

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №12»  
РД, г. Избербаш, улица Победы, 19  
368502, т.2-67-41, izb.school.12@mail.ru

Круглый стол  
учителей обществознания  
по теме:

**«Эффективная подготовка учащихся к  
сдаче ЕГЭ  
по обществознанию»  
(из опыта работы)**

**Шамхалова С.Р.**  
учитель обществознания  
высшей категории  
МКОУ «СОШ № 12»

Избербаш **2018**

# Лекционно-семинарские технология

- 1. Уроки-лекции – первоначальное сообщение учащимся знаний;
- 2. Уроки-семинары – овладение знаниями и умениями;
- 3. Практические занятия – формирование практических умений или решение задач;
- 4. Контрольные работы – применение знаний учащимися и контроль со стороны учителя за степенью овладения ими.

Таким образом, учебный материал многократно отрабатывается, что ведет к его наиболее полному усвоению.

# Приемы работы с учебником:

## 1. Репродуктивно-поисковые:

- ответы на вопросы;
- составление планов;
- составление конспектов;
- заполнение таблиц;
- составление схем, диаграмм, кластеров;
- работа с терминами.

## 2. Сравнительно-аналитические

- Задания на сравнения изучаемых объектов, работа по обобщению и систематизации материала.

## 3. Творческие:

- постановка вопросов к тексту;
- формулировка понятий;
- тексты с пропущенными словами;
- тексты с ошибками тесты;
- кроссворды, рисунки.





# **Памятка – алгоритм по работе с текстом на ЕГЭ:**

- 1.** Внимательно прочитайте текст. Помните: прямые ответы на вопросы или подсказки для формулировки ответов содержатся в тексте.
- 2.** Соотнесите предложенный текст с изученным курсом и определите, с какой содержательной линией связан данный текст. Это поможет опереться на изученный материал при выполнении заданий.
- 3.** Дайте ответ на вопрос: «О чем текст?» - и определите его основную идею.
- 4.** Отвечать на вопросы старайтесь по порядку, т. к. они сформулированы по принципу «от простого к сложному». Ответ на первый вопрос может быть основой для выполнения следующего.
- 5.** Вопросы читайте вдумчиво, стремясь уяснить задание полностью.
- 6.** Отвечайте точно на поставленный вопрос.
- 7.** Помните, что выполнение задания требует опоры на текст, личный опыт, материал, изученный в курсе.
- 8.** Старайтесь давать логически связный ответ, содержащий четкие формулировки.
- 9.** Избегайте неполных ответов.
- 10.** Не пользуйтесь излишними обобщениями и интерпретациями авторского текста там, где этого не требует задание.
- 11.** Сформулировав ответ, проверьте его правильность: вернитесь к тексту и найдите в нем ключевые слова и фразы, подтверждающие ваши выводы.

# Работа с текстом

Конкуренция дисциплинирует. Если частная фирма плохо обслуживает клиентов, она проигрывает конкурентам, предлагающим лучшие условия. Конкуренция даёт потребителям защиту от высоких цен, плохих товаров и услуг, грубого поведения персонала. В отношении частного сектора с этим согласны почти все. Важность конкуренции в государственном секторе, к сожалению, не столь широко признана.

Система стимулов, воздействующих на государственные учреждения и предприятия, не очень-то способствует их эффективной деятельности. В отличие от частных владельцев, директора и управляющие предприятий государственного сектора редко выигрывают от снижения издержек и улучшения результатов своей деятельности. Наоборот, предприятие, которое не может потратить выделенные ему на год деньги, вряд ли получит больше на следующий год. Поэтому предприятия, не сумевшие распорядиться полной суммой выделенных им на год средств, обычно стараются любым способом истратить их в конце года...

В частном секторе итогом неэффективной деятельности становится банкротство. В государственном секторе подобного механизма не существует. Напротив, плохие результаты и неспособность достичь поставленных целей часто используются в качестве аргумента для увеличения затрат...

Поэтому жизненно необходимо, чтобы государственные предприятия конкурировали с частными фирмами. Если государство осуществляет поддержание порядка на улицах, уборку мусора, обучение в школах и т. д., то и частным фирмам должна быть предоставлена возможность заниматься той же деятельностью и конкурировать с государственными предприятиями. Конкуренция будет стимулировать улучшение деятельности, сокращение издержек и инновационный процесс и государственных, и частных предприятий. В итоге налогоплательщики смогут получить за свои деньги большой объём общественных благ...

