



Индуктивные и дедуктивные методы обучения



Индуктивный метод Деятельность учителя и учащихся протекает следующим образом:

Преподаватель	Учащийся
1 вариант	2 вариант
Излагает вначале факты, организует выполнение упражнений, подводя учащихся к обобщению, определению понятий.	Усваивают вначале частные факты, затем делают выводы и обобщения частного характера.

Преподаватель	Учащийся
2 вариант	2 вариант
Ставит перед учащимися проблемные задания, требующие самостоятельных рассуждений от частных положений к более общим, к выводам и обобщениям.	Самостоятельно размышляют над фактами и делают доступные выводы и обобщения.

Дедуктивный метод Деятельность учителя и учащихся носит следующий характер:

Преподаватель	Учащийся
Вначале сообщает общее положение, а затем постепенно начинает выводить частные случаи, более конкретные факты, аргументы.	Воспринимает общие положения, а затем усваивает следствия, вытекающие из них.

Работа с понятиями и терминами

Термины – латинское – предел, граница:

- 1) в римской мифологии божество границ
- 2) слово, точно обозначающее определенное понятие
(биатлон – спортивный – Т)

Понятия – логически оформленная общая мысль о предмете, идея чего-нибудь. Например:

Термин –	название определенного понятия
акциз	вид налога
налог	платежи

Термин	и понятий
абсолютизм	о форме правления

Методы формирования понятий

Индуктивный

Изучение фактов,
формирование понятий

Выделение
существенных
признаков понятий

Определение понятий

Применение понятий

Дедуктивный

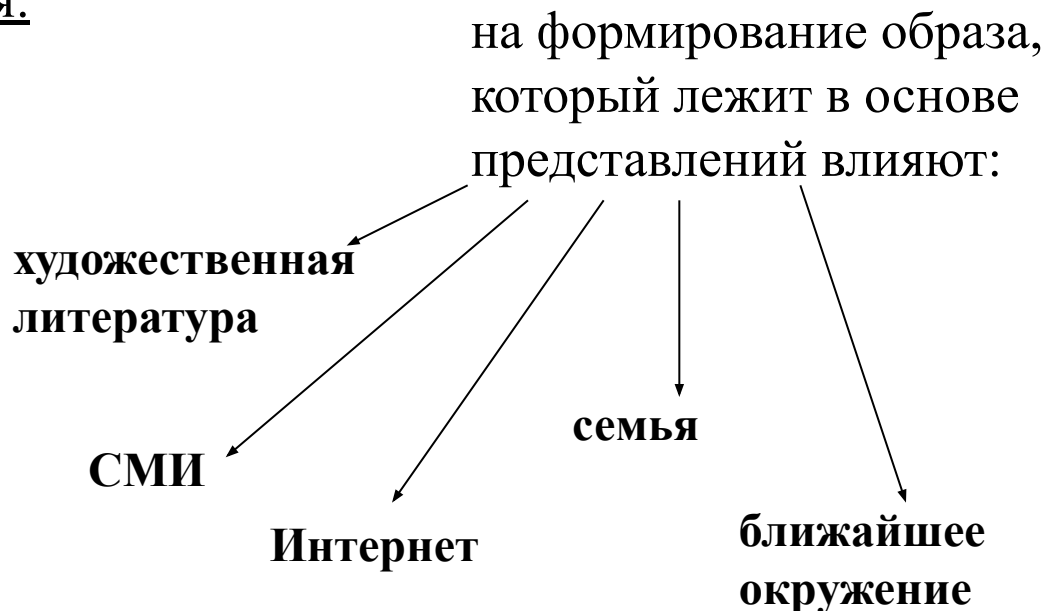
Ассоциативный метод

Метод заключается в постепенном переходе от ощущений и восприятий через их разложение на элементы и связывание к ним представлениям и понятиям

уровень «неосознанных представлений» о предметах у учащихся разный

Необходимы умения:

- **проводить**
- **наблюдение**
- **анализ**
- **синтез**
- **сравнение**
- **абстрагирование**



Задача учителя – перевести знания с уровня представлений на уровень теоретического осмысления

Тема ***«Социальный статус личности»***

Весь мир – театр.
В нем женщины, мужчины –
все актеры,
У каждого есть выходы, уходы,
И каждый не одну играет роль.

