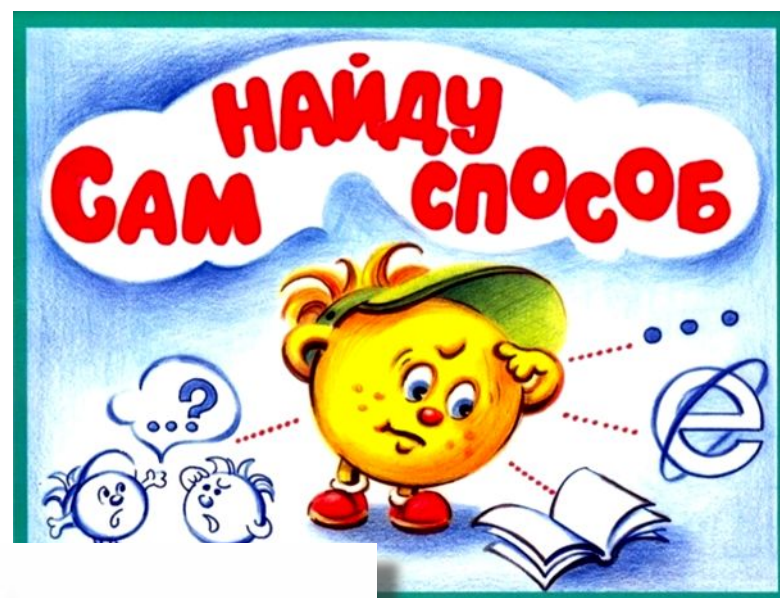




## **Домашнее задание:**

прочитать § 4.

**Ответить на вопросы рубрик «Проверим себя»; «В классе...».**

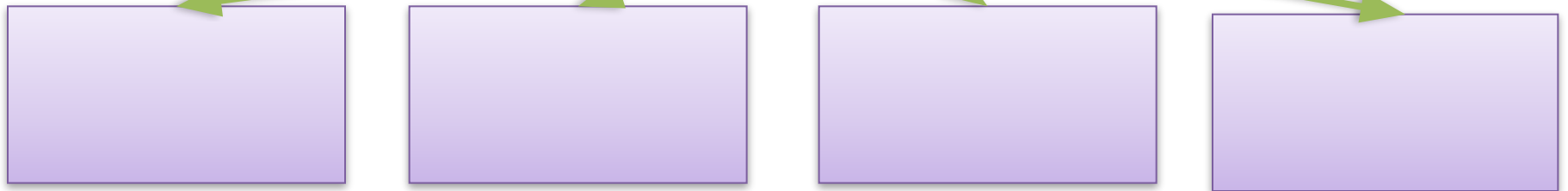


# Вспомни то, что знаешь



1. Впиши в схему, данную ниже, известные тебе виды человеческой деятельности.
2. Назови, на что направлен каждый из видов человеческой деятельности, какова его цель.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**



## Вспоминаем то, что знаем

Являются деятельностью следующие действия:

- 1) девочка занимается спортивной гимнастикой;
- 2) дети играют в футбол во дворе;
- 3) пчелы делают мед;
- 4) бабушка вяжет носки;
- 5) бобры строят плотину;
- 6) малыш собирает пирамидку;
- 7) постовой регулирует уличное движение;
- 8) мальчик играет в компьютерную игру.

Я воспитаю из тебя  
настоящего  
спортсмена?



Доброта?



**Какой вопрос может возникнуть на основе этого противоречия?**

**Тема:**

**«Потребности человека». §4**



# Определяем план действий (обсуди с одноклассниками)



Что нам надо узнать, чтобы решить проблему урока?

**Проблема урока**

**Почему человек должен стремиться обогатить свой внутренний мир?**

# Установите соответствие между понятиями и их определениями

## Понятия

- А) суждение;
- Б) умозаключение;
- В) потребность

## Определения

- 1) новое знание, выведенное из нескольких логически связанных суждений;
- 2) высказывание, содержащее определенную мысль;
- 3) нужда в чем-либо необходимым для поддержания жизнедеятельности и развития организма, человеческой личности, общества в целом; внутренний побудитель активности.



Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

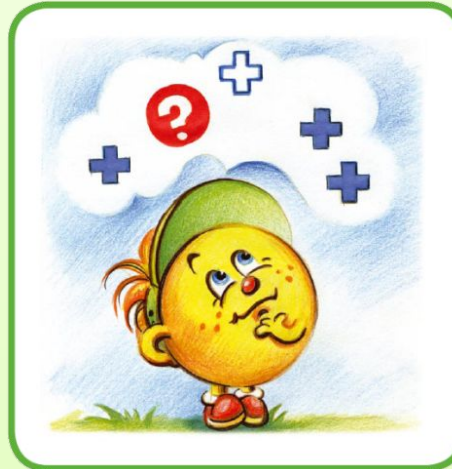


# Установите соответствие между понятиями и их определениями

**ЗАТРУДНЕНИЕ**

**ПРИЧИНА**

**ЦЕЛЬ**

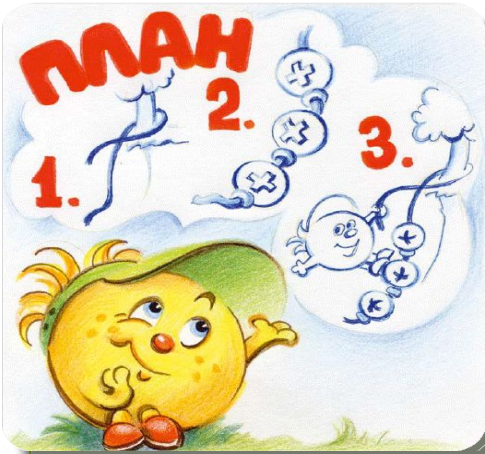


**Я не могу...**

**Я не знаю ?**

**Узнать**

# ПЛАН



- 1. Сформулировать определение понятия «*потребности*».**
- 2. Узнать виды потребностей.**
- 3. Заполнить таблицу, подобрав к каждому определению понятие.**
- 4. Сделать вывод.**

Как вы думаете, отчего у человека появляются потребности?

## Человеческие потребности

Состояние живого существа, выражающее его зависимость от того, что составляет условия его существования

Состояние нужды вызывает

дискомфорт

психологическое чувство  
неудовлетворенности

Удовлетворение потребности – процесс возвращения организма в состояние равновесия, комфорта

*Потребности* - нужда в чем-либо необходимым для поддержания жизнедеятельности и развития организма, человеческой личности, общества в целом; внутренний побудитель активности.

## Виды потребностей:

- *биологические;*
- *материальные;*
- *духовные;*
- *социальные.*



Определите вид потребностей, прочитав строчки из стихотворений

1. Я лежу, болею,  
Сам себя жалею!

2. В коридоре, в классе ли;  
Всюду стены красили,  
Терли краску, терли мел,  
Каждый делал, что умел.

3. Вот уже стоит Егорка  
У доски с мелком в руке,  
Вот и первая пятерка,  
У Егорки в дневнике.

Определите вид потребностей, прочитав строчки из стихотворений

4. У далекой

У заставы

Часовой в лесу не спит.

Он стоит-

Над ними зарницы,

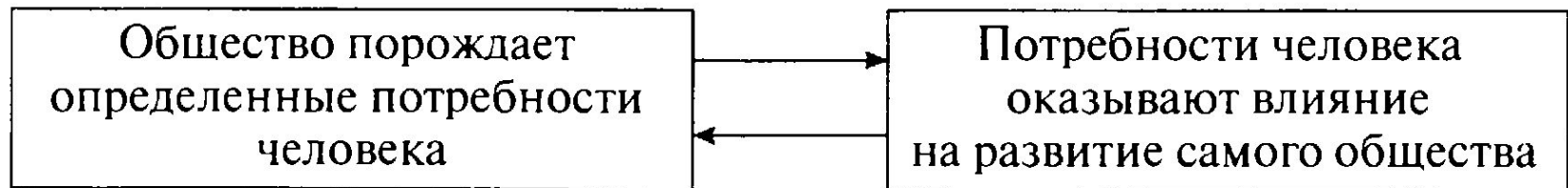
Он глядит на облака:

Над его ружьем границу

Переходят облака.

