



Флоренский Павел
Александрович

- *“Друг мой! Как упоительна мысль о ней. Здесь же она и вовсе обретает особую, гораздо большую ценность! Впрочем, нужно отметить, что сравнима она лишь с ценою самой жизни...”*
- *Как долго мы грезили о ней. И не о такой жизни мечтали для своих детей. Иной раз представляю, как может все измениться вдруг, как все стороны нашего бытия обретут состояние гармонии и душевного спокойствия... Тогда мы будем пить ее, вожденную, большими глотками и будем творить и ценить каждую мысль в новых условиях рожденную.*
- *Велико счастье тех, кто ею обладает”.*

Тема урока:

ДЕМОКРАТИЯ.

Дж. Милль : “Демократия - тирания большинства”.



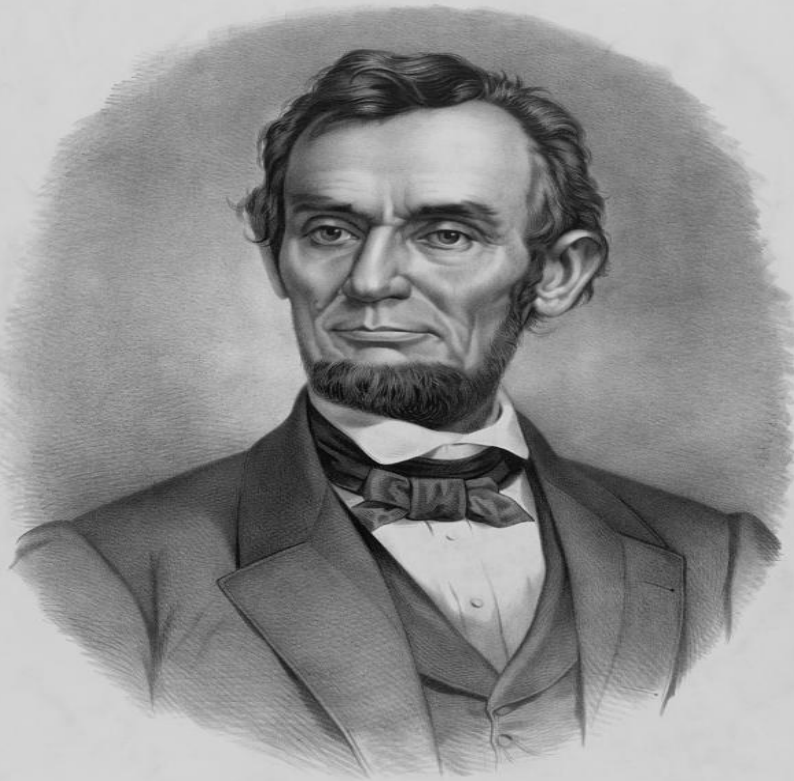
Джон Стюарт Милль

Британский философ, экономист и политический деятель.

Внес значительный вклад в обществознание, политологию и политическую экономию.

Внес основополагающий вклад в философию либерализма.

А.Линкольн: » Демократия - это правление народа, избранное народом и для народа»



ABRAHAM LINCOLN,
THE MARTYR PRESIDENT.
REPRODUCED BY JULY 1878

A. Lincoln

Авраам Линкольн

Американский государственный деятель, 16-й президент США и первый от Республиканской партии, освободитель американских рабов, национальный герой американского народа. Входит в список 100 самых изученных личностей в истории.

