



Методические приемы подготовки к ЕГЭ по обществознани ю

Совершенствование педагогического мастерства учителя **Обозной Анны Борисовны** посредством системы мастер-классов и обмена профессиональным опытом .

«Методические приемы подготовки к ЕГЭ по обществознанию»



Цель работы.

- *Цель:*
- Описать опыт моей работы и смоделировать программу действий педагогов, школьников и их родителей при подготовке к итоговой аттестации.
- составить методические рекомендации по данной теме
- Представленная ниже система подготовки школьников к ГИА является обобщением личного опыта, поэтому не претендует на строгую научность изложения и демонстрирует только отдельные возможности проектно-исследовательских и информационно-коммуникативных технологий.
-

Задачи:

- Изучить методическую литературу по проблеме подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ по истории и обществознанию;
- Проанализировать, обобщить и систематизировать собственный педагогический опыт работы;
- Описать организационно-методическое сопровождения при подготовке к ЕГЭ с целью повышения уровня собственной образовательной практики преподавания предметов «История» и «Обществознание» в условиях перехода на ФГОС на ступени основного общего образования;
- Совершенствовать систему подготовки обучающихся к успешному прохождению экзаменационных испытаний в форме ЕГЭ по истории и обществознанию с учетом новаций в процедуре проведения экзаменационных испытаний и содержания КИМов указанных предметов;
- Внедрить в практику подготовки к ЕГЭ ИКТ – технологии, как наиболее эффективный способ для получения лучших результатов.

Первый этап – это ликвидация пробелов в знаниях за предыдущие годы ...

Без оценочный диагностический тест за курс 5-9 классов

- Для этого в 10 классе в начале учебного года необходимо провести без оценочный диагностический тест за курс 5-9 классов, который позволяет выявить проблемы. Это помогает мне правильно спланировать работу на ближайший период времени и выяснить наиболее сложные темы, что в дальнейшем упрощает планирование моей работы, как учителя.
- Учащиеся, которые не смогли справиться со своими заданиями, приглашаются на консультации во внеурочное время, где повторяется теоретическая база и решаются задания по этим темам.

**ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО
КУРСА «ПОДГОТОВКА К
ЕДИНОМУ
ГОСУДАРСТВЕННОМУ
ЭКЗАМЕНУ ПО
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ» ДЛЯ
УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ.
ОТДЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ В
РАМКАХ ЭТИХ КУРСОВ.
СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ,
ФОРМЫ РАБОТЫ НА УРОКЕ**

1 Этап работы включает в себя:

выявить учащихся, которые уверенно выбирают ЕГЭ.

- предложить им составить план систематической самостоятельной подготовки к экзамену.

- научить учащихся внимательно читать тесты и задания

- работать над пониманием формулировки вопроса

- умением точно ответить на поставленный вопрос.

Из опыта.....

- подбираю учебные материалы, которые позволят учащемуся последовательно повторить курс обществознание
- Перед непосредственной подготовкой к экзамену я подробно знакомлю учащихся с процедурой проведения государственной (**ИТОГОВОЙ**) аттестации.

обязательно знакомлю и ориентирую на Кодификатор.

- составляю задания ,контрольно-измерительные материалы.
- Использую такие сайты как «РЕШУ ЕГЭ» , «Незнайка»ит.д

Третий этап(самый сложный)

- Это работа с текстом. Как работать с текстом на экзамене?????



Работа с текстом.

4. Уяснить для себя — искать ли ответ в тексте или нужно вспомнить то, что изучалось на уроках?

5. На что обращать внимание при выполнении заданий?

1 внимательно прочитать задание;

2 понять, что требуется для успешного ответа;

3 уяснить, из каких частей складывается задание;

4 стараться выполнить все задание;

5 не выходите за рамки вопроса, не стремитесь высказать свою точку зрения, если это прямо не предусмотрено заданием;

6 старайтесь иллюстрировать ответ конкретными фактами

Составить план

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КЛЮЧЕВОГО ПОНЯТИЯ ТЕМЫ

ПРИЗНАКИ КЛЮЧЕВОГО ПОНЯТИЯ ТЕМЫ (МОЖНО
КОНКРЕТИЗИРОВАТЬ В ПОДПУНКТАХ, ПЕРЕЧИСЛИВ)

ФУНКЦИИ КЛЮЧЕВОГО ПОНЯТИЯ ТЕМЫ (МОЖНО
КОНКРЕТИЗИРОВАТЬ В ПОДПУНКТАХ, ПЕРЕЧИСЛИВ)

ТИПОЛОГИИ, КЛАССИФИКАЦИИ (МОЖНО
КОНКРЕТИЗИРОВАТЬ В

ПОД ПУНКТАХ, НАЗВАВ)

ПРОБЛЕМЫ И (ИЛИ) ОСОБЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ
МИРЕ

ЭССЭ

Элемент структуры	% к общему объему работы
Введение (формулировка проблемы (смысла) высказывания, выражение собственного отношения)	20%
Основная часть (тезисы и их аргументация, выражение личного мнения)	60%
Заключение (Выводы, умозаключения)	20%

ЭССЕ

получается следующая «картина»:

- Э – эмоции
- С – субъект
- С – свобода
- Е – единство

Вступление	Как умно и метко высказывается автор. Очень оригинальная мысль... Никогда не думал, что Оказывается, что идея о том, что...
Основная часть	Во-первых, ... во-вторых, ... в-третьих, ... Рассмотрим несколько вариантов... Давайте попробуем порассуждать... С одной стороны, ...
Заключение	Таким образом,... Итак,... К какому же выводу мы пришли...



Человек достигнет результата, только делая что-то сам

(Александр Пятигорский, русский философ)

- Диплом 3 степени министерства образования и РА.-призер республиканского конкурса методических разработок по проблемам антикоррупционного воспитания детей и молодежи в 2011году
- Благодарственное письмо за лучшую разработкуурока по вопросам избирательного права.
- Благодарственное письмо за организацию и проведение фестиваля «Чужой беды не бывает» и активную поддержку ликвидаторов ЧАЭС.
- Почетные грамоты за подготовку призеров в республиканских олимпиадах.
- Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Адыгея за вклад в реализацию республиканской целевой программы «Дети Адыгеи».
- Диплом Управления Образования Администрации Красногвардейского района победитель в номинации: «Лучший учитель, реализующий национально-региональный компонент содержания образования»
- Грамота за подготовку победителей и призеров по истории ВОВ 1941-45 г. «Победам наших дедов посвящается»
- Участница Республиканского единого методического дня «Профессиональная компетентность педагогов в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» и многие другие...