В.Шекспир

Что такое ***«роль»***?
Какие роли могут играть
люди?
Что заставляет людей
играть?

Затем переходим к выделению признаков изучаемого понятия и формулируем понятие ***«социальная роль»***

Индуктивный метод сходен с **ассоциативным**, однако с важными принципиальными добавлениями сходными объектами могут быть не только конкретные предметы и представления, но и абстрактные понятия.

Данный метод направляет мысль ученика

к: сравнению;
классификации;
обобщению

Образование понятий происходит в следующей последовательности:

- 1) учащиеся знакомятся с различными объектами некоторого класса;
- 2) в результате наблюдения и анализа учащиеся выявляют свойства, структуру, связи, действия этих объектов;
- 3) используя сравнение, анализ, синтез, классификацию, объединяют свойства как общие для всех предметов или как отличающие предметы одной группы от других;
- 4) абстрагируясь, обобщают свойства объектов соответствующим термином – названием понятия;
- 5) производят обобщение, применяя введенный термин к различным объектам, имеющим свойства, выявленные в результате анализа.

например, возьмем термины

«народ», «этнос», «народность», «нация «национальность»

Основная задача сводится к тому, чтобы выделить ключевые признаки, объединяющие эти понятия

Форма организации работы может стать заполнение таблицы

Исторические общности людей

Народы (этноты)			
до образования государства			существующие в рамках государства
род	племя	народность	нация

Дедуктивный метод

вводим понятие, не требуя обязательного запоминания;
оперируем этим понятием или термином в изложении материала,
при этом конкретизируя его содержание;
ко времени обязательного введения понятия ученики уже знакомы с ним,
что обеспечивает успех усвоения

Алгоритм:

- 2) вычленить в определении понятия ключевые признаки;
проанализировать каждый признак, определить его объем и
содержание;
- 3) привлечь контекстные знания учащихся для понимания содержания
признака;
- 4) выявить характер признаков, общий, необходимый, отличительный

Действие данного алгоритма при определении термина
«общество» в широком смысле этого слова.

Общество – обособившаяся часть от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, исторически развивающаяся совокупность человечества в его прошлом и настоящем, включающая все способы взаимодействия людей и формы их объединения.

Ключевые признаки понятия:

часть материального мира (**вещественный мир**);
историческое развитие (**изменение во времени**);
совокупность человечества (**единство и взаимосвязанность людей**);
способы взаимодействия и формы объединения людей;

Два последних термина неизвестны учащимся и раскрываются на примерах:

«способы взаимодействия» - игра, совместная работа, разговор двух людей;

«формы объединения»- семья, одноклассники, политическая партия).

Заключительный этап: **установление характера обозначенных признаков**, что позволит выявить связи и взаимозависимости между ними.

По правилам логики суть термина раскрывается от общих признаков к необходимому, а затем к отличительным.

Инвентивный метод

Заключается в использовании уже имеющихся знаний с новой точки зрения для выработки новых классификационных объектов.

Введение нового понятия мотивируется тем, что без него невозможно объяснить научный факт.

Предлагается высказывание К.Поппера:

«Демократию мы выбираем не потому, что она изобилует добродетелями, а чтобы избежать тирании».

