



Интерактивные методы обучения на уроках обществознания

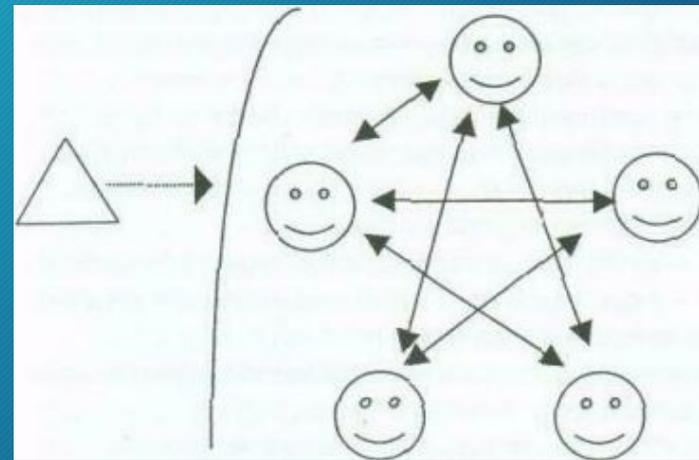
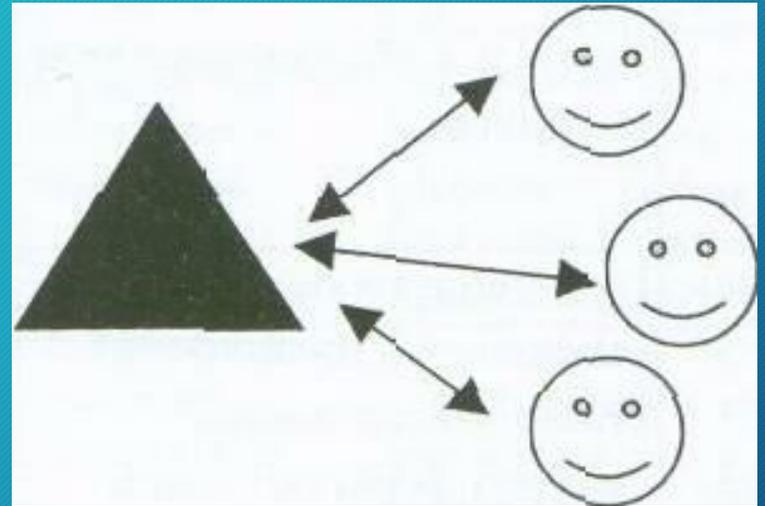
Обобщение педагогического опыта
учителя обществознания и права
МОБУ СОШ №2
Сафаровой Венеры Фавкатовны

Цели:

- **стимулирование учебно-познавательной мотивации;**
- **развитие самостоятельности и активности;**
- **воспитание аналитического и критического мышления;**
- **формирование коммуникативных навыков и**
- **саморазвитие учащихся.**

Интерактивное обучение

- — это специальная форма организации познавательной деятельности, когда учебный процесс протекает таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.



Актуальность

Интерактивная система построения урока делает учащихся субъектом обучения, личностью, активно принимающей участие в образовательном процессе, самосовершенствования и самореализации.

Гипотеза:

Применение интерактивных технологий на уроках истории и обществознания способствует более эффективному формированию у школьников основных компетенций, позволяющих быть востребованным в современном, развивающемся обществе.

Пирамида обучения



Методические приемы

- **Активное участие;**
- **Взаимодействие;**
- **Исследование;**
- **Сотрудничество;**
- **Взаимодействие всех, в том числе и педагога.**

Возможные формы воплощения:

1. Творческие задания.
2. Работа в малых группах.
3. Обучающие игры: ролевые, деловые, образовательные.
4. Использование общественных ресурсов: приглашение специалиста.
5. Социальные проекты: представления и т.д.
6. Изучение и закрепление нового информационного материала:
7. Работа с документами: составление документов, письменная работа по обоснованию своей позиции.
8. Обсуждение сложных и дискуссионных проблем.