1.Откройте рубрику «Жил на свете человек» на с.35.

2.Выполните задания.



# Установите соответствие между понятиями и их определениями

## Понятия

- А) суждение;
- Б) умозаключение;
- В) потребность

## Определения

- 1) новое знание, выведенное из нескольких логически связанных суждений;
- 2) высказывание, содержащее определенную мысль;
- 3) нужда в чем-либо необходимым для поддержания жизнедеятельности и развития организма, человеческой личности, общества в целом; внутренний побудитель активности.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

# Установите соответствие между понятиями и их определениями

## Понятия

- А) суждение;
- Б) умозаключение;
- В) потребность



## Определения

- 1) новое знание, выведенное из нескольких логически связанных суждений;
- 2) высказывание, содержащее определенную мысль;
- 3) нужда в чем-либо необходимым для поддержания жизнедеятельности и развития организма, человеческой личности, общества в целом; внутренний побудитель активности.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В
2	1	3



# Установите соответствие между понятиями и их определениями

Всё понял(а), могу рассказать, не было ошибок.

Остались вопросы, не было ошибок.

Остались вопросы, были ошибки.

Не понял(а), были ошибки.

4

3

2

1

Знаю



# Применяем новые знания

■ **Задание 4.** Посмотри на рисунок. Выбери человечка, который



- 1) испугался хулигана
- 2) обрадовался подарку
- 3) сердится на кого-то
- 4) чему-то удивился

## Применяем новые знания

Американский психолог А. Маслоу придумал пирамиду человеческих потребностей. На самом верху пирамиды он разместил духовные потребности ( в красоте, творчестве, гармонии, знании). Как ты думаешь, какие потребности можно разместить у основания и в середине пирамиды?

**Пирамида  
человеческих потребностей**



Почему человек должен стремиться обогатить свой внутренний мир?



**Содержание человеческого мышления**

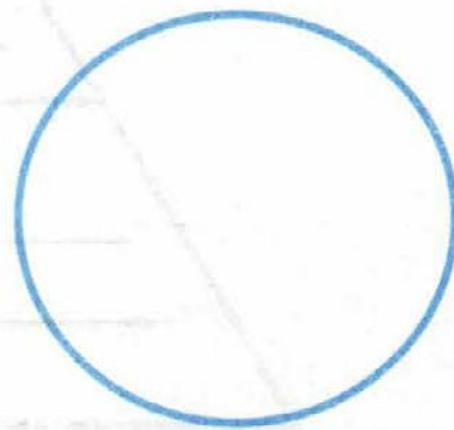
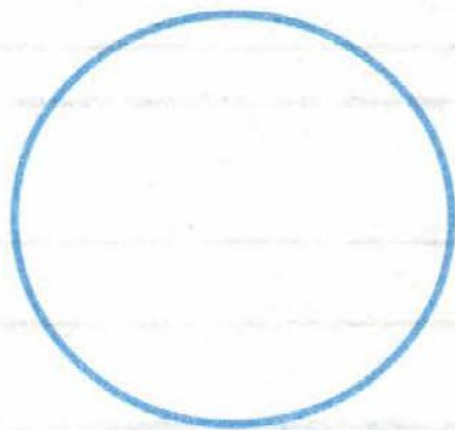
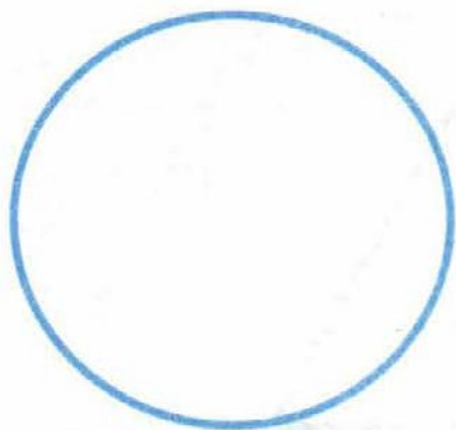
```
graph TD; A[Содержание человеческого мышления] --> B[Мысль, выделяющая совокупность предметов по их общим признакам, называется понятием]; A --> C[Высказывание, содержащее определенную мысль, называется суждением]; A --> D[Несколько логически связанных суждений, из которых можно вывести новое суждение, называется умозаключением];
```