Задание:

подобрать термины и понятия, необходимые для раскрытия заданной в нем темы (политический режим, демократия, тирания, тоталитаризм, свобода, правовое государство, народовластие)

Работа со словарем

Цель: научить активно пользоваться историческими терминами, употреблять их в прямом и переносном значении, отбирать для выражения мысли наиболее точные слова, использовать эпитеты и метафоры. Хороший словарь по обществознанию может стать прекрасным дидактическим материалом для работы

Словарь понятий и терминов

термины	Содержание понятия
экономика	Наука, изучающая функциональные и отраслевые аспекты экономических отношений; система ведения хозяйства или организация деятельности людей, направленной на создание материальных благ, необходимых для удовлетворения потребностей общества; сфера общественной жизни, отвечающая за производство, обмен, распределение и потребление жизненных благ в условиях ограниченности ресурсов
благо	Средство (предмет или его свойство) для удовлетворения определенной потребности

Словарь биографий

Имя	Краткая биография
Тема урока Экономика и ее роль в жизни общества	
Джон Мейнард Кейнс	Английский экономист и публицист, основоположник кейнсианства

Словарь афоризмов

Афоризм	Автор	Смысл афоризма *
Тема урока Экономика и ее роль в жизни общества.		
«Долговременная перспектива» - плохой советчик в текущих делах»	Джон Кейнс	

* эту строку заполняют самостоятельно

Фишбоун

Fishbone (англ.) рыбий скелет

В «голове» - проблема изучаемого текста.

План работы

а) на верхних «косточках» фишбоуна отметить:

причины того или иного события;

- экономические причины;
- главные факты;
- основные направления поиска;
- основные вопросы;

б) на нижних «косточках» фишбоуна отметить:

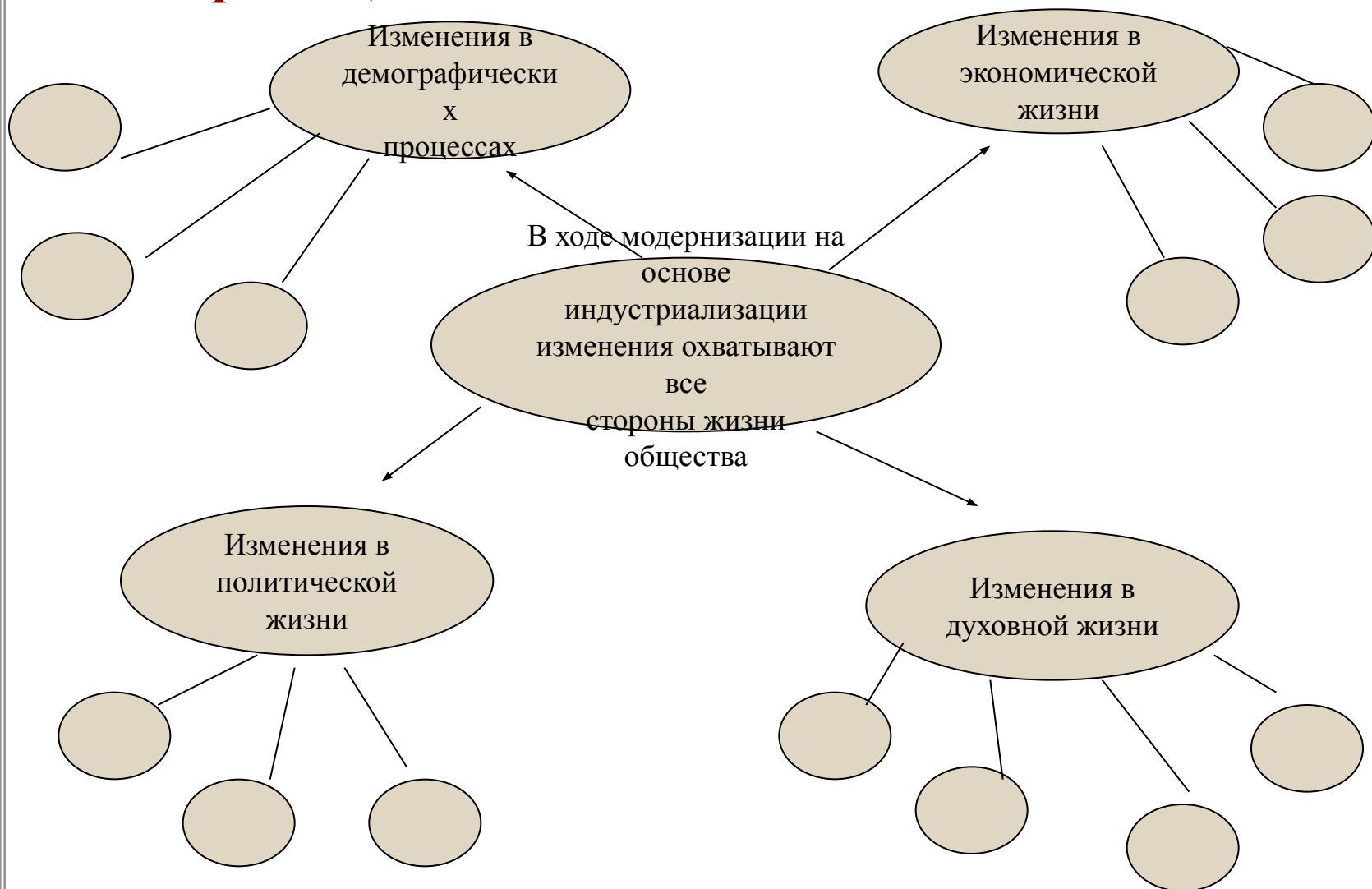
- следствия;
- социально-политические факторы;
- значение фактов;
- источники по поиску;
- части текста по основным вопросам;