Кейс-технология

Кейс-технология- это интерактивная технология на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учеников новых качеств и умений

Содержание кейса

- 1. Актуальный, вызывающий интерес материал.**
- 2. В материале должен быть контекст (не прямая информация, дающая тему для размышления).**
- 3. В описании материала должны быть истории или интервью.**

Работа с кейсом

«Оксану не захотели принять в 10-й класс родной школы, потому что 9-й класс она окончила с пятью тройками. А это для престижного лицея, в который за время её учебы превратилась школа, совсем не подходит. Но Светлана Ивановна, мать девочки, юрист по профессии, так не считала. Она...»

Вопросы, которые помогут вам найти реальный выход из создавшейся ситуации.

- Какое право нарушено?
- На основании каких нормативных документов можно квалифицировать нарушение права?
- Кем конкретно нарушено право (персоналии, орган);
- Что можно (нужно) сделать для его восстановления?
- Кто обязан это сделать?



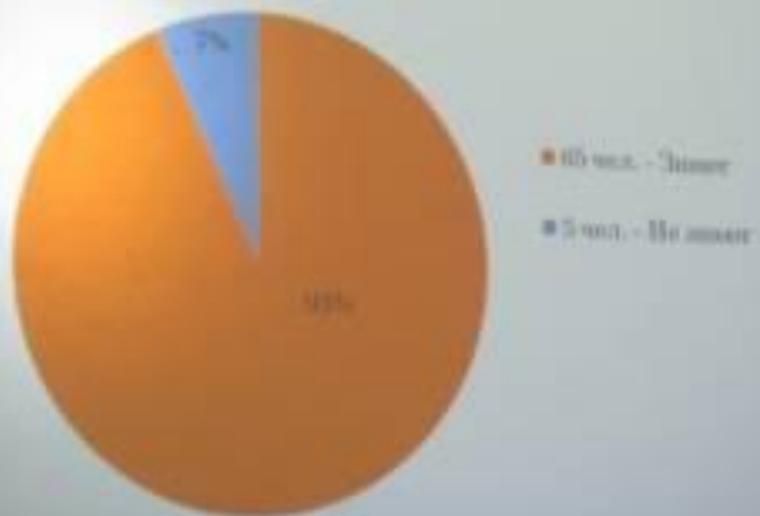
ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

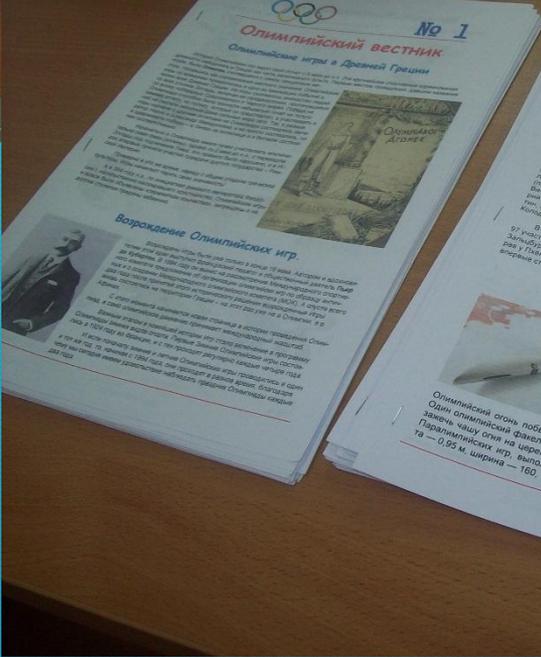
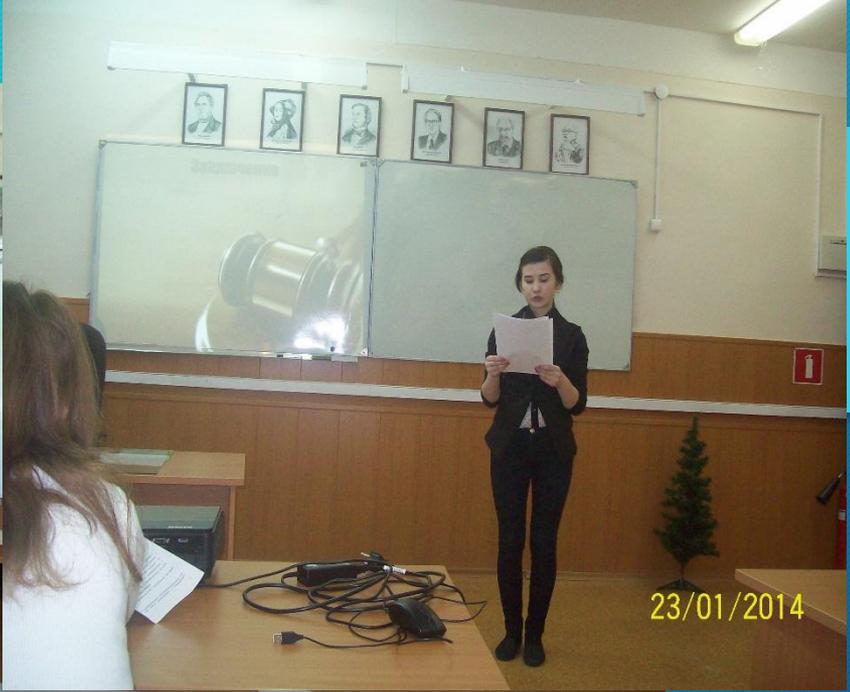
- обучение через открытие;
- моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения;
- самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности;
- способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом;
- осознание учеником деятельности.

