


Расскажи мне – и я забуду,  
Покажи мне – и я запомню,  
Дай мне самому сделать это –  
и я пойму

китайская пословица



Технология развития  
критического мышления  
на уроках истории и  
обществознания



# Что такое

# «критическое мышление»?

---

- Открытое мышление, развивающееся путем наложения новой информации на личный жизненный опыт;
  - Мышление, анализирующее информацию с точки зрения логики и личностно-ориентированного подхода;
  - Мышление анализирующее, оценивающее и проблематизирующее;
  - Мышление рефлексивное
-

# Результаты, к которым приводит использование технологии критического мышления

- Высокая мотивация учащихся к образовательному процессу;
- Возрастание мыслительных возможностей учащихся, гибкости мышления, его переключения с одного типа на другой;
- Развитие способности самостоятельно конструировать, строить понятия и оперировать ими;
- Развитие способности передавать другим
- Развитие способности передавать другим авторскую информацию, подвергать ее коррекции, понимать и принимать точку зрения другого человека;
- Развитие умения анализировать полученную информацию



# Некоторые **стратегии** технологии развития критического мышления

---

# Графические организаторы: «Кластеры»

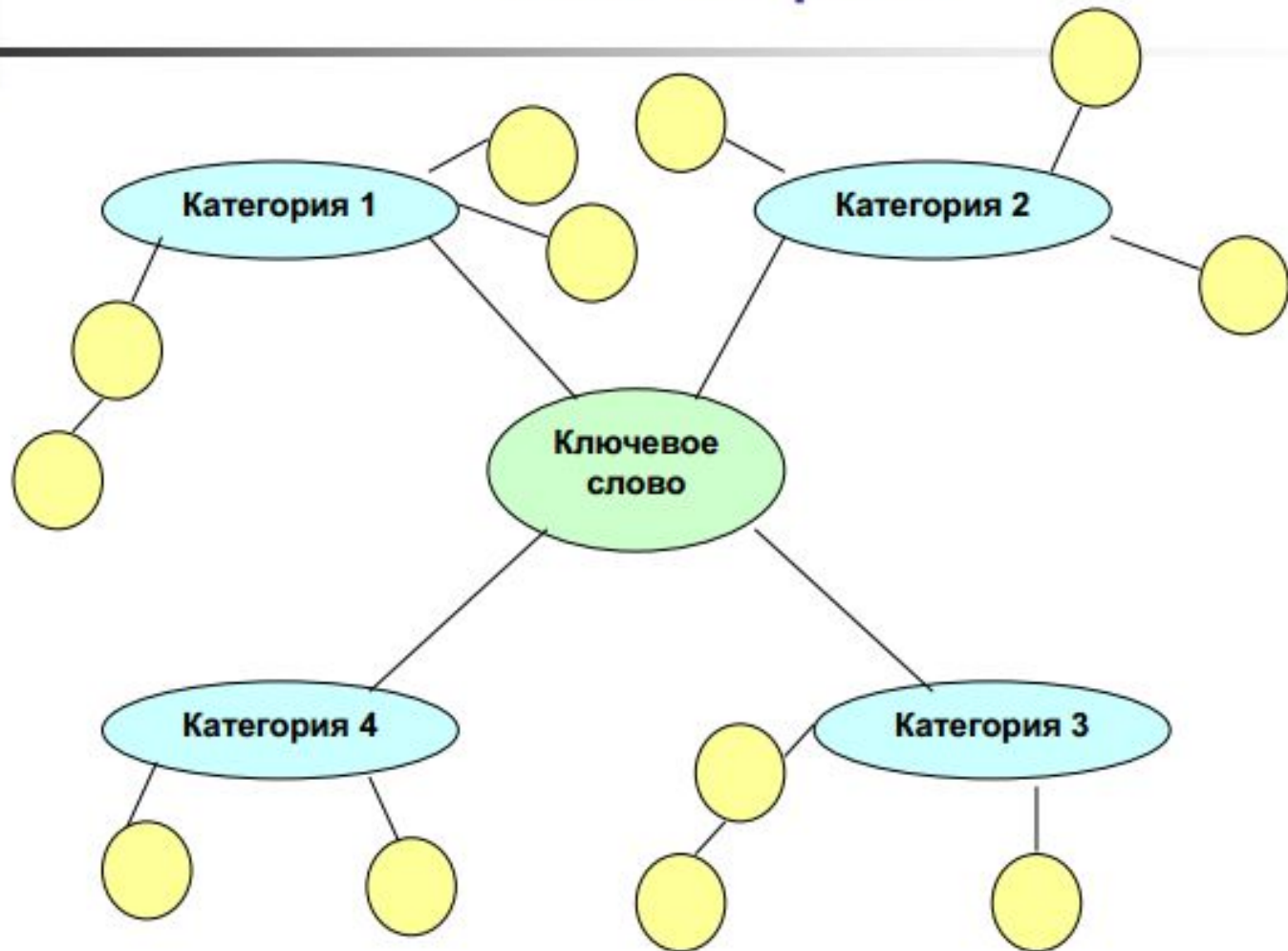


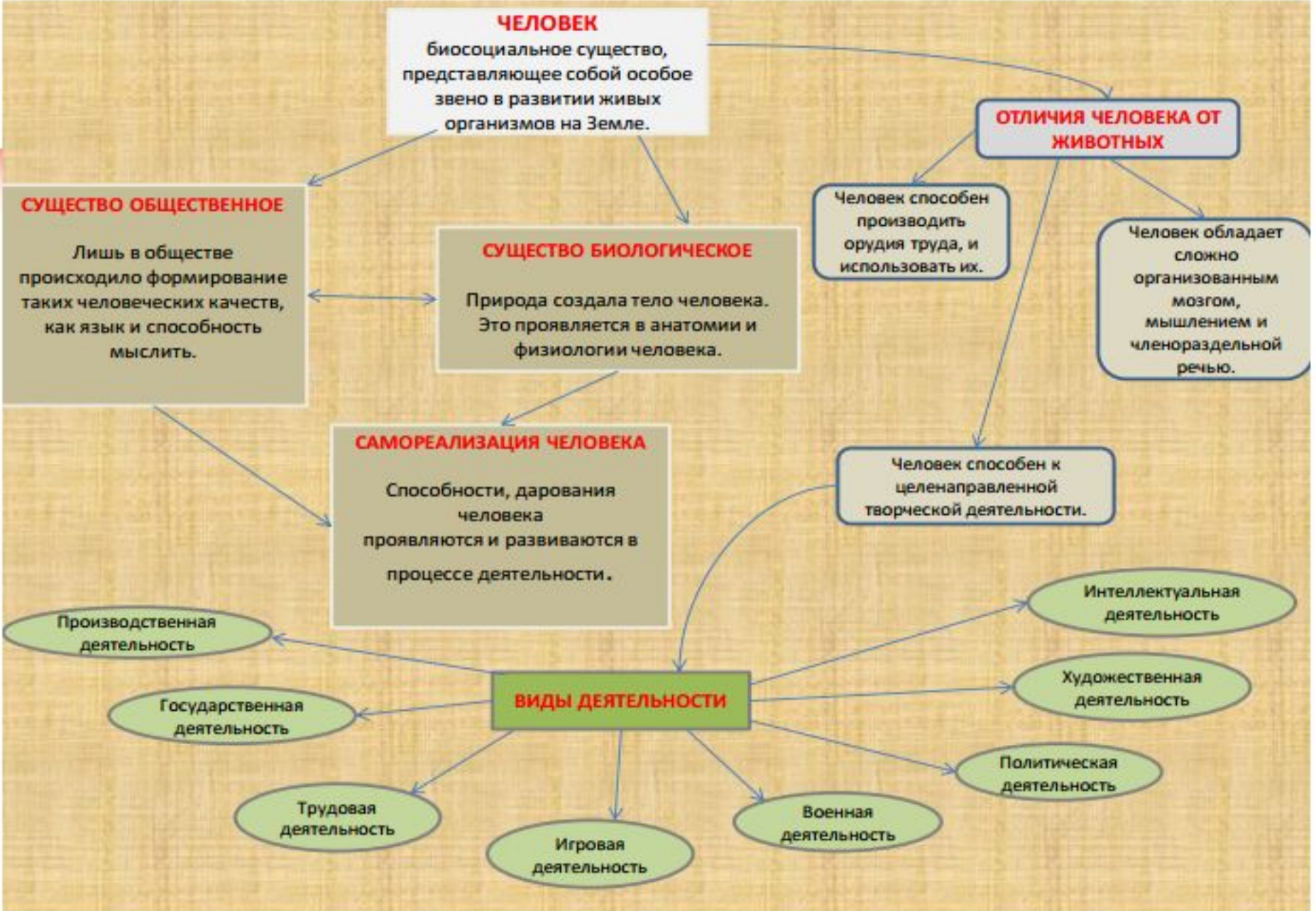
**выделение смысловых единиц текста и их графическое оформление в определенном порядке в виде грозди**

