

Внедрение проектного метода в
систему лично-
ориентированной технологии
для обучающихся 10-11
классов на уроках
обществоведческого цикла

Актуальность выбранной темы:

1. Усложнение целей, средств и условий деятельности человека.
2. Необходимость продуктивного использования возможностей модернизации образования.
3. Создавая новый ФГОС, государство сформулировало социальный заказ, который предъявляется к общеобразовательной подготовке детей.
4. Общественно-педагогические дисциплины в большей степени создают условия для формирования у обучающихся гражданственности, социальной ответственности, идентичности.



Современный выпускник должен:

- ориентироваться в меняющейся ситуации;
- самостоятельно приобретать необходимые знания;
- использовать их на практике для решения ситуационных задач;
- грамотно работать с информацией;
- быть контактными, работать в различных социальных группах, выходить безболезненно из конфликтных ситуаций;
- самостоятельно развивать свой интеллект совершенствовать своё правосознание и нравственность.



При традиционном подходе к образованию затруднительно создать личность, обладающую подобными качествами.



Подобные качества могут быть сформированы только при условии применения современных образовательных технологий, так как «Личность в широком смысле этого слова- есть общий итог того, что человек может назвать своим»

У.Джемс.

Объективные обстоятельства, способствующие популярности личностно-ориентированного обучения:

- Динамичное развитие российского общества требует формирования в ярко индивидуального, позволяющего ребенку стать и оставаться самим собой в быстро изменяющемся социуме.
- Современные школьники прагматичны в мыслях и действиях, мобильны и раскрепощены, а это требует от педагогов применения новых подходов и методов во взаимодействии с учащимися.
- Современная школа остро нуждается в гуманизации отношений детей и взрослых.



Цель работы:

Апробация проектного метода при формировании лично-ориентированного подхода на уроках обществоведческого цикла в старших классах.



Задачи работы:

- 1.Познакомить обучающихся с основными правилами создания проекта, обозначить классификацию типов проектов, их структуру, предложить приблизительную тематику проектирования.
- 2.Последовательно мотивировать обучающихся, предложив им заранее ознакомиться с критериями оценки проекта.
- 3.Содействовать подготовке индивидуальных проектов как средства лично-ориентированного подхода к обучению: составить график индивидуальных консультаций обучающихся, поэтапно осуществлять контроль за их действиями, последовательно корректируя их.
- 4.Скоординировать действия обучающихся при проведении общей презентации подготовленных проектов.

Теоретическое обоснование работы:

1. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара: Изд-во Сам ГПИ, 1994.
2. Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. - Народное образование 2000., №7.
3. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогического исследования. – Москва : Педагогика, 1986.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. -М. Аркти., 2004.

Наиболее значимые принципы лично-ориентированного обучения:

- 1.Использование субъектного опыта ребенка.
- 2.Предоставление ребенку свободы выбора.
- 3.Накопление знаний, умений и навыков в качестве важного средства реализации детского творчества.
4. Обеспечение эмоционального контакта учителя и учеников на основе сотрудничества, сотворчества, мотивации достижения успеха.

Создание проектов позволяет соблюдать все наиболее значимые принципы лично-ориентированного обучения.

I этап - подготовительный

Деятельность учителя:

- проведение входного анкетирования;
- согласование темы общего проекта;
- формулирование тем индивидуальных проектов;
- знакомство обучающихся с правилами создания проектов.

Деятельность обучающихся:

- участие во входном анкетировании;
- использование предоставленного права выбора участия обучающихся;
- выбор собственных тем индивидуальных проектов;
- установление проблематики собственных индивидуальных проектов.

Результаты I этапа:

- Анкетированием установлено что в сущности проектной деятельности из 20 участников разбирается только 7;
- Участие в создании индивидуальных проектов изъявило желание 10 обучающихся;
- Выбрана тема общего проекта урока: «История развития парламентаризма в России»;
- обучающиеся определились с выбором
- тем индивидуальных проектов.