Проблемно – поисковая (исследовательская) технология

- **создание особого пространства учебной деятельности**
- **ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ОТКРЫТИЕ**
- **наличие у ученика положительного мотива к деятельности в проблемной ситуации**
- **переживание учащимися субъективного открытия**
- **осознание учеником усвоения нового как личностной ценности**
- **овладение обобщенным способом подхода к решению проблемных ситуаций**

ИЗВЕСТНО ЛИ ВАМ О СУЩЕСТВОВАНИИ РАЗЛИЧНЫХ
НЕФОРМАЛЬНЫХ ВОЗОДЕЙСТВИИХ СТУДЕНТОВ?





23/01/2014



Классный час, посвященный Дню прав ребенка



Организация встречи учащихся с прокурором г.Агидель



Перевод организации учебно-воспитательного процесса из субъектно-объектных отношений в плоскость субъектно-субъектного сотрудничества учителя и ученика

Решительные шаги к открытости, вариативности учебных занятий

Результативность

```
graph TD; A[Результативность] --> B[Перевод организации учебно-воспитательного процесса из субъектно-объектных отношений в плоскость субъектно-субъектного сотрудничества учителя и ученика]; A --> C[Решительные шаги к открытости, вариативности учебных занятий]; A --> D[Отказ от механического усвоения учебного материала, ориентированность обучения и воспитания на конкретную личность ученика, что способствует приобретению школьниками прочных знаний и практических умений и навыков, умению самостоятельно приобретать знания]; A --> E[Повышение интереса учащихся к изучению обществознания, что выражается в их желании участвовать в олимпиадах.];
```

Отказ от механического усвоения учебного материала, ориентированность обучения и воспитания на конкретную личность ученика, что способствует приобретению школьниками прочных знаний и практических умений и навыков, умению самостоятельно приобретать знания

Повышение интереса учащихся к изучению обществознания, что выражается в их желании участвовать в олимпиадах.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Учебные годы	Предмет	Успеваем ость	Качество знаний
2010-2011	обществовоз нание	100%	78%
2011-2012	обществовоз нание	100%	79%
2012-2013	обществовоз нание	99%	71%

Дистанционные олимпиады по обществознанию



ДИПЛОМ

федерального победителя

II степени

награждается

Вахиуллина Линара

9 класс,

МОБУ СОШ №2,

г. Агидель,

Республика Башкортостан,

участник Всероссийского

«Молодежного чемпионата по обществознанию»

Февраль 2013 г.