**Важно в тексте, с которым работаешь:**

- 1. Выделить главную смысловую единицу в виде ключевого слова или словосочетания (тема).**
- 2. Выделить связанные с ключевым словом смысловые единицы (категорий информации).**
- 3. Конкретизировать категории мнениями и фактами, которые содержатся в осваиваемой информации.**

# Графические организаторы: «Кластеры»







# Духовная жизнь

Право человека на духовную свободу

В процессе жизни складываются свои  
Собственные взгляды на жизнь - убеждения

Убеждения складываются благодаря работе  
Вашего ума,  
Вашим чувствам и оценкам

Международный пакт о гражд. полит. правах  
Устанавливает ограничение свободы мысли

В двух условиях:

1. На основании закона
2. В целях охраны общественной безопасности

Утверждение человеческого достоинства в межличностном общении

Человек способен быть нравственным-  
Справедливым, добрым, милосердным.  
Каждый из нас является ценностью и  
Имеет право на уважение

Человеческое достоинство есть уважение  
К людям. Чувство собственного достоинства  
Является формой самоконтроля.

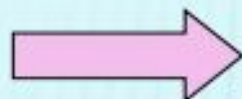
Человек, обладающий чувством собственного  
достоинства, общается на равных,  
Т.к. для него характерны терпимость и самоуважение

Достоинство человека и подлинно человеческое общение между людьми - нерасторжимые понятия.  
Достоинство реализуется лишь в общении, а подлинно человеческое общение утверждает и развивает  
Чувство собственного достоинства

# Связь поколений.

*Поколение – интервал времени между средним возрастом родителей и детей*

Возрастная когорта – люди, родившиеся в один год



Поколение – состоит из разных возрастных когорт

Проблема «отцов и детей»

Проблема «преемственности»

Культурная

Духовная

Нравственная



*Конвенция о правах ребенка - документ, в котором определены главные принципы заботы о детях*

