



Конфликты в межличностных отношениях



Цели урока

- 1) **Показать** роль конфликтов в межличностных отношениях;
- 2) **Подвести** учащихся к пониманию вариантов урегулирования межличностных конфликтов и основ неконфликтного поведения.
- 3) **помочь учащимся**, опираясь на полученные знания, сформулировать и обосновать свою позицию, свой взгляд на предложенную проблему;
- 4) **воспитывать** у учащихся грамотное неконфликтное поведение в обществе в целом и межличностных отношениях в частности

Универсальные учебные действия

- **Описывать** сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.
- **Характеризовать** варианты поведения в конфликтных ситуациях.
- **Объяснять**, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. *Иллюстрировать* объяснение примерами.
- **Выявлять и анализировать** собственные типичные реакции в конфликтной ситуации

Понятия, термины

- конфликт, межличностный конфликт;
- сотрудничество;
- компромисс;
- избегание конфликта;
- приспособление;
- подчинение;
- прерывание конфликтных действий;
- интеграция;
- нетерпимость.

Изучение нового материала

- 1. Межличностные конфликты, причины их возникновения.**
- 2. Агрессивное поведение.**
- 3. Конструктивное разрешение конфликта.**
- 4. Как победить обиду и установить контакт.**



Актуализация проблемы



Вспомни!

Какие правила общения тебе известны? К каким последствиям приводит несоблюдение этих правил?

Обсудим вместе!

Знакомая ситуация. Андрей пришёл домой после ссоры с друзьями и хлопнул дверью своей комнаты. Мать тут же вошла к нему и сделала замечание. Андрей нагрубил в ответ и...
Что произошло дальше? Почему события развивались именно так?
Что следовало сделать, чтобы изменить ход событий?

Участники (противостоящие стороны, оппоненты) – это субъекты (отдельные личности, группы, организации, государства), непосредственно вовлеченные во все фазы конфликта непримиримо оценивающие сущность и протекание одних и тех же событий.

Оппонент – это участник конфликтной ситуации, имеющий точку зрения, которая противоположна вашей.

Конфликтный человек – это человек, который чаще других создает и вовлекает других в конфликтные ситуации и конфликты.

Объект конфликта – это предмет, событие, действие, вызывающие к жизни конфликтную ситуацию и конфликт.

Конфликтная ситуация – это ситуация скрытого или открытого противоборства двух или нескольких участников. **Инцидент** – это практические (конфликтные) действия участников (сторон) конфликтной

Инцидент – это практические (конфликтные) действия участников (сторон) конфликтной



Конфликт =
участники + объект +
конфликтная ситуация
+ инцидент

1. Межличностные конфликты, причины их возникновения.

Конфликт – столкновение мнений, интересов.

Межличностный конфликт – столкновение интересов нескольких участников

Стадии конфликтов



ПРИЧИНЫ КОНФЛИКТОВ:

- Противоположные желания и интересы;
- Смысловые барьеры в общении;
- Различия, связанные с положением в обществе;
- Эмоциональное состояние;
- Различные представления о правилах или нормах поведения.

Путешествие в прошлое (с.78)

Шёл 1715 год. Россия вела Северную войну. Уже одержана победа под Полтавой над армией Карла XII. Пётр I, не жалея себя и других, проводил реформы во всех сферах жизни страны. Царь-труженик, царь-воин всеми силами старался сделать Россию могучим и процветающим государством. Ему нужны были соратники и сподвижники. Но сын его от первого брака царевич Алексей относился к делам отца враждебно. Во время своего путешествия за границу царевич пытался укрыться при дворе австрийского императора. Угрозами и обещаниями Пётр добился возвращения сына, заставил его отречься от права наследования престола и выдать своих сообщников. В одном из писем он писал сыну: «Не мни себе, что один ты у меня сын, что я сия только устрасну пишу¹: во истину... исполню, ибо за моё отечество и люди живота своего не жалел и не жалею, то тако могу тебя непотребного пожалеть?»

Как вы относитесь к действиям Петра Первого? Как отпечатки военных событий повлияли на поведение императора? Жестоко ли поступил царь по отношению к своему сыну Алексею?

Картинна

я

галерея

(учебник,
с.79)

*(Н.Н. Ге
(1831-1894). Пётр I
допрашивает
царевича Алексея
Петровича в
Петергофе.
1871 г. ГРМ*



По каким признакам можно достоверно судить, что перед нами конфликт? Как ведут себя герои? Кто перед кем виноват?

