный руководитель должен быть прежде всего слушателем. Педагог считает, что знания устаревают быстрее, чем человек успевает их использовать, поэтому важно научить ребенка постоянно совершенствоваться, обновлять знания. «У каждого в душе волшебные колокольчики, надо их затронуть, чтобы они зазвенели веселым добрым звоном», - считает она. Среди ее кредо - вера в успех. А еще - не спешить, не предить, не винить и



гой» (толерантность), «Я - мир» (познание), «Я - общество» (общение), «Я - лидер» (ответственность). Сотрудничает с Молодежным центром, организовала местный клуб «ЮНЕСКО», была начальником летнего

лагеря «Юный лингвист». Ее воспитанники занимаются благоустройством территории, шефствуют над приютом и делают массу других добрых дел.

помнить пословицу: «Учитель - не тот, кто учит, а тот, у кого учатся».

Призы и денежные премии всем участникам будут вручены на праздновании Дня учителя 4 октября.

**Д. ФОМИЧЕВА.**

## Профессиональный праздник. Чествовали учителей

В актове зале школы №2 прошло праздничное мероприятие для всех учителей города с концертом и чествованием лучших педагогов года.

Вот уже 5 лет осуществляется поддержка лучших учителей страны в рамках национального проекта «Образование». В Агидели лауреатами премии Президента России уже являются 7 учителей, показавших высокие достижения в педагогической деятельности, получивших общественное признание. В нынешнем году премии в 200 тысяч рублей была удостоена учитель информатики школы №2 Д. Шапкина, и в День учителя коллектив педагогов поздравил коллегу. Учителя информатики Агидели в нынешнем году подготовили преректор республиканского конкурса, за что им всея были вручены заслуженные награды. Грамотами администрации города и отдела образования были награждены лучшие преподаватели дошкольного, школьного и дополнительного образования.

На собраниях были вручены премии участникам конкурса «Лучший учитель Агидели». Победителем признана учительница общешкольного школы №2 В.Сафарова,



Шагалов бурных аплодисментов, стоя зал приветствовал ее. Шагалов бурных аплодисментов, стоя зал приветствовал ее. Шагалов бурных аплодисментов, стоя зал приветствовал ее.

которой вручена премия 7 тысяч рублей. И в III место соответственно претензи и 3 тысячами рублей награждены И.Ахма и Р.Румашева. По итогам конкурса - ший классный руководитель был и чены 3 премии по 5 тысяч рублей: Р.К.пояной, З.Мухаевой и Ф.Фараховой.

**Д. ФОМИЧЕВА.**

## Выбор профессии - со знанием дела!

Миллионский класс, после ставший политехническим, был создан в школе №2 в 2010 году по инициативе бывшего министра МВД по РБ И. Алейкина. Побывав в нашем городе, он был впечатлен знакомством с командой-победителем конкурса «Витак, Россия!». Как раз в это время «благодари» пресловутой оптимизации в образовании перестали существовать классные классы, и открытие класса под эгидой МВД стало выходом из создавшейся ситуации для школы, практикующей патристическую направленность в воспитании. Параллельно подобные классы открылись в Уфе, Салавате, Стерлитамаке. Ребяткам была синга форма, аряду с обычными предметами они стали усубленно изучать право и уголовное законодательство.



Поклонник внутренней службы В. Саликов вручает ребятам новое удостоверение в связи с переименованием школы в политехническую.

Участие в параде и соревнованиях в Уфе, посещение тренингового центра МВД, выступление совместно с ОВД в конкурсе самостоятельности укрепили их связь с полицией и развили в подростках активность. Кому, как не им, быть в совете школы, лидировать в конкурсе «Верны Отчизне» и городском чемпионате по волейболу, чемпионате в «Ладные пумындах» и

пробете «Ашак-Ашакел». Форма обмывает, и результат - укрепление дисциплины. Причем, не те в классе, но и во всей школе, по коридорам каждой перемене ходят два десятка юных «блэк-сики»!

Пройдет всего полгода, и они покинут школу заблест сестрами ребят и их родителей? Какие трудности выдлит они перед собой? Об и о многом другом они смогли поговорить на встрече с представителями администрации города, отдела образования и полиции в прешлоу пятницу. Ребята и зли собранными свои знания правовых основ смогли не только предложить решение спорных ситуаций и сослаться на источники, записавший ните пострадавшего (полиция, конвенция, закон), но и назвать номер статьи! Видно, выбирать профессию будут со знанием дела. Не все пойдет в полицию фундамент для конспекта уже почти готовый.

Разгареда для обучения новых сотрудников и ция в Уфимском юридическом институте поступи межмуниципальный отдел МВД России «Нефтьский» весной. Но целевые направлениям хватит ли не всем, поэтому поступать придется на общих основаниях. Однако при равном с конкурентами количестве баллов выбор однозначно падет на выпускника 11-го класса. Поступить в этот вуз несложно. Ни мер, славить общественное придется дважды - в ЕГЭ и в самом институте, а норма по физкультуре настолько высока, что многие их не пройдут. Но гои верят - их ученики смогут! Ребята дружно прешли под названием «02» и услышали наставление, что в аттестатах не должно быть даже «троек»!

«02» - только в весне... При успешном поступлении ждет бессплатная учеба с обеспечением питания, обмундированием, и дальнейшем - возможность чения жилья, высокая (с января 2012 года) зарплата при честной работе - всеобщее уважение. Школа гордится их успехами, как сейчас она гордится св выпускниками прошлых лет.

**Д. ФОМИЧЕВА.**

И в заключение...

И всякий из нас, кто предполагает, что может  
руководить другими, должен постоянно и  
напряженно учиться.

А.В.Луначарский