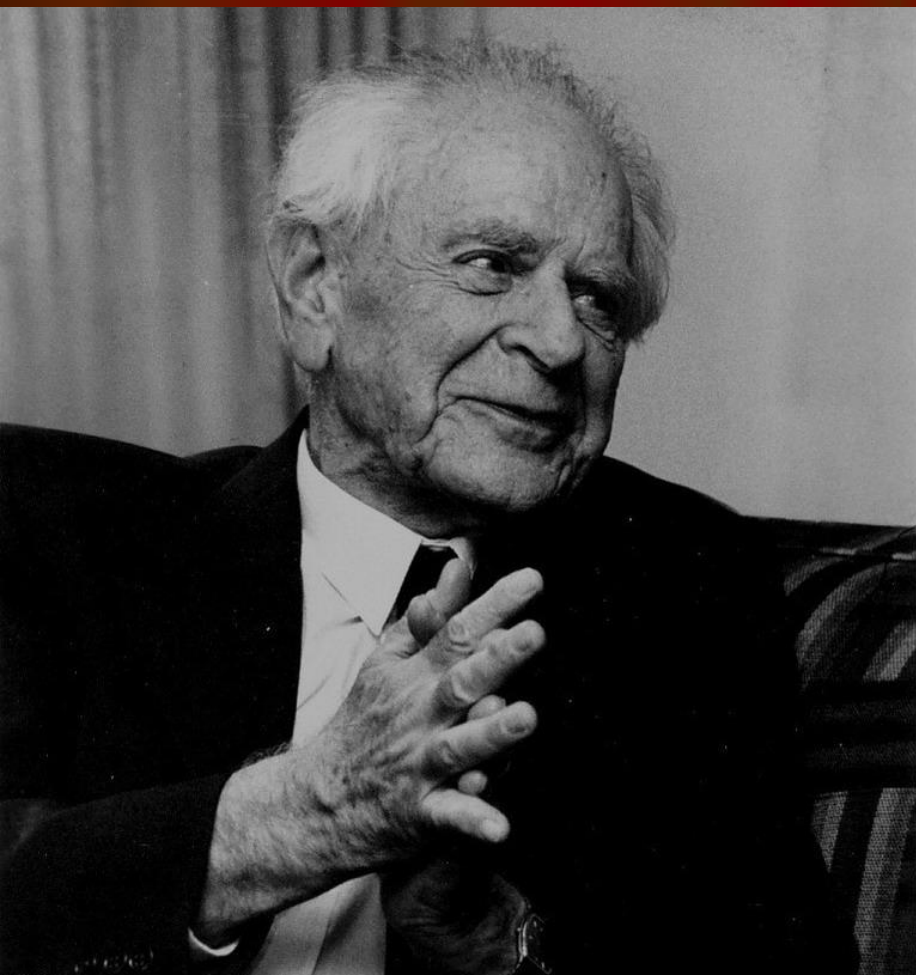
**У. Черчилль: “Демократия -
наихудшая форма правления, если
не считать всех остальных”.**



Уинстон Черчилль

Британский государственный
и политический деятель,
премьер-министр Великобритании
в 1940-1945 и 1951-1955 годах;
военный, журналист, писатель,
почётный член Британской академии,
лауреат Нобелевской премии по
литературе.