Выберите одну из ситуаций и придумайте конфликт на её основе

Ситуация

Причина возможного конфликта

Маша зовёт Гаю в библиотеку, готовиться к уроку, а Галя хочет пойти в бассейн

Галя – староста в классе, а Маша – ученический директор

Галя часто говорит неправду, Маша никогда не лжёт

Маша рассказывает об общении «в контакте», Гале, которая никогда работала с Интернетом.

Маша получила 2, а Галя -5 и говорит Маше, что получит губернаторскую стипендию.



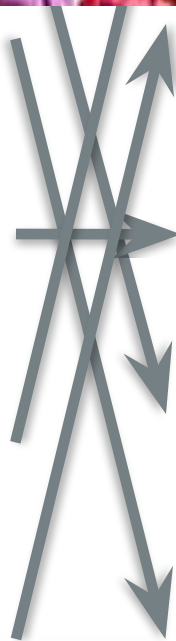
Смысловые барьеры в общении

Эмоциональный барьер

Моральный барьер

Противоположные желания и интересы

Различия положения в обществе



ВИДЫ КОНФЛИКТОВ

2. Агрессивное поведение.

Конструктивные

- Стороны не выходят за рамки деловых аргументов
- Их отношения не переходят границ приличия

Неконструктивные

- Стороны не гнушаются недостойных средств ради достижения цели
- Последствия могут быть самыми драматическими

(агрессивное)



3. Конструктивное разрешение конфликта.



Подчинение

- одна сторона принимает правила, навязанные другой стороной



Компромисс

- «Худой мир – лучше доброй ссоры»



Прерывание конфликта

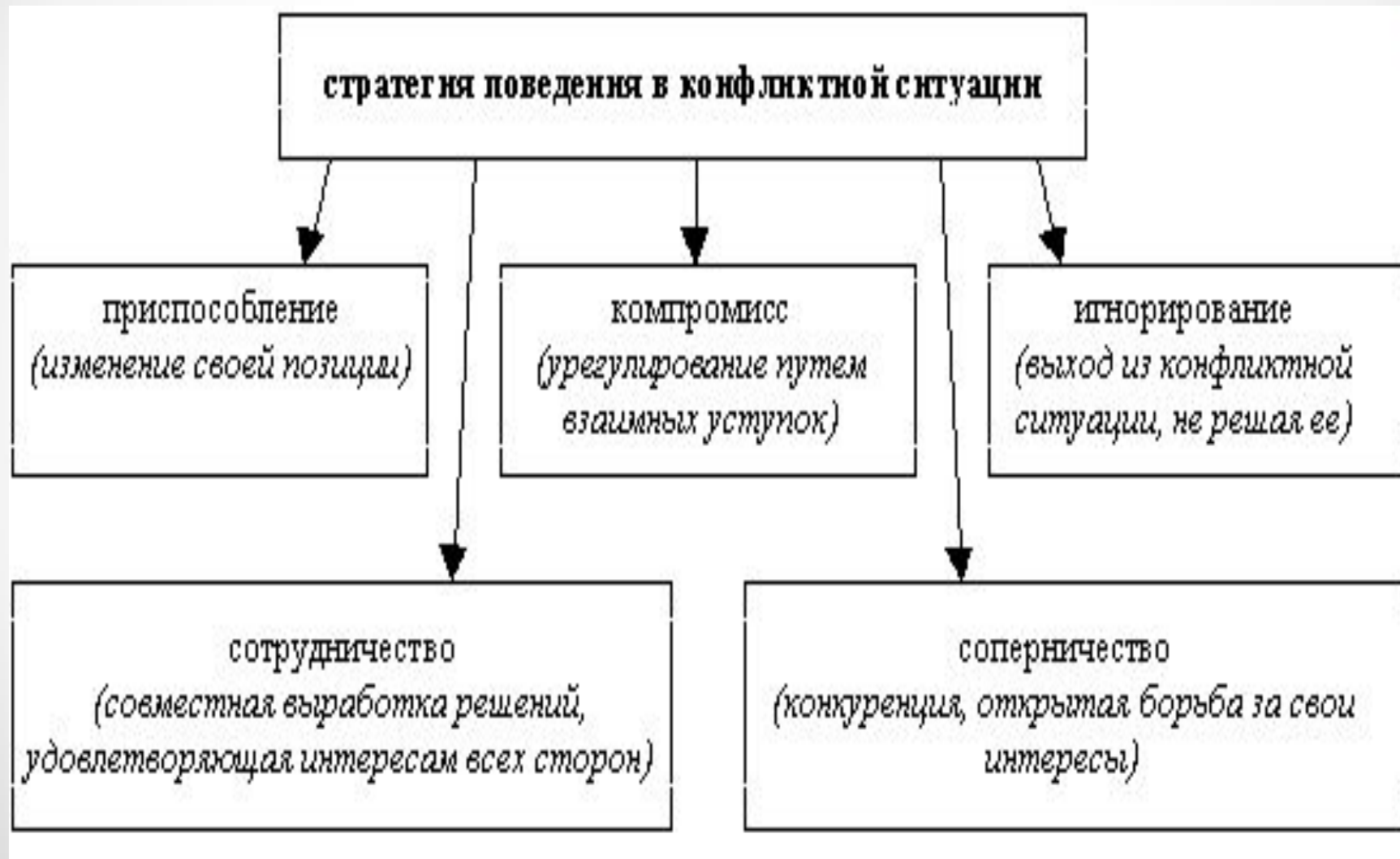
- по желанию сторон или по исчерпанию самого конфликта



