

ГБОУ ДПО Нижегородский институт
развития образования
Кафедра истории и
обществознания



Компьютерная презентация
методической разработки раздела
образовательной программы
«Обществознание» для 7 класса

Выполнила учитель истории и
обществознания
Боровик Анастасия Викторовна

2012-2013 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи изучения раздела «Подросток и его жилая сфера»
3. Психолого-педагогическое объяснение специфики восприятия и освоения материала учащимися в соответствии с возрастными особенностями.
4. Ожидаемые результаты освоения раздела «Подросток и его жилая сфера».
5. Диагностика результатов.
6. Обоснование используемых в образовательном процессе по разделу программы образовательных технологий, методов, форм организации деятельности учащихся.
7. Система знаний и система деятельности.
8. Поурочное планирование раздела.
9. Разработка урока «Город: отчуждение людей и влияние быстрых перемен»
10. Список использованной литературы и Internet-сайтов

Пояснительная записка

Выбор разработки данного раздела не случаен, т.к. знание социальной среды, в которой происходит развитие личности подростка очень важно, период социального взросления и формирование его познавательных интересов происходит под противоречивым влиянием социальной среды и в зависимости от того кто его окружает и формируется его гражданская позиция и его восприятия мира.

Раздел «Подросток и его жилая сфера» является частью программы по обществознанию для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений

Учебно – методический КОМПЛЕКС

Программа

- С. И. Козленко И В Козленко
Обществознание. 6-7 класс.
Издательство «Русское слово»,
Москва 2008 год

Учебник

- А.И. Кравченко
Е.А. Певцова Обществознание 7
класс Издательство «Русское
слово», Москва, 2011 год

Цель - раскрытие форм, средств, методов обучения, элементов современных педагогических технологий обучения применительно к разделу «Подросток и его жилая сфера» учебной программы по обществознанию для 7 класса

1 уровень

2 уровень

3 уровень

Триединая дидактическая цель (для учащихся)

Познавательная

- Формирование знаний о социальной среде и ее значении в формировании личности подростка
- Осознание противоречивости влияния социальной среды на процесс социализации подростка

Развивающая

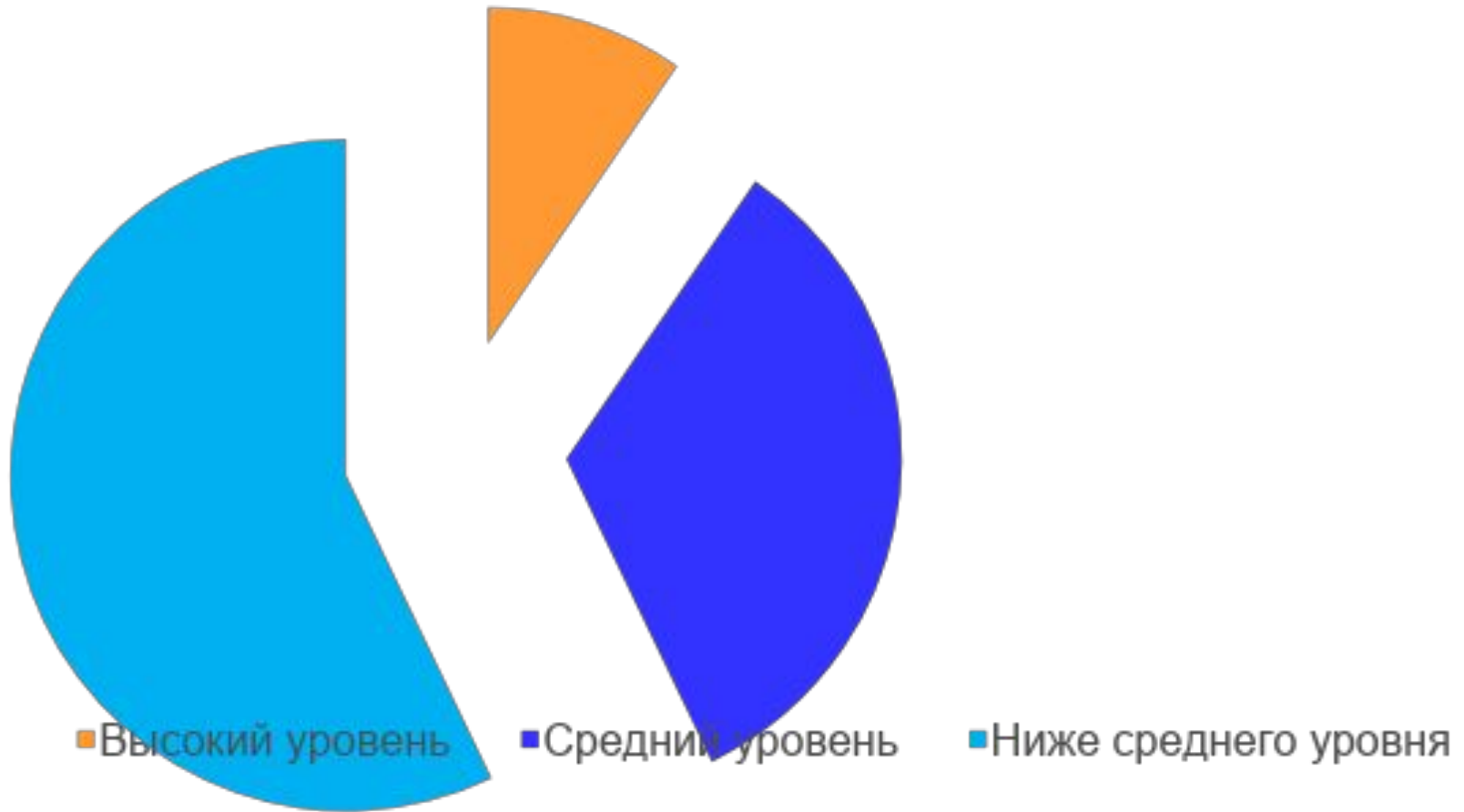
- Развитие навыков работать в группе, доказывать свою точку зрения, решать познавательные и проблемные задания
- Давать оценку современным трактовкам психологической науки о влиянии социальной среды на поведение подростков

