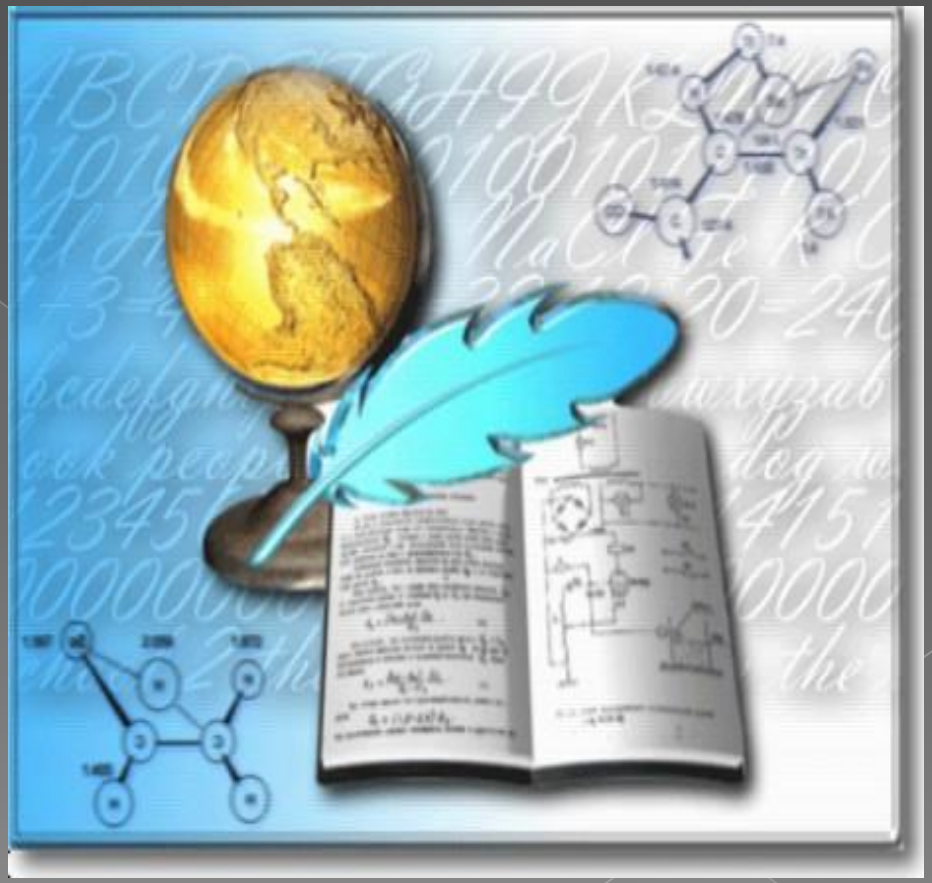
# Неделя истории и обществознания

***Учитель Родионова Надежда Владимировна***

***МОУ «СОШ с.Заветное»***

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Открытый урок по теме «Свет» и «тени» петровской эпохи - 10 класс
2. Классный час «Жизнь – это….» - 11 класс
3. Турнир эрудитов « Гражданин. Мораль. Право» - 9 класс
4. Деловая игра «Мой выбор» (межличностные отношения) – 8 класс
5. Конкурс сочинений « Никто не забыт и ничто не забыто», . 5-11 классы
6. Викторина «Салют, победа!» 5-11 классы



# Открытый урок «Свет» и «тени» петровской эпохи

Урок- исследование, который позволяет обобщить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме, формировать самостоятельное критическое мышление, давать собственную оценку историческим событиям.
(приложение №1)