Мысль, выделяющая совокупность предметов по их общим признакам, называется *понятием*

Высказывание, содержащее определенную мысль, называется *суждением*

Несколько логически связанных суждений, из которых можно вывести новое суждение, называется *умозаключением*

Придумай и схематично изобрази любые три  
ЭМОЦИИ





# Заполните таблицу

## Виды чувств

Виды чувств	Примеры
Нравственные чувства	
Эстетические чувства	
Интеллектуальные чувства	

# Золотое правило нравственности.

«Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы другие поступали по отношению к тебе».



## Высшие чувства

```
graph TD; A[Высшие чувства] --> B[Нравственные:]; A --> C[Эстетические:]; A --> D[Интеллектуальные:];
```

### *Нравственные:*

- чувство долга;
- чувство справедливости;
- возмущение бесчестным поступком;
- любовь к труду

### *Эстетические:*

- чувство наслаждения;
- радость от общения с прекрасным (природа, произведения искусства)

*Интеллектуальные* – переживания, связанные с познанием окружающего мира

## Мир чувств и эмоций

→ Богатство эмоциональных переживаний помогает человеку лучше понимать происходящее

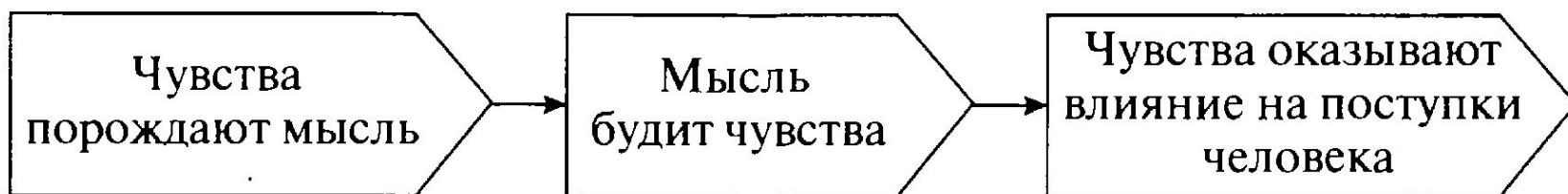
→ Чувства помогают проникать в переживания других людей

→ Чувства формируют отношения между людьми

→ Мир чувств способствует познанию человеком самого себя, своих возможностей, способностей, достоинств и недостатков, а также окружающих предметов и явлений

→ Эмоции и чувства придают словам и поступкам, всему поведению человека своеобразный колорит

→ Положительные переживания воодушевляют человека в его творческих поисках и смелых дерзаниях



У духовно богатого человека развиты чувства долга и справедливости. Любовь к истине, стремление узнать новое заставляют человека упорно трудиться, преодолевать трудности

# Заполните таблицу

## Виды чувств

Виды чувств	Примеры
<b>Нравственные чувства</b>	
<b>Эстетические чувства</b>	
<b>Интеллектуальные чувства</b>	

1. Откройте рубрику «Картинная галерея» на с.38.

2. Ответьте на вопросы.

1.Откройте рубрику «Путешествие в прошлое»  
на с.39.

2.Отвечьте на вопросы.



1. Изучите и проанализируйте советы из рубрики «Учимся размышлять» на с.40.

2. Ответьте на вопросы.

1. Вспомните сказку «О рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.

2. Ответьте на вопросы:

а) Перечислите, какие потребности возникли у старухи?

б) Перечислите, какие потребности не возникли у старухи?

в) Какие выводы можно сделать из сюжета сказки?