Спайдограмма



Вывод на основе спайдограммы

модернизация

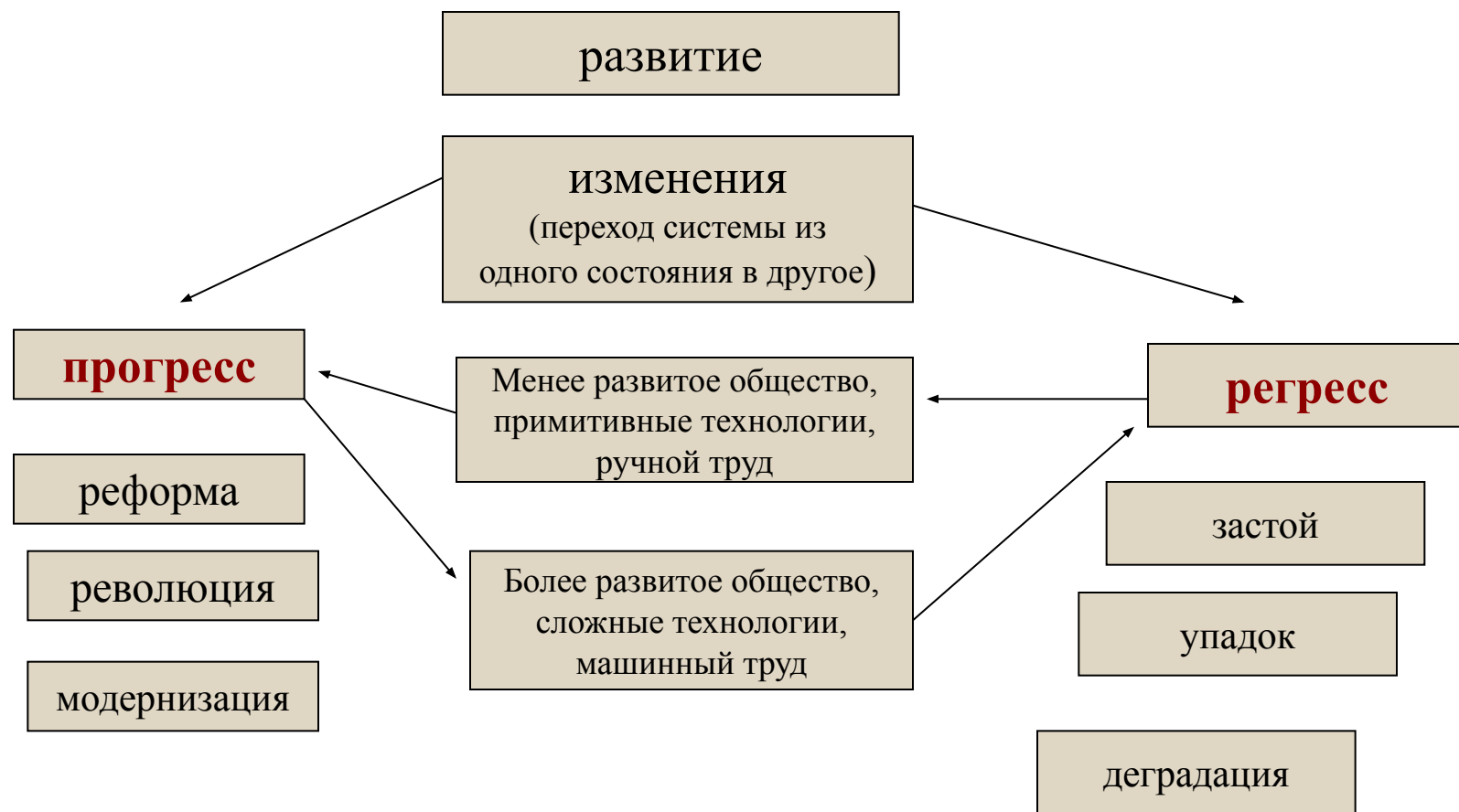


Прием построения структурно-логических схем

- помогает сильным выстроить знания в систему;
- выделить и осознать главное;
- слабоуспевающим:
- служит логической опорой;
- помогает запомнить учебный материал;



Направления и формы развития общества



Опорная таблица

изучать	искать	думать	сотрудничать	делать	рефлек- сировать
Основные направления и формы развития общества	Находить внутренние в внешние связи, логическое объяснение	Размышлять над тенденцией развития современного общества, формами развития, основных направлений	Уметь быть лидером при работе в группе, уметь договариваться и обсуждать, идти на компромисс	Построить структурно-логическую схему. Разместить понятия так, чтобы ясны были связи между явлениями	Уметь самостоятельно находить решения, понимать как использовать данный материал



Пример многоуровневого межпредметного сравнения трех типов общества

Науки	Предмет	Традиционное общество	Индустриальное общество	Информационное общество
Общественные	экономика	Аграрный тип Натуральное хозяйство, ручной труд, традиции	Промышленный тип, автоматизация, опора на технический прогресс, рынок, интеграционные процессы в производстве	Сфера услуг и информации, высокие и точные технологии, развитие информационных и мобильных сетей
Естественные	История			
	География			
	Физика			
	Химия			
	Астрономия			
Точные	Математика			
	Информатика	Отсутствует как предмет	Изобретение процессора переход к ЭВМ, ПК, компьютер, программные продукты	Внедрение информационных технологий в быт человека