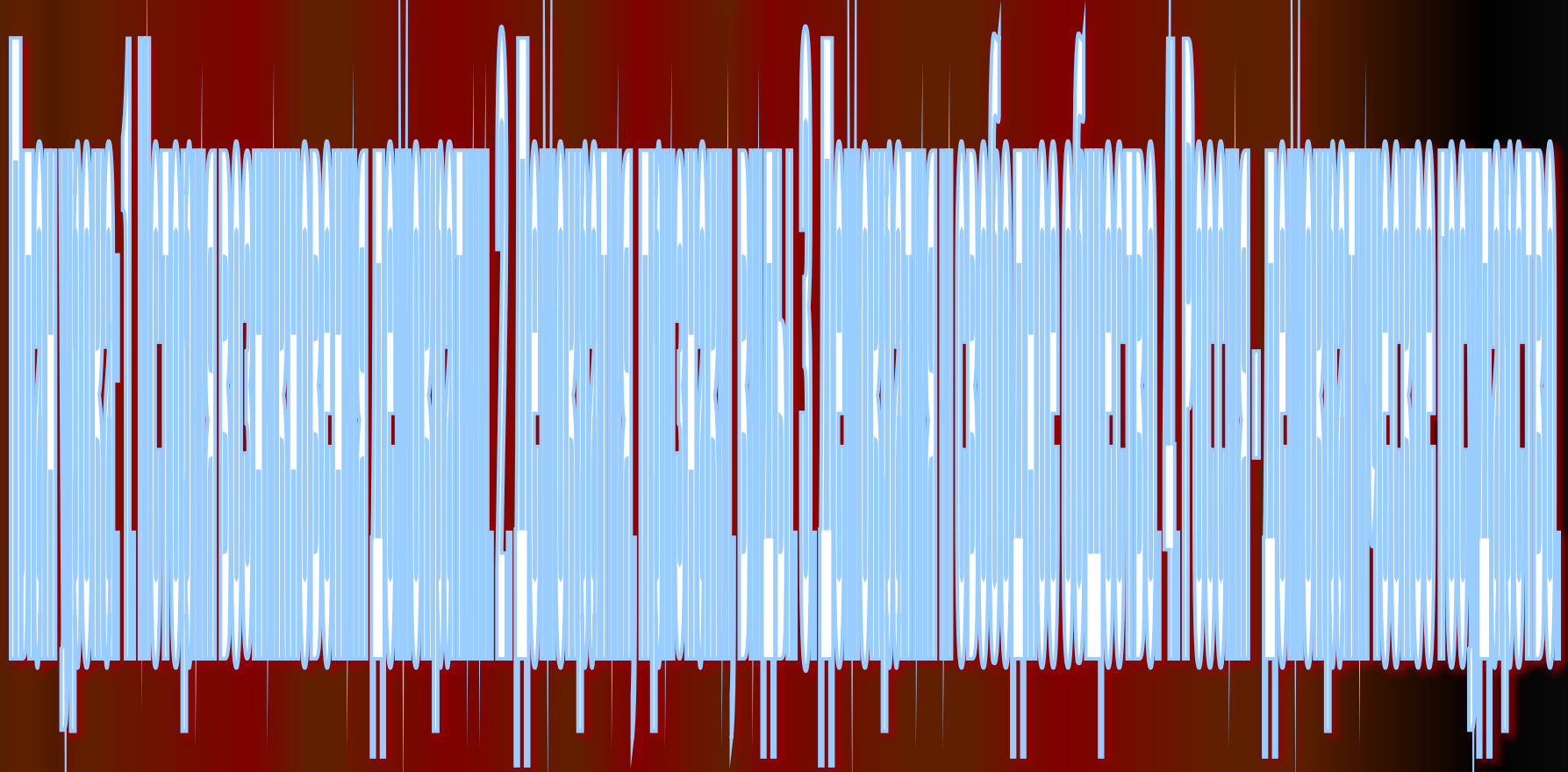
К. Поппер: Демократию мы выбираем не потому, что она изобилует добродетелями, а чтобы избежать тирании.



Поппер Карл

Австрийский и британский философ и социолог.

Один из самых влиятельных философов науки XX столетия. Поппер наиболее известен своими трудами по философии науки, а также социальной и политической философии



