

**«ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ НА УРОКАХ  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ, КАК ЭТАП  
СОВРЕМЕННОГО УРОКА В УСЛОВИЯХ  
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

Учитель истории и обществознания

МАОУ СОШ №1 г. Холмска

Минаева Е.С.

**ЦЕЛИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ЯСНЫМИ, ПРОСТЫМИ И  
ЗАПИСАННЫМИ НА БУМАГЕ. ЕСЛИ ОНИ НЕ ЗАПИСАНЫ НА  
БУМАГЕ И ИХ КАЖДЫЙ ДЕНЬ ПЕРЕСМАТРИВАЕШЬ — ЭТО НЕ  
ЦЕЛИ. ЭТО ПОЖЕЛАНИЯ.**

**Роберт Кийосаки**

## ЧЕТЫРЕ ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ (УУД):

*Личностные, регулятивные,  
познавательные, коммуникативные.*

# РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

*целеполагание, планирование деятельности,  
прогнозирование результата, контроль,  
коррекция, оценка, волевая саморегуляция.*

**Целеполагание - это процесс выявления целей и задач субъектов деятельности (учителя и ученика), их предъявления друг другу, согласования и достижения. Оно должно быть субъектным и соответствовать планируемому результату.**

# **СВОЙСТВА ЦЕЛИ:**

**конкретность, измеримость,  
достижимость, ориентированность на  
результат, соотносимость с конкретным  
сроком.**

# ПЯТЬ ПРАВИЛ ПОСТАНОВКИ ЦЕЛИ:

- Правило 1. Цель должна быть конкретной, чётко сформулированной. Часто от школьников можно услышать в качестве цели: «Я хочу хорошо учиться». Однако это высказывание не содержит конкретной информации и потому не может быть целью. Необходимо понимание того, каковы будут действия ученика тогда, когда он будет «хорошо учиться». Например, «у меня будут выполнены все домашние задания», «по выходным я буду повторять правила», и т.д.
- Правило 2. Из формулировки цели должно быть понятно достигнута она в конкретный момент или нет.
- Правило 3. Надо ставить достижимые цели, т. е. такие цели, которые можно достичь, хотя бы и с малой вероятностью. Необходимо иметь в виду, что недостижимая в данный момент цель, может стать достижимой в будущем.
- Правило 4. Формулировать цели надо позитивно. Рассчитывать нужно только на себя. Уверенность в успехе увеличивает шансы успеха в несколько раз.
- Правило 5. Цель должна быть соотнесена с конкретным сроком её достижения. В этом правиле заложена возможность своевременной корректировки цели и методов её достижения.

## ЧЕТЫРЕ ТИПА УРОКОВ ПО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЮ:

1. Урок «открытия» нового знания (формирование);
2. Урок отработки умений и рефлексии (закрепление);
3. Урок развивающего контроля (контроль);
4. Урок общеметодологической направленности  
(самоорганизация и систематизация).

Плюс нестандартный урок, который может являться комбинированным уроком, итоговым контролем и т.п.



# КЛАССИФИКАЦИЯ ПРИЕМОВ ПО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЮ

Визуальные	Аудиальные
<p>Тема-вопрос Работа над понятием Ситуация яркого пятна Исключение Домысливание Проблемная ситуация Группировка Таблица «З-Х-У» (Знаю, Хочу узнать, Узнал) «Верите ли вы...» «Ассоциативный ряд»</p>	<p>Подводящий диалог Собери слово Исключение Проблема предыдущего урока.</p>

# ПРИЕМ: ТЕМА-ВОПРОС

Тема: Зачем обществу семья?

«семья и семейные отношения» 5 класс

План:

1. Причины создания семьи.
2. Обязанности в семье
3. Виды семьи

**ПРИЕМ: РАБОТА НАД ПОНЯТИЕМ**

**Тема : «Государственные  
символы России»**

**Работа с понятиями- государство,  
символы, флаг, герб, гимн**

# **ПРИЕМ: СИТУАЦИЯ ЯРКОГО ПЯТНА**

**Кроссворд, ребус, занимательная история,  
пословицы по теме, стихотворение по теме,  
притча**

# ТЕМА (СЕМЬЯ)



# ПОСЛОВИЦЫ (ТЕМА: ТРУД-ОСНОВА ЖИЗНИ)

## ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ, МУДРЫЕ МЫСЛИ

- **О ТРУДЕ**
- Труд всему голова.
- Труд отец счастья.
- Труд создал человека.
- Человек рожден для труда, как птица для полета.
- Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

# ТЕМА (МЫ –МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫЙ НАРОД)

В России много наций есть...  
От Запада и до Востока,  
От Севера до Юга счесть  
Не перечесть в мгновение ока.