Воспитательная

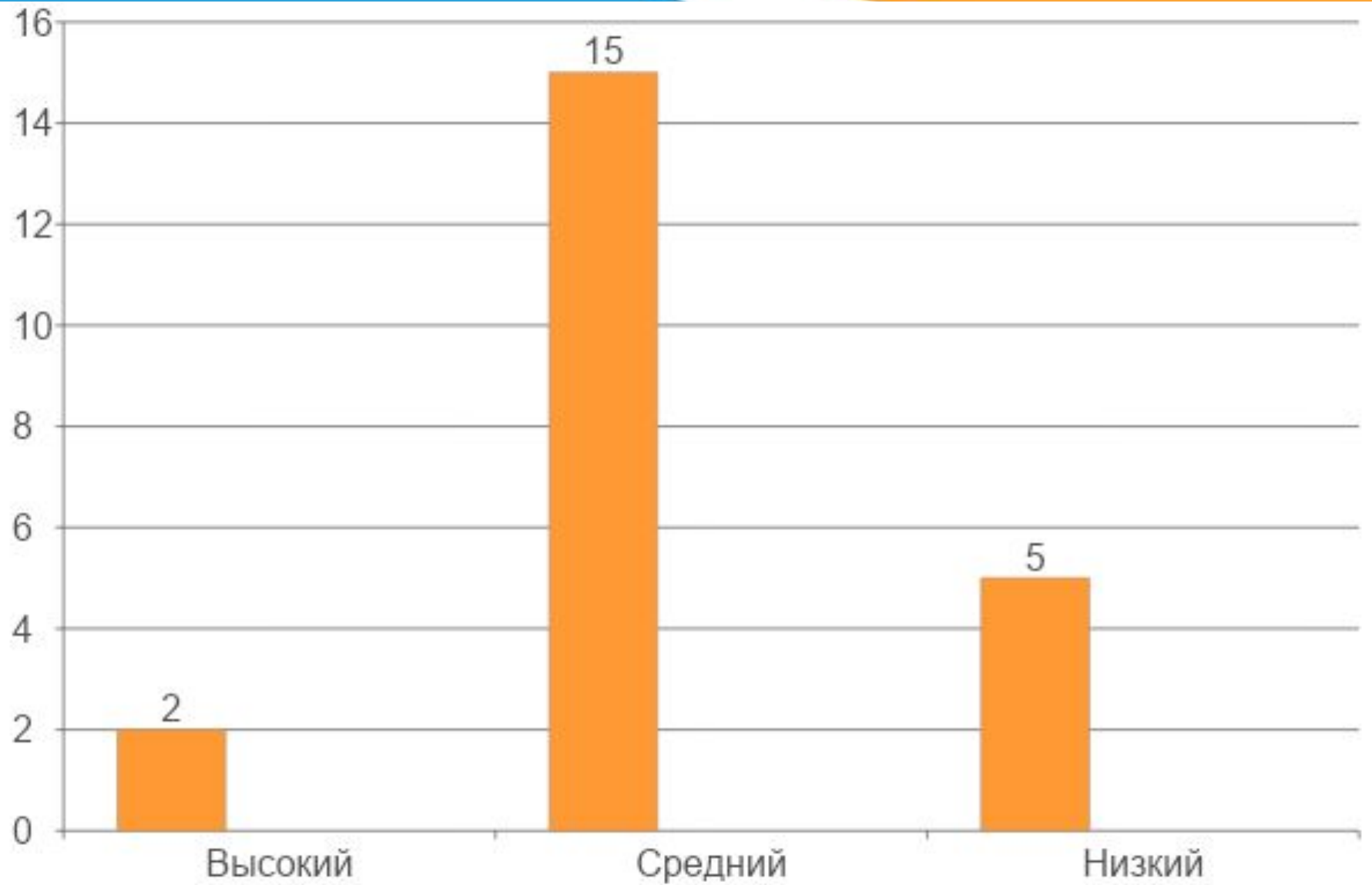
- Воспитание гражданской ответственности, уважения к социальным нормам.
- Воспитание у подростков патриотизма.