Зарождение демократии в Афинах

Самый крупный город Аттики- Афины



Демократия (греч.) -

ВЛАСТЬ ДЕМОСА

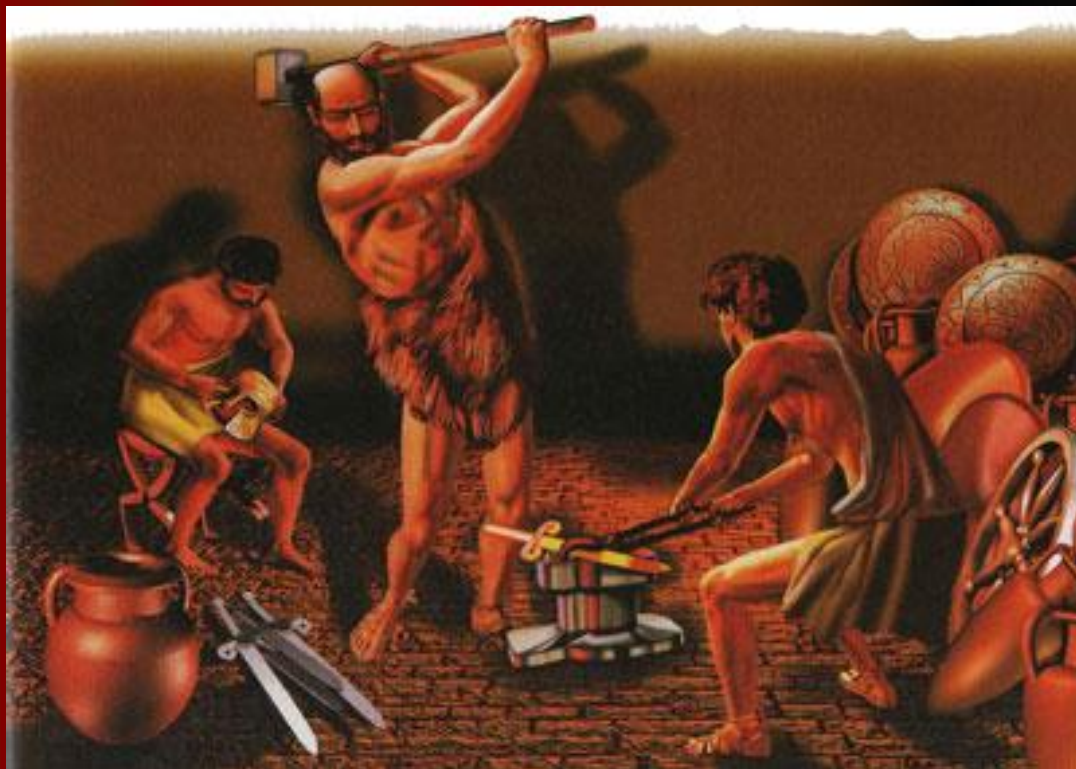


Борьба демоса с аристократами



Демос
добивался:

- 1) Права участвовать в управлении страной;
- 2) Отмены долгового рабства;
- 3) Передела земли.