Эвенк, татарин и башкир,  
Чечен, кумык, якут с Сибири,  
Долган, еврей и юкагир,  
Хакас, уйгур... – сыны России.

Народ и малый, и большой  
В одних правах по всей Отчизне.  
За Родину пойдёт на бой,  
На смерть, не думая о тризне.

# ТЕМА (ЧЕЛОВЕК И ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

Однажды Ходжа Насреддин проснулся среди ночи, вышел на улицу и стал кукарекать. Услышали это соседи и спрашивают: «Что ты делаешь, Ходжа?» - «У меня сегодня много дел, - ответил он, - хочу, чтобы день наступил пораньше».

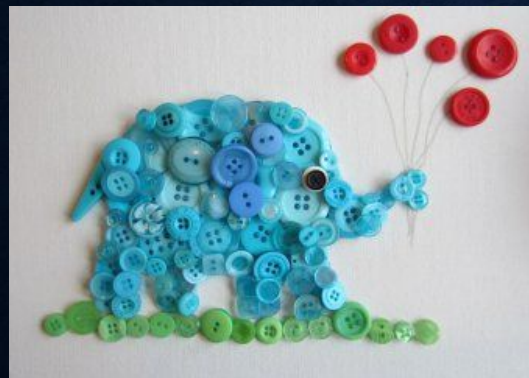
- О чем эта притча?

- Какое она имеет отношение к теме нашего урока?



# ПРИЕМ: ИСКЛЮЧЕНИЕ (ТЕМА: ТРУД И ТВОРЧЕСТВО, УЧИМСЯ ТВОРЧЕСТВУ)

Прием можно использовать чрез зрительное или слуховое восприятие.



## **ПРИЕМ: ИСКЛЮЧЕНИЕ (КОНФЛИКТ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ)**

- Прослушайте и запомните ряд слов:  
«Столкновение, спор, стычка, дружба, грызня,  
ссора, разлад, раздор, размолвка, конфликт»
- Какое слово лишнее в этом ряду?
- Какой термин объединяет все остальные слова?

# **ТИП УРОКА-РАЗВИВАЮЩИЙ КОНТРОЛЬ**

## **ПРИЕМ: ДОМЫСЛИВАНИЕ**

**Тема: «школа»**

Предлагается тема урока и слова «помощники»:

- **Повторим (образование, самообразование)**
- **Изучим роль и значение образования для формирования личности подростка**
- **Узнаем про систему образования в РФ**
- **Проверим знания по теме «Школа»**

## **ПРИЕМ: ПРОТИВОРЕЧИЕ (ТЕМА: «ОТРОЧЕСТВО- ОСОБАЯ ПОРА ЖИЗНИ»)**

**Я не знаю, как мне быть -**

**Начал старшим я грубить.**

**Скажет папа:**

**- Дверь открыта!**

**Притвори ее, герой! -**

**Я ему в ответ сердито**

**Отвечаю:**

**- Сам закрой!**

.....

**Очень бабушку люблю,**

**Все равно - и ей грублю.**

**Очень деда обожаю,**

**Но и деду возражаю...**

**Я не знаю, как мне быть -**

**Начал старшим я грубить.**

**С.Михалков**

## ПРИЕМ: ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ

### 1. Постановка проблемного вопроса.

Пример: Тема «Общение» - **Почему человек не может быть вне общения?**

### 2. Решение учебной задачи. Пример: Тема «Нерешенная деятельность» 6 класс

2. Найдите слово (понятие), обобщающее перечисленные термины: игра, общение, учение, труд.

- |             |                        |
|-------------|------------------------|
| 1) занятия  | 3) деятельность        |
| 2) процессы | 4) времяпрепровождение |

### 3. Нерешенная деятельность

Выберите правильные высказывания.

- 1) Животные способны ставить цели.
- 2) Учение — это вид деятельности.
- 3) Любую деятельность можно назвать трудом.
- 4) В игре процесс бывает важнее результата.

