

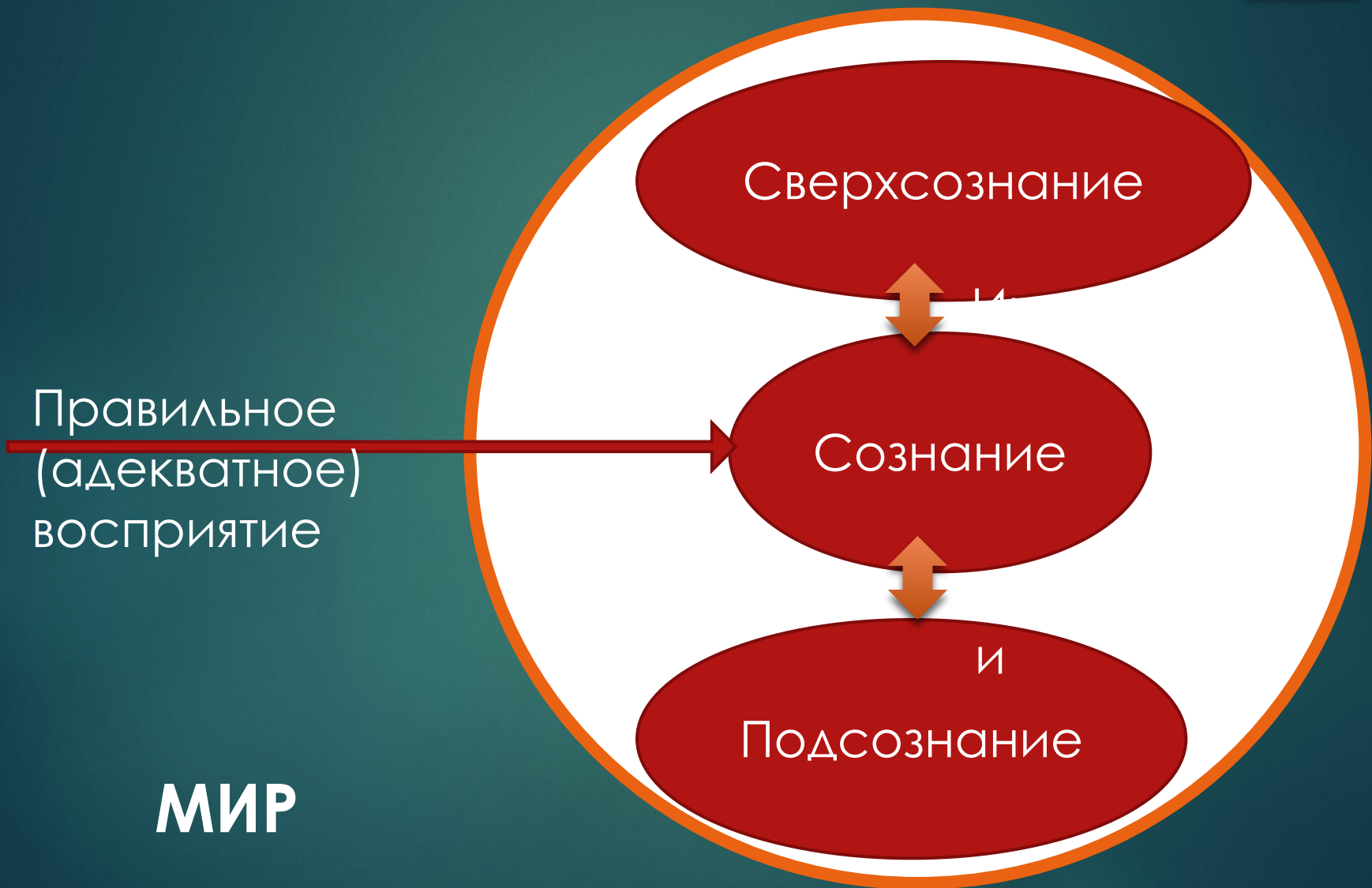
**Общечеловеческие
ценности – основа
целостного
педагогического процесса
класса**

ПЕДАГОГ: ТАУТЕКЕНОВ Р.А.

Принципы Программы НДО «Самопознание»

- ▶ Принцип гуманистической направленности.
- ▶ Принцип общечеловеческих ценностей.
- ▶ Принцип социального взаимодействия.
- ▶ Принцип национального наследия.
- ▶ Принцип природосообразности.

Структура сознания



Очищение сознания

Практикуйте позитивный настрой каждый день.

Попробуйте излучать любовь ко всем людям на протяжении дня.
Перед сном вспомнить, что вы сделали за день.

Контролируйте гнев.