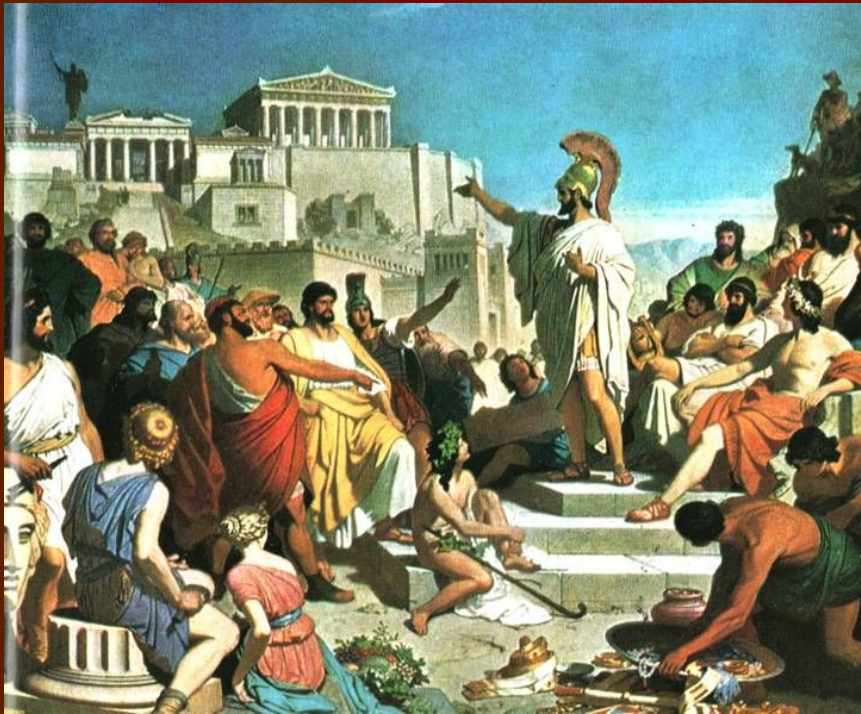


К началу VI века до н.э. борьба между демосом и аристократами обострилась

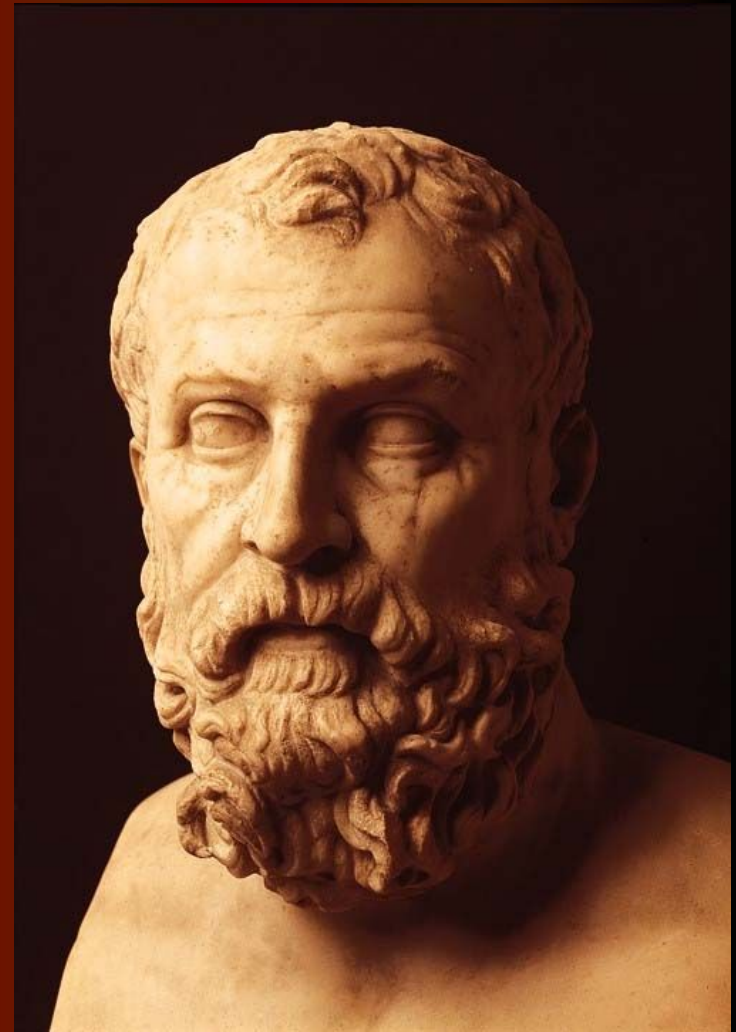


- Бедняки вооружались дубинками, кирками.
- Начались кровавые столкновения, с обеих сторон были убитые и раненые. Готовилось всеобщее восстание.

Избрание Солона



Народное собрание



Солон

Реформы Солона

В 594 г. до н.э. Солон провел реформы:

1. снятие долговых камней (освобождение должников и запрещение личной кабалы и продажи в рабство свободного населения Аттики);
2. изменение системы мер и весов;
3. поощрение развития ремесла и торговли;
4. политическая реформа:
 - а) все мужчины – уроженцы Аттики – объявлялись гражданами, делились на 4 разряда в зависимости от размеров имущества и имели разные права и обязанности: I – аристократы, II – дружина, III – демос, IV – рабы;
 - б) высшим органом, выражавшим волю народа, стало **Народное собрание**;
 - в) **Народный суд** (раньше судила знать, теперь любой мог стать судьей).


Благодаря реформам Солона в Афинах стала устанавливаться демократия.





Кластер

ДЕМОКРАТИЯ



Принципы

- Равноправие
- Справедливый суд
- Равенство перед законом
- Верховное законодательство
- Соблюдение прав меньшинств
- Правление большинства
- Свободные и открытые выборы
- Разделение властей

Ценности

- Толерантность
- Компромисс
- Выбор
- Ответственность
- Гражданственность

Схема

демократия

```
graph TD; A[демократия] --> B[Прямая]; A --> C[Представительная];
```

Прямая

Непосредственное участие граждан в процессе подготовки, обсуждения и принятия решений