Когда функции центрального правительства жёстко ограничены защитой прав личности, свободы торговли и национальной безопасности, территории могут существенно различаться по уровню общественных услуг и, следовательно, по налогообложению. Точно так же, как люди отличаются по готовности тратить деньги на жильё или автомобиль, они различаются и в отношении к общественным расходам. Одни хотят высокий уровень общественных услуг и высокие налоги, другие предпочитают меньше налогов и меньше общественных услуг. Одни хотят, чтобы общественные услуги финансировались только при помощи налогов, другие — чтобы за них взималась и плата. Регионализация решений относительно общественных услуг позволяет чаще удовлетворять такие противоречивые пожелания.

Конкуренция между местными органами власти способствует и повышению эффективности их деятельности. Если местная администрация, увеличивая налоги, не улучшает предоставляемые ею услуги, она отталкивает и людей, и фирмы, и они перебираются туда, где за свои деньги могут получить от администрации больше. Как и фирмы на рынке, местные органы власти, не умеющие угодить своим гражданам, теряют заказчиков (население) и свои доходы.

*(Р. Строуп, Дж. Гвартни)*

## Задания к тексту:

**21** Каково, по мнению авторов, влияние конкуренции: а) на деятельность частных фирм; б) на потребителей?

**22** Почему, по мнению авторов, система стимулов государственных предприятий не очень эффективна? Используя текст, укажите две причины.

**23** Какие примеры общественных благ приведены в тексте? Какова позиция авторов по вопросу производства этих благ? Укажите любые две особенности общественных благ, которые могут существенно затруднить практическую реализацию позиции авторов.

**24** Какие две позиции по отношению к уровню налогов и общественных услуг привели авторы? Предположите, какие группы населения выражают каждую из позиций, и кратко поясните свои предположения.



# Задание 25

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «юридическая ответственность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах дисциплинарных взысканий в Трудовом кодексе РФ, и одно предложение, раскрывающее сущность принципа гуманизма юридической ответственности.

2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «гражданство»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об основаниях приобретения гражданства, и одно предложение, раскрывающее любой из принципов российского гражданства.

3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальный контроль»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о социальном контроле.

# Задание 26

- 1. Приведите три примера, отражающие различные источники финансирования бизнеса.
- 2. Инфляция осложняет деятельность производителей и потребителей в рыночной экономике.  
Проиллюстрируйте тремя примерами рациональное поведение потребителя в условиях значительной инфляции.

# Задание 27

- Гражданин Р. заключил договор с фирмой Z об установке пластиковых окон. Бригада монтажников из этой фирмы произвела соответствующие работы, качество которых не устроило гражданина Р., и он подал исковое заявление в суд.
- В рамках какого судопроизводства может быть разрешён этот спор? Как называются стороны в данном судопроизводстве? (Назовите обе стороны и укажите, кто из названных участников данного спора относится к каждой из них.) Назовите ещё две категории дел, подведомственных этому суду.

**(составление плана доклада по определенной теме):**

- 1. Понятие, сущность...
- 2. Характерные черты, основные принципы....
- 3. Специфические признаки....
- 4. Важнейшие задачи, основные функции...
- 5. Формы, типы, виды, классификации...
- 6. Структура....
- 7. Основные этапы, стадии развития....
- 8. Особенности развития...
- 9. Тенденции развития в современном мире, в РФ...
- 10. Значение в развитии общества, личности.

**Задание 28**

- Составьте план по теме "Форма государства".

# Алгоритм написания эссе:

- 1. Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе.
- 2. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям:
  - а) интересна вам;
  - б) вы в целом поняли смысл этого высказывания;
  - в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).
- 3. Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами).
- 4. Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания, используя черновик. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер.
- 5. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, из литературы.
- 6. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации: использовали ли вы в них свои знания по предмету (термины, факты общественной жизни, для эссе по праву — знание современного законодательства и т.д.).
- 7. Подумайте, какие литературные приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.).
- 8. Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план.
- 9. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.).
- 10. Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили.
- 11. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