# Классный час «Жизнь – это…..»

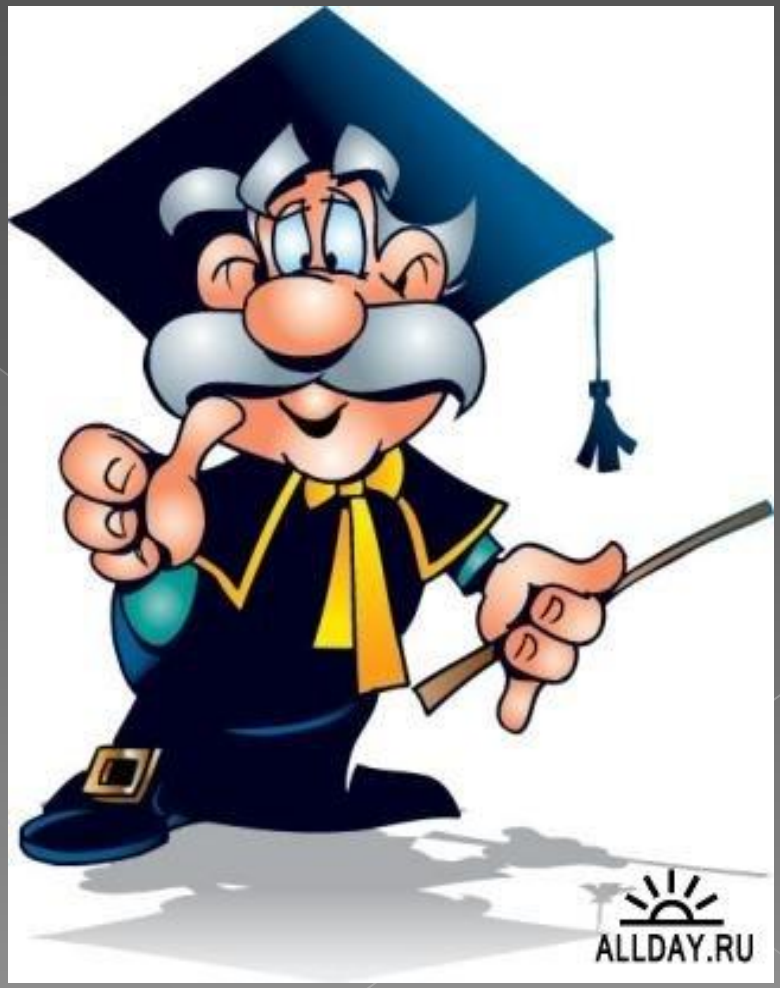
*Классный час поможет взрослеющему человеку разобраться в сложном, многообразном мире людей, пробудит интерес старшеклассников к проблемам самопознания и самовоспитания, поможет сформировать активную жизненную позицию.*

*(приложение №2)*

# Конкурс эрудитов «Гражданин. Мораль. Право»

*Целью конкурса является расширение и углубление знаний учащихся по теме «Право». Способствовать воспитанию гражданской ответственности и уважения к социальным нормам, демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ. Развивать познавательный интерес, критическое мышление, нравственную и правовую культуру.*

*(приложение №3)*



# Деловая игра «Мой выбор» (межличностные отношения)

*Игра позволяет показать необходимость взаимных интересов при установлении дружеских отношений, развивает умение в разрешении конфликтов, связанных с решением общих проблем. Глубже раскрывает понятие «толерантность».*

*(приложение №4)*

# Конкурс сочинений «Никто не забыт и ничто не забыто…»

«У каждого в жизни есть человек, чья судьба восхищает, поражает, заставляет испытать чувство гордости. Это может быть герой, покоривший самую высокую в мире гору, космонавт, впервые ступивший на поверхность далекой планеты. В моей жизни тоже есть такой человек. Это мой дедушка – Разумов Леонид Андреевич. Он не летал в космос, не забирался в горы, но его судьба не меньше достойна восхищения. Он был одним их тех, благодаря кому мы сейчас живем в свободной стране, даже не представляя себе того ужаса, через который пришлось пройти им ради нашего счастья… Он прожил достойную жизнь, и не случайно его и сейчас окружают любящие и преданные ему люди: дети, внуки, правнуки.» Выдержка из сочинения ученицы 11 класса Разумовой Людмилы – 1 место

# Конкурс сочинений «Никто не забыт и ничто не забыто…»

«Больше чем полвека назад отгремели последние залпы Второй Мировой войны. Возвратились домой миллионы мужчин, изведавших все тяготы, которые когда-либо выпадали на долю человека, и много миллионов военных и штатских не вернулись. Они остались на бесчисленных полях сражений. В пепле концлагерных кремационных печей, на суше и на дне многих морей. Сегодня говорят, что не осталось больше тайн, и мы знаем все об этой войне….

Если мы знаем все о войне, то откуда щемящая тоска, которую чувствуешь, когда , когда звучит гимн Великой Отечественной войны – «Вставай , страна огромная»? Откуда боль, от которой никуда не деться, когда из под вороха аляповато-пестрых, современных фотографий, выглянет пожелтевший уголок военной фотокарточки, где обнявшись, стоят погибшие тогда и умершие совсем недавно?»….

Выдержка из сочинения ученицы 10 класса Уваровой Виктории – 2 место

# Викторина «Салют, Победа!!!»

1 место – 9 класс

2 место – 11 класс

3 место – 10 класс

# Приложение № 1

*Эпиграфом к уроку послужили слова «Что такое Петр ? Чудо или чудовище?»*

*Класс предварительно делится на группы и получает задания, которые самостоятельно распределяются среди учащихся.*

*« Военные специалисты».*

*(характеризуют внешнюю политику)*

*« Экономисты»*

*( дают оценку внутренней политике , экономическим преобразованиям)*

*«Политологи».*

*(расскажут об изменениях в государственном управлении)*

*«Культурологи».*

*(познакомят с развитием образования, науки и культуры)*

*После выступления групп заполняется таблица и подводятся итоги урока*

| | **Что изменилось** | **Что осталось прежним** |
|---|---|---|
| 1. Военные реформы | | |
| 2. Общественная жизнь | | |
| 3. Государственное устройство | | |
| 4. Культурные преобразования | | |