Председатель Оргкомитета

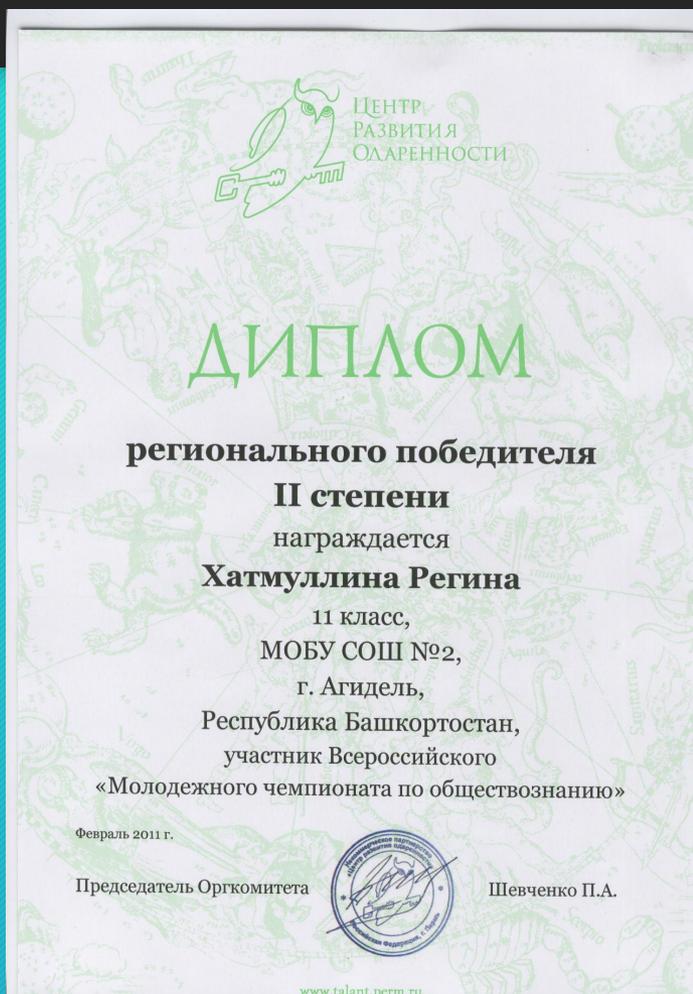


Шевченко П.А.

www.talant.perm.ru



Достижения учащихся



Фарахутдинов Руслан

призер
муниципального
этапа всероссийской
олимпиады по праву,

отличник
учебы полицейского
класса



**Хисматуллин Булат-
победитель
муниципального
этапа
Всероссийской
олимпиады по праву**



Мои достижения



Дистанционные олимпиады

ДИПЛОМ

Награждается

Сафарова Венера Фавкатовна

за организацию сверхпрограммной
общероссийской предметной олимпиады

Олимпус Весенняя сессия



Калининград, июнь 2013 г.

33731

ОЛИМПУС



Учитель - не тот, кто учит, а тот, у кого хотят учиться

В преддверии Дня учителя отделом образования администрации ГО г.Агидель проведены конкурсы «Лучший учитель» и «Лучший классный руководитель». Их целью было выявление творческих педагогических работников, распространение передового опыта, расширение диапазона общения учителей.

Кандидаты на звание лучшего учителя представили конспекты и видеозаписи уроков и внеклассных мероприятий, провели защиту педагогической концепции и конкурсный урок.

Критериями оценки классных руководителей были позитивная динамика достижений учащихся, положительные результаты мер, направленных на профилактику правонарушений, использование современных педагогических технологий, вовлечение родителей в жизнь класса и т.д.

На заключительном этапе конкурса зрителям и жюри были представлены компьютерные презентации учителей.

Илюса Зиннуровна Ахмамова - учитель младших

классов школы №1 - в презентации, помимо изложения своих методов преподавания, рассказала об исследовательских работах учеников и развитии их талантов, своей системе работы с родителями. «Все ученики как звездочки, - заметила педагог. - Одна яркая, другая скромная, но надо суметь разглядеть ее свет и тепло». Представив наградную список, она призналась, что главная ее награда - признание учеников, доказательство тому служат стихи, сочиненные учеником во славу учителей.

Венера Фавкатовна Сафарова - учитель истории и обществознания школы №2 - воспринимает правовое образование как воспитание, развивающее не только знание своей страны, но и навыки ком-

муникабельности. В работе она широко использует различные интерактивные методы, дискуссии, «казусы». Дополняют знания ребят элективные курсы. Она учит детей воспринимать право не как карательную, запретительную меру, а как искусство добра и справедливости. «Ученик - не сосуд, который нужно заполнить, а факел, который нужно зажечь», - уверил учитель.

