

# КАК ОРГАНИЗОВАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ СТУДЕНТОВ



Подготовила : Е.А. Трушина



*ПЛОХОЙ УЧИТЕЛЬ  
СООБЩАЕТ ИСТИНУ,  
ХОРОШИЙ УЧИТ ЕЁ  
НАХОДИТЬ.*

# КРИТЕРИИ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ЯВЛЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНООБРАЗНЫ:

- наличие руководства учителя, который осуществляет необходимую помощь и контроль результатов работы;
- отсутствие инструктажа, который лишь сковывает инициативу ученика;
- внесение учеником в выполнение задания *нового* по отношению к образцу;
- собственное побуждение к выполнению работы и осознание её цели и смысла (в качестве мотивации могут играть роль относительная свобода действий при выполнении работы, желание проверить себя, свои силы и способности, осознание ответственности);
- готовность к самостоятельности и преодолению трудностей;
- соединение собственных мыслей с действием;
- проявление инициативы и творчества.



**Самостоятельная учебная работа - это организованная учителем активная деятельность обучающихся, направленная на выполнение поставленной дидактической цели: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизация знаний.**



## Три этапа самостоятельной работы:

- подготовительный
- исполнительный
- проверочный





## ПЕРВЫЙ ЭТАП

- выполнение воспроизводящих самостоятельных работ по образцу;
- выполнение конструктивных самостоятельных работ (воспроизведение не просто знаний, а структуры знаний в целом, расширение сферы их применения, собственные выводы, достижение уровня продуктивной деятельности);
- выполнение эвристических работ (разрешение проблемных ситуаций, создаваемых учителем, приобретение опыта поисковой деятельности, овладение элементами творчества);
- выполнение исследовательских работ, приобретение опыта высказывания собственных суждений, умения оценивания на основе анализа.

# ВТОРОЙ ЭТАП

- видение и формирование проблем в заданной ситуации, выдвижение гипотез их решения, разработка программы реализации, реализация, результат, рефлексия





Этапы урока	Виды самостоятельной работы
Подготовка к восприятию материала	Предварительные наблюдения. Предварительное чтение учебника. Просмотр рисунков, картин, схем, иллюстраций и т.п. Подготовка ответов на заданные учителем вопросы.
Изучение новых знаний	При объяснении учителем учебного материала. До объяснения заранее дать задание: составить план (простой, развёрнутый); сделать конспект; изобразить графически (например, как на разных этапах развивалась Великая Французская буржуазная революция). Самостоятельно: работа с учебником (выделение главного, определение понятий, отбор материала по проблеме, проведение сравнительного анализа, поиск ответов на вопросы учителя); работа с использованием дополнительных источников: статей, репродукций, схем, таблиц, документов, учебных фильмов; изучение всей темы по учебнику.
Применение знаний	Задания репродуктивного и продуктивного характера (от выполнения по образцу к более высокому уровню). Сочинения-размышления, эссе, доклады, рефераты.
Обобщение и систематизация знаний	Составление сводных тематических таблиц, схем и диаграмм, воспроизведение карты по памяти. Подготовка текстов, обобщённых характеристик. Определение выводов.
Проверка знаний, умений и навыков	Работы (письменные, графические, практические). Тесты. Ответы на вопросы учителя (на сравнение,



# КЛАССИФИКАЦИЯ ТИПОВ И ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

- по форме задания (на узнавание, на воспроизведение, на преобразование, на выбор и творческие);
- по оформлению ответов (устно и письменно, схематически и практически);
- по месту в процессе обучения (на этапе изучения новых знаний, их осмысления, применения, обобщения и систематизации, контроля);
- по месту выполнения (на уроке, вне урока);
- по охвату обучающихся (весь коллектив, группа)





## УСЛОВИЯ , ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ УСПЕШНОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

- Планирование разных вариантов самостоятельной работы в системе уроков по теме.
- Наличие сформированных умений и навыков самостоятельной работы (от элементарных до более сложных).
- Посильность заданий (постепенное нарастание самостоятельности), их вариативность и разнообразие.
- Соотнесение объёма и сложности работы с темпом его выполнения.
- Осознание учеником цели и появление желания к её достижению.
- Использование различных форм деятельности учащихся для достижения поставленной цели: фронтальная работа (все ученики выполняют одно и то же задание); коллективная деятельность (каждый выполняет какую-то часть общего задания); индивидуальная работа (каждый ученик выполняет особое задание).
- Осознание обучающимися результатов своих достижений.

# ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ МОЕЙ РАБОТЫ

- Повышение интереса у студентов к обществознанию.
- Активизация деятельности обучающихся на предметах гуманитарного цикла.
- Повышение эффективности уроков обществознания.



# ЗАДАЧИ:



- Создаю условия для творческого изучения учебного материала и прочного усвоения знаний.
- Нацеливаю обучающихся на владение понятиями, фактами, научной проблематикой, известными научными теориями, историческими закономерностями и правилами.
- Формирую устойчивые как учебные, так и фундаментальные знания, умения и навыки. Так как эффективен не тот, кто просто знает, а тот, у кого сформированы навыки приобретения, организации и применения знаний.
- Воспитываю знающих и желающих знать больше, самостоятельно мыслящих, культурных, ответственных молодых людей - будущего нашей страны.

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

- Обеспечение внимательного и чуткого отношения к творческой активности обучающихся.
- Выбор оптимального стиля деятельности во время самостоятельной работы обучающихся применительно их уровню знаний и темпу работы.
- Формирование положительной Я-концепции у обучающихся и собственной креативной личности.
- Повышение познавательной самостоятельности и творческой активности обучающихся.
- Осуществление межпредметных и внутрипредметных связей.
- Создание социально-эмоциональных, психологических, интеллектуальных условий, способствующих творческому развитию обучающихся.



# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Снижения страха перед неудачей, перед возможным критическим замечанием.
- Появления у обучающихся уверенности в себе, в своих возможностях.
- Формирования привычки к свободному самовыражению и самостоятельному мышлению.
- Развития способности постоянного поиска знаний и умение их использовать и применять на практике.
- Развития такой формы самосознания, которая приводит к переходу от интуитивного представления к осмыслению своей деятельности при выполнении учебных задач, а также к поиску их творческого решения.
- Развития творческого воображения у обучающихся и нетривиального развития мысли.
- Повышения активности, инициативности обучающихся в решении задач творческого характера.
- Достижения высокого уровня развития личности обучающихся.
- 



СПАСИБО

GIFRU

ЗА ВНИМАНИЕ!!!





2016