Опорная таблица

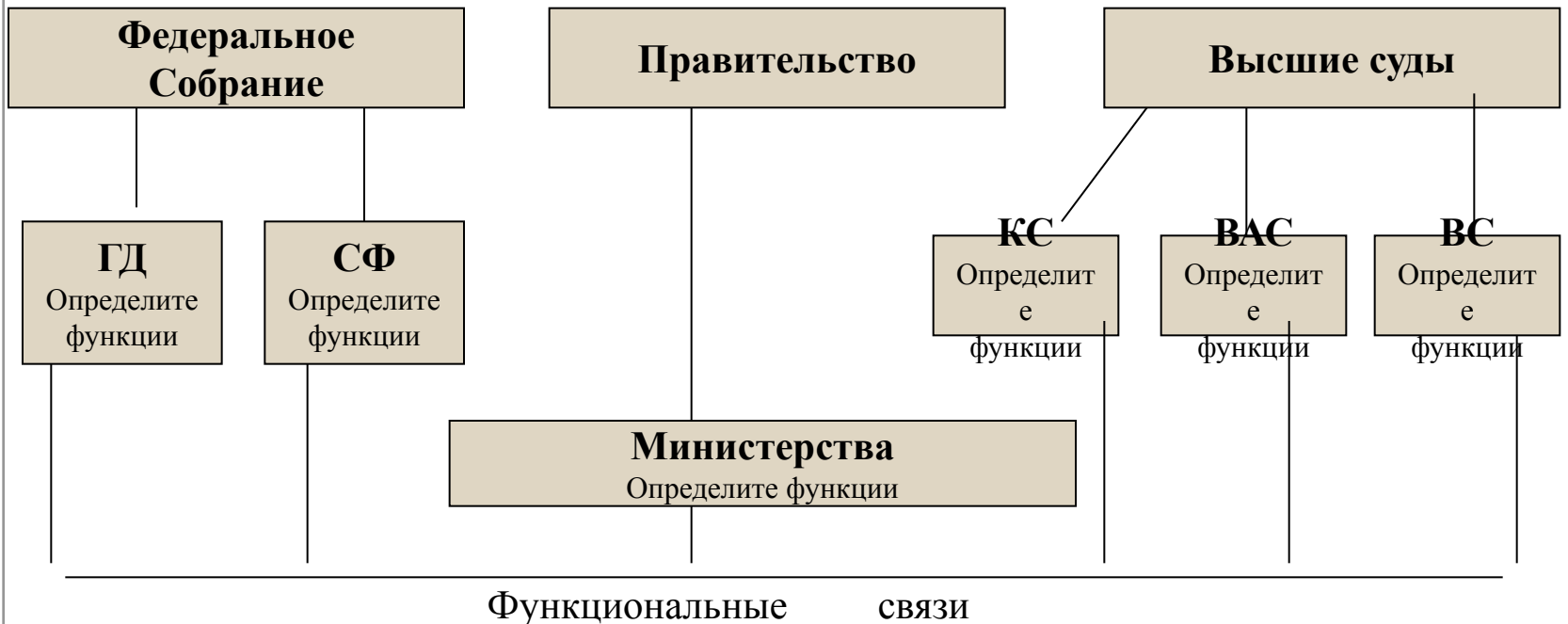
Изучать	Искать	Думать	Сотрудничать	Делать	Рефлекси- ровать
Проявление общественных явлений, сквозь призму научных дисциплин, состояние науки на определенном этапе развития	Связь между предметами, внутреннюю логику, факты, доказывающие реальное состояние науки и общества	Над взаимосвязью прошлых и настоящих событий, над важностью системного подхода к изучению общества	Уметь взаимодействовать с другими людьми, договариваться, находить помощников, в группе – уметь распределять дела.	Наполнить содержанием таблицу. Найти убедительные факты. Сделать общий целостный вывод.	Оценивать смысловую значимость работы. Анализировать ход работы и свое состояние на этапе исследования



Пример системно-функционального анализа деятельности органов государственной власти РФ

Президент РФ

Глава государства, гарант Конституции, прав и свобод человека и гражданина, определяет основные направления внутренней и внешней политики, представляет Россию на международной арене, обеспечивает согласованное функционирование органов государственной власти



Опорная таблица

Изучать	Искать	Думать	Сотрудничать	Делать	Рефлексировать
Полномочия органов государственной власти РФ, предмет ведения и объем обязанностей	Находить в тексте нормативного акта примеры; искать связи органов через единство направлений реализации власти	Над связью элементов системы, о ее целостности, через единство направлений реализации власти	Взаимодействовать с учителем, найти аналоги работы системы органов власти с работой над этим заданием в группе	Проанализировать документ, уметь обсудить публичное представление результата работы	В ходе работы находить ассоциации в смысловой системе «Я и власть»