Роза Васигатовна Румашева - учитель химии и биологии Башкирской гимназии - отметила рост числа участников олимпиад по предметам, хорошие результаты ЕГЭ. Условие гимназии способствуют занятиям во внеурочное время, в учебном заведении имеются хорошо оборудованные кабинеты.

Музыкабельности. В работе она широко использует различные интерактивные методы, дискуссии, «казусы». Дополняют знания ребят элективные курсы. Она учит детей воспринимать право не как карательную, запретительную меру, а как искусство добра и справедливости. «Ученик - не сосуд, который нужно заполнить, а факел, который нужно зажечь», - уверил учитель.

Экологическое образование дополняет работа на приусадебном участке, участие в конкурсе «Зеленый наряд школы». Развлекательно-познавательные мероприятия, такие, как «Урок чистой воды», «Экологический суд», «Сказка на новый лад», с уклоном на здоровый образ жизни пробуждают интерес к заданным темам.

Рафиса Нурисламовна Кашанова - классный руко-

водитель П «Б» класса школы №1 - поведала об учительском счастье. Ее девиз: «Нести людям свет, сеять добро, дарить любовь». Задача - вовлечь каждого в жизнь школы, класса. Требования к себе: уметь быть то строгим судьей, то добрым другом,

то смелым полководцем. Главные ценности - жизнь и здоровье ребенка, индивидуальность, равноправие. Три «Д» - Доверие, Доброта, Добросовестность - обеспечивают благоприятный климат в коллективе. Работа с родителями строится на понимании того, что дети - самое дорогое, что у них есть, и важно не стать в их глазах противником ребенка.

Зимфера Фаритовна Мухаева руководствуется главным принципом: «Дети должны быть лучше нас, и жить они должны лучше». Методом проб и ошибок ею выработана собственная система развития школьника по цепочке «Я это Я» (индивидуальность), «Я - дру-

гому важно научить ребенка постоянно совершенствоваться, обновлять знания. «У каждого в душе волшебные колокольчики, надо их затронуть, чтобы они зазвенели веселым добрым звоном», - считает она. Среди ее кредо - вера в успех. А еще - не спешить, не предить, не винить и

лагеря «Юный лингвист». Ее воспитанники занимаются благоустройством территории, шефствуют над приютом и делают массу других добрых дел.

Резда Фанузовна Фарахова (школа №2) считает, что классный руководитель должен быть прежде всего слушателем. Педагог считает, что знания устаревают быстрее, чем человек успевает их использовать, поэтому важно научить ребенка постоянно совершенствоваться, обновлять знания. «У каждого в душе волшебные колокольчики, надо их затронуть, чтобы они зазвенели веселым добрым звоном», - считает она. Среди ее кредо - вера в успех. А еще - не спешить, не предить, не винить и



гой» (толерантность), «Я - мир» (познание), «Я - общество» (общение), «Я - лидер» (ответственность). Сотрудничает с Молодежным центром, организовала местный клуб «ЮНЕСКО», была начальником летнего

лагеря «Юный лингвист». Ее воспитанники занимаются благоустройством территории, шефствуют над приютом и делают массу других добрых дел.

помнить пословицу: «Учитель - не тот, кто учит, а тот, у кого учатся». Призы и денежные премии всем участникам будут вручены на праздновании Дня учителя 4 октября.

Д. ФОМИЧЕВА.

Профессиональный праздник. Чествовали учителей

В канун Дня учителя в актовом зале школы №2 прошло праздничное мероприятие для всех учителей города с концертом и чествованием лучших педагогов года.

Вот уже 5 лет осуществляется поддержка лучших учителей страны в рамках национального проекта «Образование». В Агидели лауреатами премии Президента России уже являются 7 учителей, показавших высокие достижения в педагогической деятельности, получивших общественное признание. В нынешнем году премии в 200 тысяч рублей была удостоена учитель информатики школы №2 Д. Шапкина, и в День учителя коллектив педагогов чествовал коллегу. Учителя информатики Агидели в нынешнем году подготовили проректор республиканского конкурса, за что им всея были вручены заслуженные награды. Грамотами администрации города и отдела образования были награждены лучшие преподаватель, школьного и дошкольного образования.