**Тема:**  
Заграничные походы  
русской армии.  
Внешняя политика в  
1813- 1825 гг.

Европа

Заграничные походы


Восточный  
вопрос

Америка


Венский конгресс


↓

Священный Союз


↓

Итоги


↙


↘

**Тема:**  
**Быт: новые черты в жизни города и деревни.**

**Рост населения.**

**ГОРОД.**

**ДЕРЕВНЯ**

**Изменение облика городов.**

**Связь и городской транспорт.**

**Досуг горожан.**

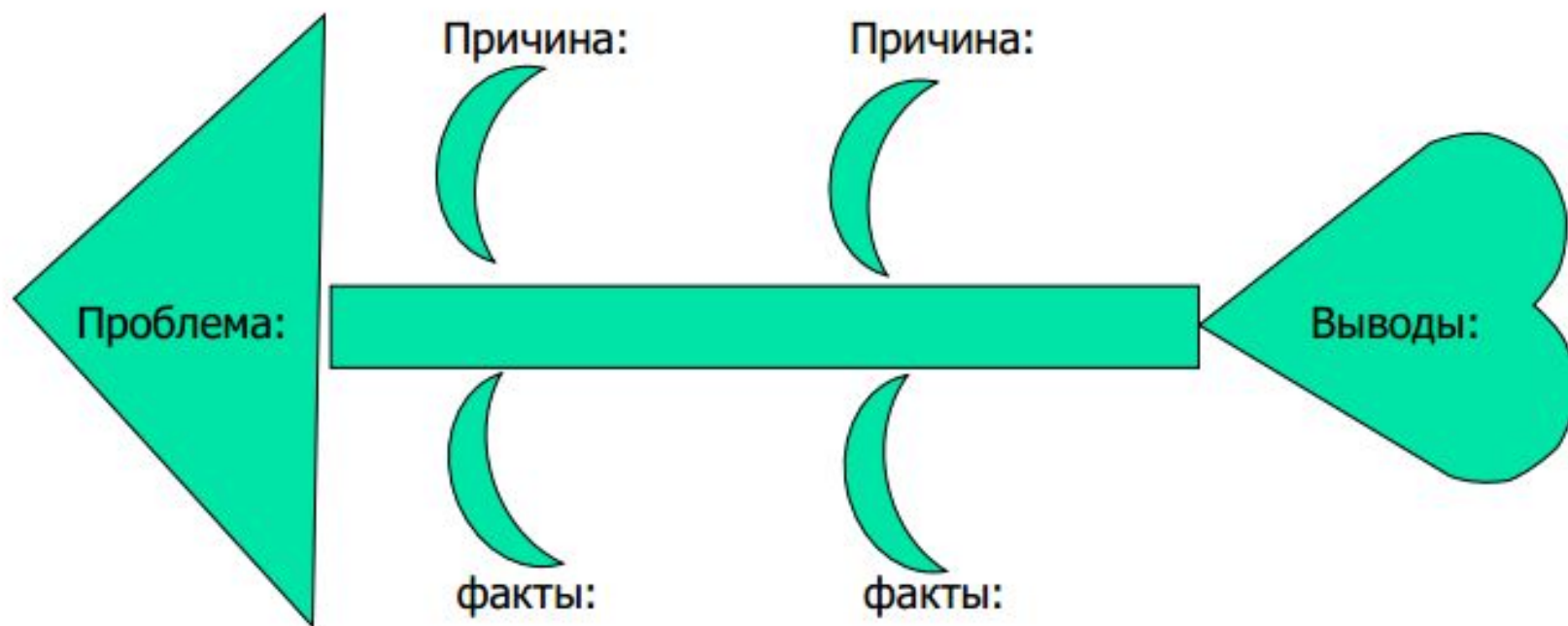
**Жизнь и быт городских «верхов».**

**Жизнь и быт городских окраин.**

**Изменения в деревенской жизни.**

**Итоги**

# Прием «Фишбоун» («Рыбная кость»)



# Фишбоун на уроке истории в 6 классе

## Тема «Феодальная раздробленность на Руси»



# Фишбоун для проекта "Отражение Победы в Великой Отечественной войне в искусстве глазами детей"



# SWOT - анализ





# SWOT – анализ на уроке экономики в 9 классе

## Тема «Типы экономических систем»

- эффективное распределение ресурсов;
- стимулирует НТП;
- создает материальную заинтересованность производить то, в чем есть потребности

- создает социальное неравенство;
- не решает социально-экономические проблемы (инфляция, безработица)
- не развиты такие отрасли как ЖКХ

### Рыночная экономика

- свободный выбор поставщиков, сырья, товаров и т.п.;
- многообразие форм собственности;
- свободная конкуренция;
- использование наиболее эффективных технологий;
- самостоятельность производителей

В результате социального неравенства возможны социальные потрясения в обществе;

Снижение уровня обеспечения граждан общественными благами;  
Рыночная экономика не сможет быстро выйти из кризиса без вмешательства государства

# Диаманта

1. Тема (существительное)
2. Определение (2 прилагательных)
3. Действие (3 глагола)
4. Ассоциации (4 существительных, переход к антонимичным понятиям)
5. Действие (3 глагола)
6. Определение (2 прилагательных)
7. Антоним теме (существительное)

# Диаманта

Язычество

Древнее, жестокое

Почитают, преклоняются, обожествляют

Многобожие, идол – храм, единобожие

Верят, крестятся, молятся

Православное, единое

Христианство



# Синквейн

1 строка – тема или предмет

2 строка – два прилагательных

3 строка – три глагола

4 строка – фраза из четырех слов

5 строка – «смысловый синоним»



# Синквейн

## Человек эпохи Возрождения

Человек

Всемогущий, Богоподобный

Творит, Восхищает, Воспевает

Венец созданыя – мера всех вещей

Титан

## Богатство

Богатство

материальное, нематериальное

получать, выиграть, заработать

богатство – вода, пришла и ушла

## Россия в 1900-1917 гг

Россия

царская, самодержавная

воюет, подавляет, свергает

эпоха мировой войны, революции,

гражданской смуты

сдвиг в российском обществе



# Выводы



---

Использование технологии развития критического мышления на уроках позволяет сформировать умения и навыки работы с информацией:

- находить, осмысливать, использовать нужную информацию;
- анализировать, систематизировать, представлять информацию в виде схем, таблиц, графиков.
- сравнивать исторические явления и объекты, при этом самостоятельно выявлять признаки или линии сравнения;
- выявлять проблемы, содержащиеся в тексте, определять возможные пути решения, вести поиск необходимых сведений, используя различные источники информации

**Спасибо за  
внимание**