# Главные аспекты при подготовке к ЕГЭ по обществознанию :

- 1. Максимально использовать урок при подготовке к ЕГЭ.
- 2. Уделять большое внимание самостоятельной работе учащихся с учебником
- 3. У каждого сдающего экзамен ребенка должен быть кодификатор, где он будет отмечать темы, которые он выучил и какие ему необходимо еще познать
- 4. Учащиеся должны на уроках составлять дидактические материалы для систематизации учебной информации и эффективного усвоения объектов проверки ЕГЭ по предмету (тестов, планов, таблиц и др.).
- 5. Систематически работать с текстами, содержащих научную информацию, постоянно обращаться к материалам СМИ, их анализу и интерпретации.
- 6. Обучать учащихся правилам оформления выполненного задания, технологиям выбора верного ответа.
- 7. Использовать алгоритмы, памятки, клише для выполнения тех или иных типов заданий.
- 8. Проводить обязательно текущий поурочный и итоговый контроль по отдельным компонентам содержания кодификатора.
- 9. Коллективный разбор сложных тестовых заданий, организация анализа ошибок.
- 10. В тестах для учащихся использовать материалы тех авторов, которые участвуют в составлении КИМов (Е.С. Королькова, Е.Л. Рутковская, А.Ю. Лазебникова, П.А. Баранов).
- 11. Проводить дополнительные консультации для ребят, сдающих экзамен по обществознанию.

# 1. Фразы-клише для формулирования понимания высказывания, проблемы и их актуальность

- В своем высказывании автор имел в виду, что ...
- Автор хотел донести до нас мысль о том, что...
- Смысл данного высказывания состоит в том, что ...
- Автор обращает наше внимание на то, что... мысль автора состоит в том, что ...
- Актуальность поднятой проблемы состоит в том, что...
- Данная проблема (темы) является актуальной в условиях...
- ...глобализации общественных отношений;
- ...формирования единого информационного, образовательного, экономического пространства;
- ...обострения глобальных проблем современности;
- ...особого противоречивого характера научных открытий и изобретений;
- ...развития международной интеграции;
- ...современной рыночной экономики;
- ...развития и преодоления мирового экономического кризиса;
- ...жесткой дифференциации общества;
- ...открытой социальной структуры современного общества;
- ...формирования правового государства;
- ...преодоления духовного, нравственного кризиса;
- ...диалога культур;
- ...необходимости сохранения собственной идентичности, традиционных духовных ценностей.
-

## **2. Фразы-клише для формулировки собственной позиции:**

- «Я согласен с автором в том, что...»
- «Нельзя не согласиться с автором данного высказывания...»
- «Автор был прав, утверждая, что...»
- «На мой взгляд, автор совершенно чётко отразил в своём высказывании картину современной России (современного общества... ситуацию, сложившуюся в обществе... одну из проблем современности)»
- «Позволю себе не согласиться с мнением автора о том, что...»
- «Отчасти, я придерживаюсь точки зрения автора по поводу..., но с ... не могу согласиться»

## **3. Многоаспектность анализа высказывания (фразы-клише):**

- Высказывание можно анализировать с разных сторон...
- Рассмотрим высказывание в разных аспектах...
- В содержании высказывания можно увидеть два аспекта...
- Высказывание можно анализировать как в широком, так и в узком смысле...
- Стоит отметить, что...



#### **4. Аргументация должна быть осуществлена на двух уровнях:**

##### **1. Теоретический уровень. Фразы-клише:**

- Рассмотрим высказывание с точки зрения экономической (политической, социологической...) теории...
- Обратимся к теоретическому смыслу высказывания...
- В экономической (политической, социологической...) теории данное высказывание имеет свои основания...
- Данное высказывание имеет глубокое теоретическое обоснование...
- Для обоснования данного высказывания с теоретических позиций...
- В курсе обществознания (экономики, социологии...) ...

##### **2. Эмпирический уровень — здесь возможны два варианта:**

- использование примеров из истории, литературы и социальной реальности;
- обращение к личному опыту.
- Аргументы второго уровня должны иллюстрировать и подкреплять теоретические положения, использованные для обоснования собственной позиции.

##### **Фразы-клише:**

- Приведем примеры из общественной жизни, подтверждающие мою мысль...
- Обратимся к примерам из истории...
- Что говорят нам факты общественной жизни...
- Многочисленные примеры из общественной жизни опровергают мысль автора...
- Подтверждение мысли автора мы встречаем на каждом шагу...
- Множество примеров из нашей жизни подтверждает мысль автора...
- Свою мысль я могу подтвердить примерами из собственной жизни...
- Мой личный опыт (опыт моих родителей, одноклассников...) говорит об обратном...

##### **5. Фразы-клише для вывода:**

- Таким образом...
- В заключение можно сделать вывод, что...
- Подводя общую черту, хотелось бы отметить, что...
- На основании всего вышеизложенного, можно утверждать, что...

**Спасибо за  
внимание!**