Интеграция

- объединение в единое целое возможна в результате достижения единого мнения

КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ



3. Конструктивное разрешение конфликта.

1

2

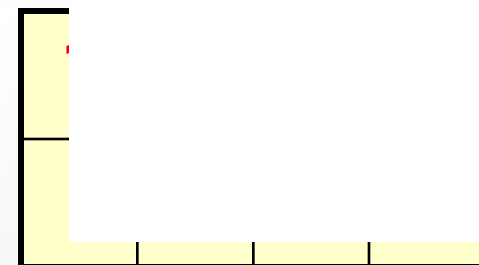


Выполни задание!
Соотнеси слова и ситуации!

- а) сотрудничество;
- б) компромисс;
- в) избегание;
- г) приспособление

3

4



3. Конструктивное разрешение конфликта.

1

2

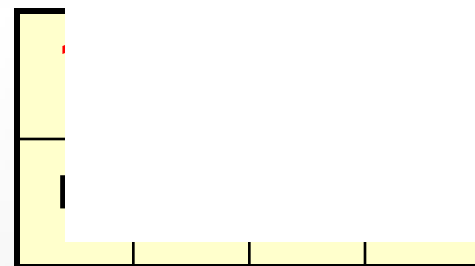


Выполни задание!
Соотнеси слова и ситуации!

- а) сотрудничество;
- б) компромисс;
- в) избегание;
- г) приспособление

3

4



Памятка

- Задание: составьте памятку «Как себя вести без конфликтов»

4. Как победить обиду и установить контакт.

Не считай, что другие хуже тебя

Поищи посредника

Учитесь властвовать собой

Обида растворяется в тепле прощения

Гляжу с высоты на обиду,
Теряю обиду из виду.

В. Берестов

Правила поведения и общения:

- Не поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе.
- Дайте людям ощутить свою значимость.
- Разрешая конфликт, четко определите свои цели.
- Кто делает первый шаг к примирению, тот и выигрывает.





Проверь себя

1. Назови основные стадии развития конфликта. Приведи примеры.
2. Какие существуют стратегии поведения в конфликте? Какую из них считаете самой лучшей? Почему?
3. Чем полезен в разрешении конфликта посредник?

рефлексия



- Что узнали?
- Каким способом?
- Чему научились?
- Какие испытывали трудности?
- Интересно ли было на уроке?

Литература:

1. Рабочие программы «Обществознание. Предметная линия учебников Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы». М: «Просвещение», 2011 г.
2. Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.
3. Рабочая тетрадь. Обществознание. 6 класс. Иванова Л. Ф., Хотееенкова Я. В.
4. Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.
5. Источник:
Шумарина Вера Алексеевна, учитель ГКС(К)ОУ С(К) ОШ №11 VIII вида. г. Балашов сайт: <http://pedsovet.su/>

- Д.3.: § 9, вопросы (с.82), задания (с.82-83)