Произношение утешительных слов.

Пойте песни.

Найдите хорошую компанию.

Научитесь давать спокойствие.

Научитесь хранить добро.

Следите за дыханием.

Старайтесь придерживаться общечеловеческих ценностей в повседневной жизни.

Развивайте различающие мышление.

Три типа педагогики

- ▶ Педагогика формирования
- ▶ Педагогика развития способностей
- ▶ Педагогика совершенствования

Модель педагогики совершенствования (духовный гуманизм)

- ▶ **Цель педагогической деятельности:**
пробуждение духовного начала в человеке и
выявление общечеловеческих ценностей.
- ▶ **Схема педагогической деятельности:**



Полифонирование

Педагогический стиль



Авторитарный стиль



Либеральный стиль



Гуманный стиль

Три типа учителей

жалующиеся

объясняющие

вдохновляющие

Главные качества педагога

- ▶ скромность, чтобы осознавать свои недостатки;
- ▶ желание совершенствоваться, чтобы избавиться от недостатков.

Гармоничное развитие двух аспектов образования:

- ▶ Интеллектуальное (внешнее, образование для ума).
- ▶ Духовно-нравственное (внутреннее, образование для сердца).
- ▶ Необходимо объединить образование и жизнь в одну прекрасную гармонию.

Условия преподавания дисциплины «Самопознание»:

- ▶ Создание атмосферы любви, доверия, вдохновенного творчества, создание условий для самоисследования, развития интуитивного постижения себя;
- ▶ Интеграция нравственно-духовного образования в целостный педагогический процесс школы;
- ▶ Необходимость использования только позитивных и гуманных методов в процессе нравственно - духовного образования.

Виды ценностей (по Т.И. Петраковой)

природные

- даются человеку от рождения:
- ясность ума, одаренность и др.

приобретенные

- результат образования и воспитания:
- вежливость, терпение и др.

абсолютные ОЦЦ

- пронизывают собой все ценности человека:
- истина, праведное поведение, любовь, внутренний покой, ненасилие.

Общечеловеческие ценности:



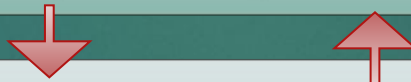
Ненасилие – духовный аспект;



Истина – интеллектуальный аспект
(уровень различения, разум);



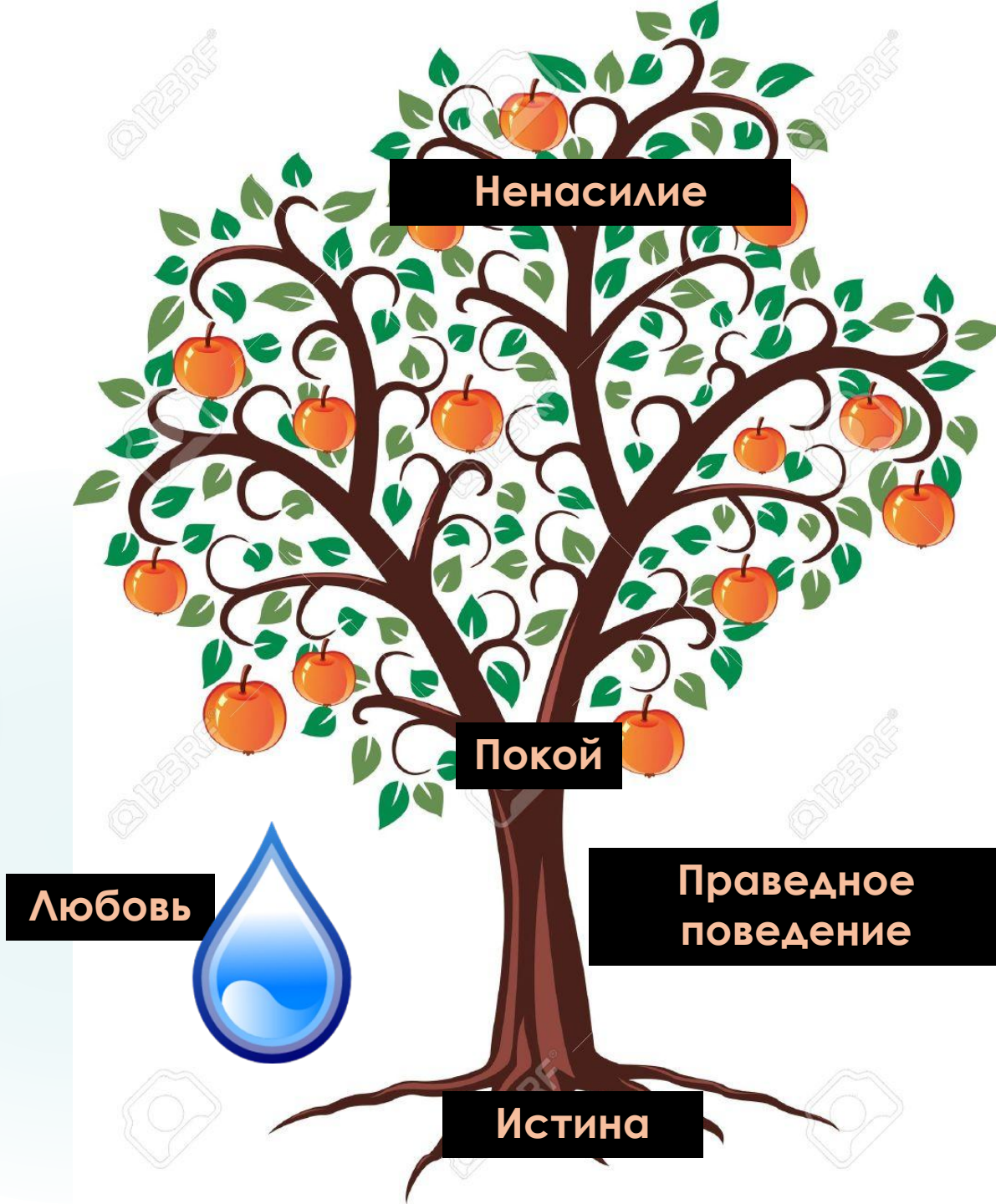
Любовь – нравственный аспект
(ментальный, мысли, слова);