II этап - прогностический

Деятельность учителя:

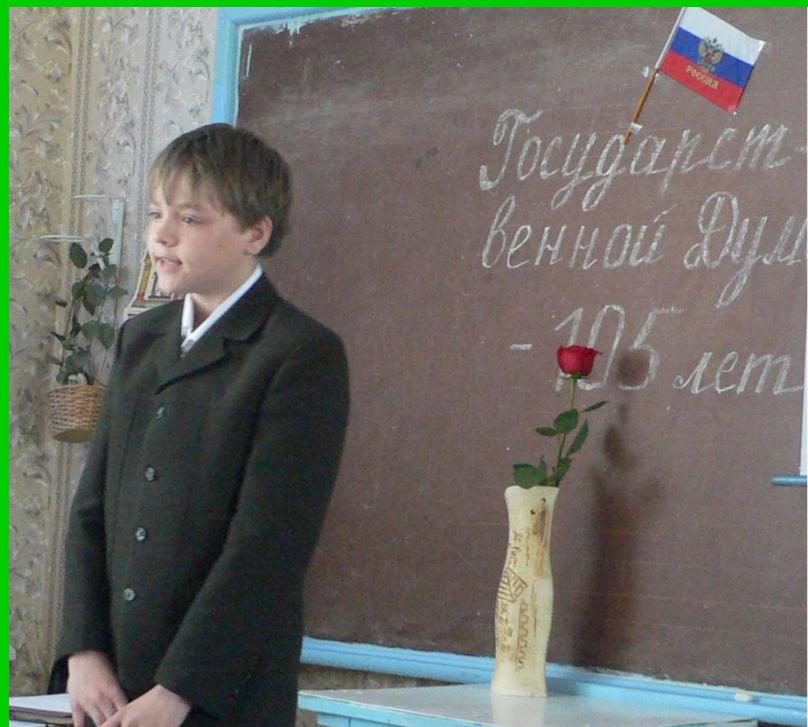
- знакомство обучающихся с результатами входной анкеты;
- установление в индивидуальных беседах степени личной заинтересованности каждого обучающегося в общей деятельности;
- выяснение у каждого создателя индивидуального проекта прогноза представляемых им результатов;
- установление сроков создания индивидуальных проектов и общего урока-проекта.

Деятельность обучающихся:

- участие в совместном целеполагании;
- выбор собственной функции при создании модели общего урока-проекта;
- формирование представлений о собственных результатах индивидуального проекта;
- определение сроков подготовки и представлении собственных проектов;

Результаты II этапа:

- установлено, что работа с индивидуальными проектами позволяет обучающемуся пройти самостоятельно путь создания проекта от начала до конца, поэтапно;
- уточнены темы индивидуальных проектов;
- определены функции каждого обучающегося в работе над общим проектом.



III этап - практический

Деятельность учителя:

- индивидуальные консультации для всех участников проекта;
- практическая помощь обучающимся в добывании информации, рекомендации по использованию межпредметных связей, различных информационных ресурсов;
- выбор способов и средств подготовки и публичного представления проектов, предварительный просмотр индивидуальных проектов;
- конструирование общего урока-проекта и его презентация.

Деятельность обучающихся:

- подбор и использование различных информационных ресурсов при изготовлении проектов;
- участие в индивидуальных консультациях;
- изготовление проектов, получение творческого продукта;
- публичное представление проектов.



Результаты III этапа:

- получение и публичное представление проекта «История развития парламентаризма в России».



IV этап – контрольно-аналитический

Деятельность учителя:

- проведение выходного анкетирования;
- поощрение создателей наиболее удачных проектов;
- индивидуальные рекомендации каждому создателю;
- подведение итогов исследование роли проектного метода в создании личностно-ориентированной образовательной среды.

Деятельность обучающихся:

- участие в выходном анкетировании;
- выявление сильных и слабых сторон индивидуальных проектов;
- проведение самооценки;
- осмысление недостатков и достоинств публичного представления собственного творческого продукта.

Результаты IV этапа:

- Из 20 участников выходной анкеты 18 положительно ответило на вопрос: «Хочу ли я ещё раз принять участие в проектной деятельности»;
- Из 20 участников 15 отметило:
 - приобретение новой информации
 - наличие особой атмосферы подготовки индивидуальных проектов
 - повышенное внимание к себе со стороны учителя
 - возможность попробовать себя в различных направлениях проектной деятельности

Используя проектную технологию на уроках обществоведческого цикла, учащиеся по сути дела проходят разные этапы социализации, необходимые в современном мире. Практическая значимость исследования состоит в раскрытии роли проектного метода в создании лично-ориентированной образовательной среды. Всё это - залог процветания нашего общества.