# Приложение № 2

*1. Работа с афоризмами:*

*«Жизнь непроста, она не может быть ровной и гладкой»*

*«Жизнь –это горение, а в огне что-то сгорает»*

*«Жизнь –это свет, а свет кого-то слепит»*

*«Жизнь –это борьба, а в борьбе должен быть победитель»*

*«Жизнь. В этом слове немало значений».*

*2. Игра «Вырвись их круга» –прекрасная диагностика жизненного стиля человека – кто-то рвется из круга силой, кто-то подкупает, кто-то лукавит, а кто-то идет с открытым сердцем.*

*3. Обсуждаются вопросы:*

*Что такое счастье? Как вы понимаете?*

*Что значит быть счастливым человеком?*

*Как можно найти свое счастье?*

*На уроке используются стихи о счастье, смысле жизни, доброте.*

# Приложение № 3

*Турнир состоит из 8 конкурсов:*

*1. «Блицопрос»*

*Каждой команде задается по 7 вопросов – время 2 минуты*

*2. «Сценарий фильма»*

*О жизни неблагополучного подростка –вторая команда разгадывает ситуацию.*

*3. «Кто быстрее?» – работа по тестам*

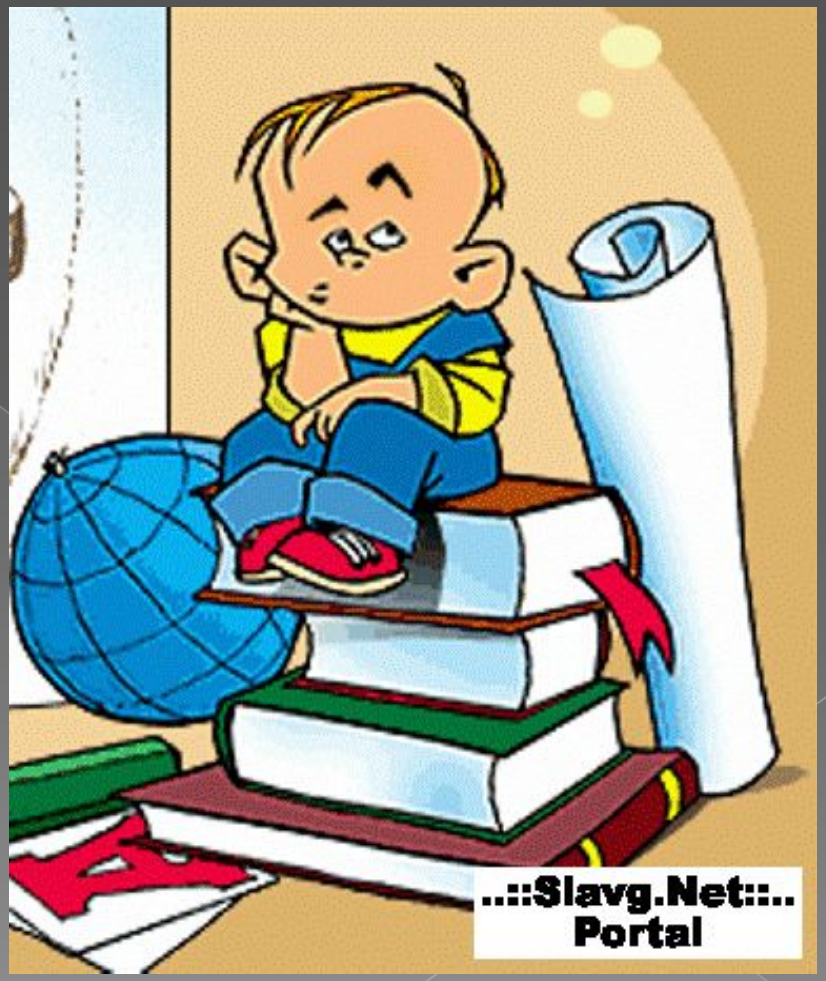
*4. « Найдите выход» - предлагается ситуация, из которой нужно найти выход*

*5. «Контурная карта»*

*6.. «Конкурс капитанов»*

*7. «Свобода слова»*

*8. «Главный закон страны» – по Конституции РФ.*

# Приложение № 4

*Задание 1.*
*Составьте ситуацию, в которой между двумя сторонами возникает проблема, и покажите два варианта завершения ситуации.*
*Задание 2.*
*Выберете из предложенных качеств те, которые помогают человеку договориться с другими людьми, и выпишите их.*
*Задание 3. Составьте памятку: «Как ты должен вести себя, чтобы избежать конфликтов с родителями, друзьями».*
*Задание 4.*
*Заполните таблицу «Договориться или не договориться».*
*Задание 5.*
*Вы несколько дней в ссоре с другом. С какими словами вы обратитесь к другу, чтобы он понял вашу искренность и желание помочь.*
*Задание 6.*
*Составьте правила поведения в гостях, в театре и в спортивном зале. Сопоставьте их. Определите, что в них общего и каковы различия. Чем это обусловлено?*