Внутренний покой – эмоциональный аспект
(чувства);



Праведное поведение – физический аспект.



Ненасилие

Покой

Праведное
поведение

Истина

Любовь



Интеграция внешняя – это применение методических приемов самопознания на любом уроке.

Интеграция внутренняя – это интеграция, основанная на **целостном понимании человека и мира**, как обладающих не только биологической и социальной природой, но и высшей духовной природой.

Внутренняя интеграция

- ▶ Оживление знания, выявление его нравственно-духовной сущности, это целостное знание, синтез всех предметов на основе вечных общечеловеческих ценностей и видения единства в многообразии.
- ▶ Вечные ценности должны стать фокусной точкой образования, другими словами, должны составить единое целое со всем, чему мы учим.

Пути интеграции

1. Вдохновляющие нравственные примеры из жизни великих ученых и истории развития науки.
2. Знакомство с открытиями современной науки, доказывающие единое начало всего сущего.
3. Выявление общечеловеческих ценностей в содержании каждого учебного предмета.

Примеры интеграции

Математика

1. При переходе дороги вдруг упала бабушка. Алмат и Мирас одновременно побежали к ней, чтобы помочь ей подняться. Расстояние между ними и бабушкой – 6 м. Скорость Алмата равна 1 м/с, а скорость Мираса – 2 м/с. За сколько секунд пробежит каждый из них это расстояние? Кто из них добежит раньше до бабушки? На сколько секунд раньше?

- **Хорошее ли качество человека, помогать людям, оказавшимся в беде?**
- **А вы помогали кому-нибудь? Поделитесь примерами.**

2. С понедельника Маша, Миша и Денис решили совершать добрые дела. В воскресенье Маша насчитала 4 добрых дела, Миша – в 6 раз больше, чем у Маши, а Денис – в 7 раз меньше, чем у Маши и Миши, вместе взятых. Сколько всего добрых дел совершили ребята за неделю?

- **Важно ли стремиться совершать добрые дела? Почему?**
- **А вы совершаете добрые дела? Приведите примеры.**

Примеры интеграции

Познание мира

Мы убедились в разнообразии животного и растительного мира луга. Попробуем составить цепь питания:

— растение — насекомые — птицы.

— растение — насекомые — животные — птицы.

- Что произойдет, если мы уберем насекомых? Птиц?

- Является ли луг природным сообществом и почему?

- Важно ли сохранять все элементы природы или только некоторые? Почему?

- А людей можно назвать единым сообществом? Почему?

- Что нужно делать, чтобы сохранить природу? Благополучие людей?

- А что вы для этого делаете?

Введение ценностей во внеучебную деятельность

Спорт

Драмкружок

Клуб по интересам

Благотворительные акции

Уголок поэтов

Походы

Дни спорта, науки


Дискуссионные площадки

Практическое задание:



▶ Привести примеры интеграции в предметы естественно-математического цикла

▶ Привести примеры интеграции в предметы общественно-гуманитарного цикла



**Спасибо за
внимание!!!**