

Человеческая деятельность и её многообразие

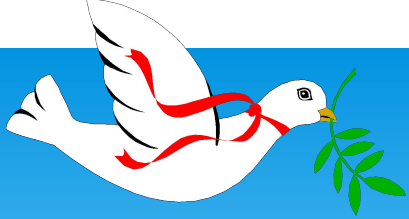


План урока.

- 1. Деятельность, ее роль в развитии общества.*
- 2. Отличие деятельности человека от поведения других живых существ.*
- 3. Структура деятельности.*
- 4. Мотивы деятельности и потребности.*
- 5. Виды деятельности.*

Деятельность - это способ человеческого бытия, фактор развития общества и личности, основанный на познании и преобразовании окружающей среды и сознания людей

Деятельность – форма человеческой активности, направленная не только на приспособление к окружающему миру, но и на его целесообразное преобразование.



Поведение животных

Подчиняется инстинкту, действия изначально запрограммированы

Целесообразна – способствует удовлетворению потребностей

Приспособительный, потребительский характер

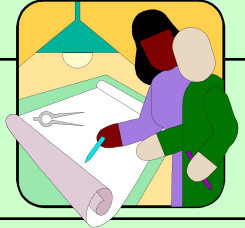
Использование собственных органов или предметов природы

Результат биологической эволюции

Поведение генетически обусловлено

Деятельность человека

Сознательная постановка целей, связанная со способностью анализировать ситуацию



Целенаправленна

Преобразовательный, созидательный, творческий характер

Использование орудий труда, их изготовление

Продукт истории, воплощение опыта всего человечества

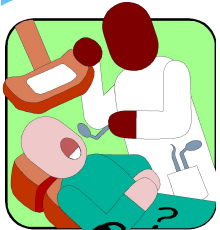
Формируется и развивается в процессе обучения и воспитания

Структура деятельности



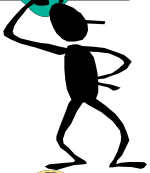
Субъект

Тот, кто осуществляет деятельность
(человек, коллектив, общество)



Объект

То, на что направлена деятельность
(природа, общество и его сферы,
человек)



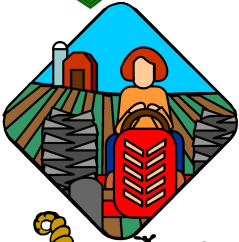
Цель

Осознанный образ желаемого
результата



Средства

Орудия труда, материалы, деньги,
предметы, технологии



**Комплекс
действий**

Целерациональные, ценностнорациональные,
аффективные, традиционные



Результат

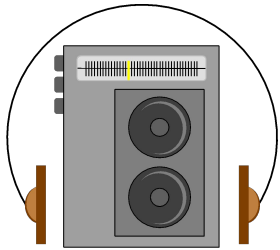
Объект или знание, которые субъект получает по окончании деятельности

Мотивы деятельности:

Мотив – побудительная причина

Потребности

осознаваемая и переживаемая нужда в том, что необходимо для физического и духовного развития



Интересы

обобщенное выражение потребностей людей

Социальные установки

Общая ориентация человека на какой-либо социальный объект, выражающая его предрасположенность действовать определенным образом относительно данного объекта

Убеждения

Устойчивые взгляды на мир, идеалы и принципы, а также стремление воплотить их в жизнь в своей деятельности



ИДЕАЛЫ

Представления о совершенном обществе, о достойном подражания образцовом поведении

Виды потребностей

Пирамида потребностей человека

(по А. Маслоу)

Вторичные,
приобретенные

Духовные
(самореализация,
познание,
самопознание)

Пrestижные (уважение,
высокий статус, слава, признание...)

Социальные (общение, дружба, любовь...)

Экзистенциальные (защитенность, безопасность...)

Физиологические (жажда, голод, сон, дыхание, тепло...)

Первичные,
врожденные

Виды деятельности:



1. По сферам:

экономическая

политическая

2. В зависимости от соответствия социальным нормам:

моральная /аморальная

законная/противозаконная

3. В зависимости от вектора развития:

прогрессивная

регрессивная

4. В зависимости от потенциала нового

Продуктивная (творческая)

репродуктивная

Виды деятельности

ПРАКТИЧЕСКАЯ:

1. материально-
производственная

2. социально-
преобразовательная

ДУХОВНАЯ:

1. познавательная

2. ценностно-
ориентировочная

3. прогностическая

«Игра сейчас встает в строй самых жгучих проблем человечества. Без нее невозможно нормальное развитие мозга и тела. Неиграющий ребенок – опасно болен... Экспериментально проверено на молодяке животных, если их сознательно лишают игровой двигательности, их вес резко уменьшается, мозг развивается хуже. То же и у детей. Лишенные игр, они теряют те или иные качества мышления, попросту не развиваются. По свидетельству психологов, дети, только что поступившие в первый класс, недостаточно наблюдательны: не могут точно, интересно, подходя с разных сторон, рассказать о птице или растении, на которое смотрят. Диагноз – «НЕДОИГРАЛ».

...Фантазия, логика, воображение, интуиция, реактивность – все это из игры. Одна из высочайших ценностей участия в играх – обогащение эмоциями. Игра заставляет находить неожиданные, правильные, неправильные и потому часто особенно интересные решения. Становится очевидным, что часы, потраченные на игры, - не потеря времени на глупости, а обретение важной человеческой способности – самому принимать решения. Привлекательность игр и заключается в риске выбора решения, в «испытании» судьбы. Игры важны именно для воспитания склонностей, привычек принимать решения своеобразно обстановке, имеющейся информации... СТРАТЕГИЯ ПОВЕДЕНИЯ есть главный социальный капитал игры».

С.А. Шмаков

Вопросы: 1.Какая связь между игровой деятельностью и развитием живого организма? 2.На основе текста составьте перечень «высочайших ценностей» игры. 3.Что, на ваш взгляд, роднит игру с исследовательской деятельностью?

ТЕМЫ ЭССЕ:

«Если нет цели, не делаешь ничего, и не делаешь ничего великого, если цель ничтожна». Д. Дидро

«Цель, для которой требуются неправильные средства, не есть правая цель». К. Маркс

«Характер средств должен быть таков же, как характер цели, только тогда средства могут вести к цели... Дурные средства годятся только для дурной цели». Н.Г. Чернышевский.

Прошлое и настоящее — наши средства, только будущее — наша цель. Б. Паскаль

«Жизнь и деятельность столь же тесно соединены между собой, как пламя и свет». Ф. Глинка

Спасибо за внимание.

Д/з §17, эссе по предложенным темам

.