

Применение технологии критического мышления на уроках обществознания

Сергей Павлович Фёдоров,
учитель обществознания и правоведения



Критическое мышление –

один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

Критическое мышление объединяется с такими понятиями как:

- аналитическое мышление,
- логическое мышление,
- творческое мышление и т.д.



Критическое мышление имеет следующие характеристики:

- Критическое мышление есть мышление самостоятельное.
- Информация является отправным, а не конечным пунктом критического мышления.
- Критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить.
- Критическое мышление стремится к убедительной аргументации.
- Критическое мышление есть мышление социальное.



Качества критически мыслящего учащегося:

- Готовность к планированию.
- Гибкость.
- Настойчивость.
- Готовность исправлять свои ошибки.
- Осознание.
- Поиск компромиссных решений.
- Творчество.



Базовая модель технологии развития критического мышления (стадии):

- первая стадия – вызов.
- вторая стадия – осмысление.
- третья стадия – рефлексия.



Средства достижения цели урока с использованием ТРКМ:

- Использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъектный опыт учащихся;
- Создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;
- Стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т.п.;
- Использование в ходе урока дидактического материала, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;



Средства достижения цели урока с использованием ТРКМ:

- Оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно – неправильно), но и по процессу его достижения;
- Поощрение стремления ученика находить свой способ работы; анализировать способы работы других учеников в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные;
- Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика.



Критерии, которые позволяют анализировать деятельность учителя на уроке, ориентированном на развитие критического мышления:

- Наличие у учителя учебного плана проведения урока в зависимости от готовности класса;
- Использование проблемных и творческих заданий;
- Применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую);
- Создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока;
- Сообщение в начале урока не только темы, но и организации учебной деятельности в ходе урока;
- Обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «мы узнали» (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему; что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому;



Критерии, которые позволяют анализировать деятельность учителя на уроке, ориентированном на развитие критического мышления:

- Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;**
- Оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему и в чем ошибся;**
- Отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности;**
- При задании на дом называется не только тема и объем задания, но подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.**
- Все эти положения необходимо совмещать с требованиями к уроку с точки зрения достижения конечного результата.**



Уроки с использованием ТРКМ позволяют сформировать у учащихся ряд компетенций, а именно:

- уверенно работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;
- ясно, уверенно и корректно выражать свои мысли (устно и письменно) по отношению к окружающим;
- вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- находить варианты решения проблем;
- самостоятельно заниматься своим обучением;
- продуктивно сотрудничать и работать в группе;
- выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.



Технологии развития критического мышления на уроках обществознания:

- Разгадывание анаграмм, филвордов, неравенств;
- Восстановление деформированной цитаты;
- Конкурс сочинений (сборник, школьная газета);
- Написание синквейна;
- Работа с текстом первоисточника, материалом учебника;
- Аудирование;
- Составление маркировочной таблицы «ЗУХ» (Знаю-узнал-хочу узнать);
- Написания эссе.
- Итоговое анкетирование.



...не просто усвоение знаний, а умение их творчески применять для получения нового знания, развитие самостоятельного критического мышления – вот проблема, реализация которой требует принципиального иного взгляда как на технологию обучения, так и на теорию.

Е.С. Полат



Благодарю за внимание!