Психолого – педагогическая характеристика 7 класса

В классе обучается 22 человека.
Из них 12 девочек и 12 мальчиков..
Согласно диагностики было выявлено,
что высоким уровнем мышления
обладают 2 девочки класса, средним –
8 учащихся, а ниже среднего 12
учащихся



Уровень внимания



Уровень мотивации изучения обществознания

- **9 человек** - имеют высокий уровень мотивации изучения обществознания.
- **13 человек** - имеют средний уровень мотивации изучения обществознания.



Коммуникативные

Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией

Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

Овладение умением работать в паре или группе, умение выполнять различные роли

Коммуникативно оправданное высказывание и обоснование своей точки зрения в соответствии с моральными нормами и правилами этикета

Умение слушать и слышать других, способность к принятию иной точки зрения, готовность к коррекции, собственной точки зрения

Организация взаимного контроля по ходу выполнения совместной деятельности, организация взаимопомощи.

Компетентности

Обще
культур
ная

Учебно-
познавательная

Информационная

Социал
ьно-
трудова
я

Социально-
мировоззренческая

Коммуникативная

Диагностика результатов



Современные образовательные технологии

```
graph TD; A[Современные образовательные технологии] --- B[Модульная технология]; A --- C[Технология личностно-ориентированного обучения]; A --- D[Информационная]; A --- E[Игровые технологии]; A --- F[Технологии обучения в сотрудничестве]; A --- G[Технологии проблемного обучения]; A --- H[Технологии развивающего обучения]; A --- I[Технологии развития критического мышления]; A --- J[Портфолио]; A --- K[Проектная деятельность];
```

Модульная технология

Технология личностно-ориентированного обучения

Информационная

Игровые технологии

Технологии обучения в сотрудничестве

Технологии проблемного обучения

Технологии развивающего обучения

Технологии развития критического мышления

Портфолио

Проектная деятельность

№	Тема урока	Тип урока	Способы, приёмы организации учебной деятельности
1	Город и село.	Урок - исследование	Отбор, классификация и интерпретация данных, постановка проблемы, выдвижение гипотез. Дифференциация, групповая и фронтальная работа. Работа с презентацией к уроку.
2	Город: отчуждение людей и влияние быстрых перемен.	Урок - анализ	Анализ исходной ситуации, целеполагание, введение проблемы, выдвижение гипотез, решение проблемы, рефлексия. Фронтальная беседа, групповая работа.
3	Мой дом, мое жилище	Комбинированный урок, ролевая игра	«Игра в снежный ком» при проверке пройденного материала, работа в парах, распределение ролей в группе, эвристическая беседа. Работа с основными понятиями, проверка усвоения путем он-лайн тестирования. Работа с презентацией
4	Дом, в котором мы живем	Урок – экскурсия	Игра в ассоциации, работа в творческих группах, анализ дополнительных источников, презентация работы группы, организация дискуссии в конце урока
5	Наши соседи	Урок моделирования.	Анализ исходной ситуации, целеполагание, введение проблемы, выдвижение гипотез, решение проблемы, рефлексия. Фронтальная беседа, групповая работа.
6	Район проживания	Урок-эксперимент;	Работа со схемами и таблицами, выполнение заданий из рабочей тетради, составление паспорта своего района, групповая работа по анализу степеней воздействия различных факторов, работа с историческим источником. Игра «Круг собеседования» на этапе рефлексии.
7	Повторительно – обобщающий урок по теме «Подросток и его жилищная сфера»	Урок творческого обобщения	Работа по анализу содержания иллюстративного ряда, исторических документов, цитат. Использование логическо-поисковых заданий, творческих заданий. Изучение источников. Эвристическая беседа. Презентация по теме. Работа с условно-графической наглядностью.

Используемые источники

- Фундаментальное ядро содержания общего образования Под. ред.. В.В. Козлова, А.М. Кондакова , Москва, «Просвещение», 2010 год.
- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Под. ред. А.Г. Асмолова , Москва, «Просвещение», 2011год.
- Теория обучения в информационном обществе. Е.О. Иванова , И.М. Осмоловская , Москва, «Просвещение», 2011год.
- С. В. Кульневич, Т.П. Лакоценина . Современный урок, издательство «Учитель», 2006 год, часть 1, часть 2.
- Т.П. Лакоценина, Е.Е. Алимova, Л.М. Оганезова . Современный урок. Альтернативные уроки, издательство «Учитель», 2007 год, часть 4
- А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина Обществознание в схемах и таблицах . Москва, издательство «ЭКСМО» 2012 год.
- В.А. Бухвалов Технологии работы учителя – мастера . Рига, 1995 год.
- Гин. А. Приемы педагогической техники. – М., 2003.
- Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения. – Томск, 1995.
- Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игр, дискуссий. – М.-Рига, 1998.
- Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя. - М., 2002.
- <http://www.rusedu.info>
- <http://ict.edu.ru/lib>
- www.openclass.ru