Ответ: \_\_\_\_\_

## ПРИЕМ: ГРУППИРОВКА (ТЕМА: «ОБРАЗОВАНИЕ» 5 КЛАСС)

знания	умени я	навыки

Читать, буквы, складывать ,  
правила , умножать , писать  
,цифры , учить стихи,  
Находить информацию ,  
формулы ,  
самообразование

## ПРИЕМ «РАБОТА С ТАБЛИЦЕЙ» (ТЕМА: «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» 6 КЛАСС)

Вопросы для сравнения	игра	труд
Общее		
Различия		

## ТАБЛИЦА «З-Х-У» (ЗНАЮ, ХОЧУ УЗНАТЬ, УЗНАЛ).

Что мы знаем по данной теме? (6 мин)	Что хотели бы узнать? (4 мин)	Что мы узнали?

- Проводим мозговой штурм по избранной теме.
- Используя метод блиц-опроса, заполняем графу «Что мы знаем по данной теме».
- Таким же путем заполняем графу «Что хотели бы узнать».
- Предлагаем раздаточный материал, содержащий основные положения по избранной теме (т.е. ответы на поставленные вопросы)
- После ознакомления с предложенной информацией (10-12 мин) возвращаемся к графе («Что хотели бы узнать»), определяем, на какие вопросы найдены ответы и записываем в графу «Узнали».
- В эту же графу заносим новую информацию, не предусмотренную учащимися в колонке «Что хотели бы узнать».
- Далее выясняем, насколько верными оказались знания учащихся в графе «Что мы знаем».



## **АССОЦИАТИВНЫЙ РЯД (ТЕМА: «ЧЕЛОВЕК-ЛИЧНОСТЬ» 6 КЛАСС)**

### **Главное слово: Личность**

**Ассоциации: человек, биологическое, социальное.  
индивид, природа, организм, развитие, мышление,  
общение, Дарвин, животное, сознание, познание,  
деятельность, внешность. Темперамент, культура и т.**

**Д.**

**ВЕРИТЕ ЛИ ВЫ... (ТЕМА: «ЧЕЛОВЕК-ЛИЧНОСТЬ» 6 КЛАСС)**

**Верны ли суждения:**

**Понятие «личность» и**

**«индивидуальность» означают одно и то же.**

**Без общества человек не может стать личностью.**

**ПРИЁМ: СОБЕРИ СЛОВО (ТЕМА: «ЧЕЛОВЕК В ГРУППЕ» 6 КЛАСС)**

**Из фрагментов собери слова:**

**«группа в человеке»**

## ПРОБЛЕМА ПРЕДЫДУЩЕГО УРОКА

### 1. «На запоминание и воспроизведение»

- Удивляй (Какие исторические деятели прославились благодаря своему хобби? – тема : «Свободное время» 5 класс)
- Отсроченная отгадка (Что обозначает название нашей страны Россия? – Тема: «наша родина – Россия» 6класс)

### 1. «На понимание и синтез»

- Фантастическая добавка (дать описание автомобиля будущего .Тема: «Учимся творчеству» 5 класс); рассказать от лица ученика 18 века о его распорядке дня . Тема: «Школа» 5 класс) и т.д.)

### 1. «На понимание и применение»:

- Лови ошибку
- Практичность теории (Вопрос- Чье имя носит улица? Тема: « Человек славен добрыми делами» 6 класс)

## ЛОВИ ОШИБКУ (ТЕМА: «ЧЕЛОВЕК И ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» 6 КЛАСС)

Найди ошибку:

Когда работа завершена, важно оценить ее цель.

Мы сравниваем его с поставленной заранее деятельностью и размышляем: что было сделано правильно, какие ошибки были допущены, можем ли мы исправить их и как не допустить их в будущем. Способность человека к сознательным результатам — определяющий признак цели.

## **ПОДВОДЯЩИЙ ДИАЛОГ**

**(ТЕМА: «КОНФЛИКТ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ» 6 КЛАСС)**

- Что бы вы хотели узнать сегодня?**
- Что мы должны постараться узнать для раскрытия этой темы?**

**Цель: исследовать сущность конфликта**

**Задачи:**

- 1. Причины конфликта**
- 2. Рассмотреть этапы конфликта**
- 3. Как не проиграть в конфликте**