На сцене были вручены премии участникам конкурса «Лучший учитель Агидели». Победителем признана учительница общешкольного №2 В.Сафарова,



Школа бурных аплодисментов, стоя зал приветствует соавтателя двух школ и ДЮСШ в Капирове. Трудно переопределить тот огромный вклад, который внес Абу Хатауллимович в систему образования Агидели, от этого бойлору часть жизни - без малого 30 лет. Исполняющий обязанности начальника отдела образования Д.Маслова от имени всех педагогов высказала глубокую благодарность и наилучшие пожелания к дню рождения человеку, рожденному в Дню учителя - 5 октября

которой вручена премия 7 тысяч рублей. И в III место соответственно претендуют И.Ахма и Р.Румашева. По итогам конкурса «Лучший классный руководитель» были члены 3 премии по 5 тысяч рублей: Р.К.Понной, З.Мухаевой и Ф.Фараховой.

Д. ФОМИЧ

Выбор профессии - со знанием дела!

Миллионский класс, после ставший политехническим, был создан в школе №2 в 2010 году по инициативе бывшего министра МВД по РБ И. Алейкина. Побывав в нашем городе, он был впечатлен знакомством с командой-победителем конкурса «Витат, Россия!». Как раз в это время «благодари» пресловутой оптимизации в образовании перестали существовать классные классы, и открытие класса под эгидой МВД стало выходом из создавшейся ситуации для школы, практикующей патристическую направленность в воспитании. Параллельно подобные классы открылись в Уфе, Салавате, Стерлитамаке. Ребяткам была синга форма, наряду с обычными предметами они стали усваивать изучать право и уголовное законодательство.



Поклонник внутренней службы В. Саликов вручает ребятам новое удостоверение в связи с переименованием школы в политехническую.

Участие в параде и соревнованиях в Уфе, посещение тренингового центра МВД, выступление совместно с ОВД в конкурсе самостоятельности укрепили их связь с полицией и развили в подростках активность. Кому, как не им, быть в совете школы, лидировать в конкурсе «Веры Отчизне» и городском чемпионате по волейболу, участвовать в «Летних плавнях» и

пробете «Ашат-Азвель». Форма обмывает, и результат - укрепление дисциплины. Причем, не те в классе, но и во всей школе, по коридорам города каждой перемене ходят два десятка юных «блэк-сики»!

Пройдет всего полгода, и они покинут школу забывая сестра и братьев и их родителей? Какие трудности выдлит они перед собой? Об этом многом другом они смогли поговорить на встрече с представителями администрации города, отдела образования и полиции в проректор питейную. Ребята и зная собравшими свои знания правовых осей смогли не только предложить решение спорных ситуаций и сослаться на источники, записавший ните пострадавшего (полиция, конвенция, закон), но и назвать номер статьи! Видно, выбирать профессию будут со знанием дела. Не все пойдет в полицию фундамент для конспекта уже почти готовый.

Разгареда для обучения новых сотрудников и ция в Уфимском юридическом институте поступи межмуниципальный отдел МВД России «Нефтьский» весной. Но целевые направлениям хватит ли не всем, поэтому поступать придется на общих основаниях. Однако при равном с конкурентами количестве баллов выбор однозначно падет на выпускника 11-го класса. Поступить в этот вуз несложно. Ни мер, славить общественное придется дважды - в ЕГЭ и в самом институте, а норма по физкультуре настолько высока, что многие их не пройдут. Но юны верят - их ученики смогут! Ребята дружно пригласили под названием «02» и услышали наставление, что в аттестатах не должно быть даже «троек»!

«02» - только в весте... При успешном поступлении ждет бессплатная учеба с обеспечением питания, обмундированием, и дальнейшем - возможность чения жилья, высокая (с января 2012 года) зарплата при честной работе - всеобщее уважение. Школа гордится их успехами, как сейчас она гордится их выпускниками прошлых лет.

Д. ФОМИЧ

И в заключение...

И всякий из нас, кто предполагает, что может
руководить другими, должен постоянно и
напряженно учиться.

А.В.Луначарский