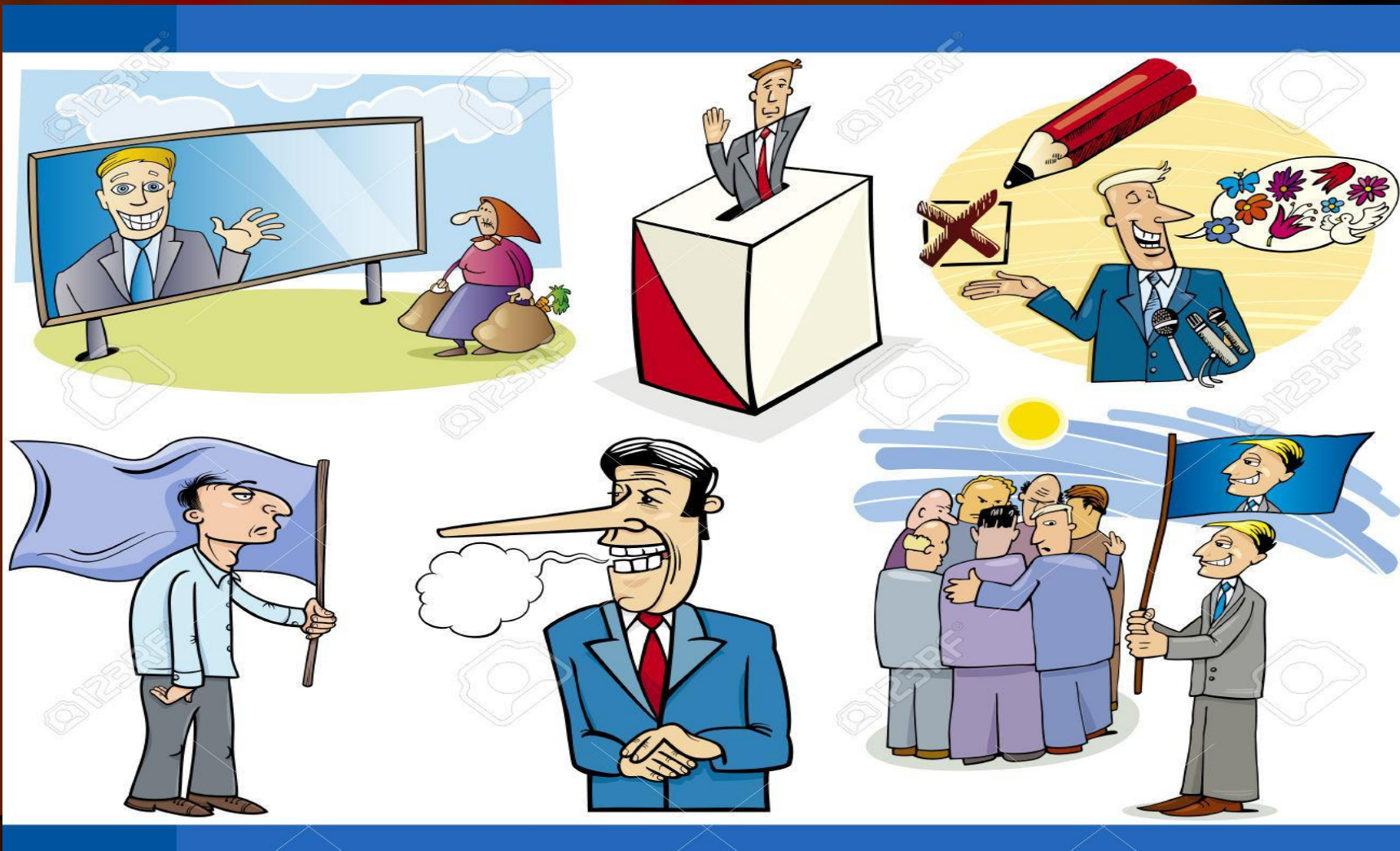
Представительная

Граждане выбирают в органы власти свои представителей, которых наделяют правом принимать решения

Основные критерии демократии

- 1. подлинное народоправство
- 2. стремление личности к самореализации
- 3. плюрализм взглядов и позиций
- 4. выборность государственных людей
- 5. реализация права своего голоса
- 6. «разноцветье» идеологий

Демократия



Задание 1. «Согласитесь или опровергните».

- **А) Преподаватели должны согласовывать свои действия с учениками.**
- **Б) Все высказывания учеников, включая самые смелые, есть их личное дело**
- **В) Преподаватель, повысивший голос на ученика, нарушает права последнего.**

Задание «Как правильно сказать?».

- 1. Государство даёт свободу своим гражданам.
 - 2. Закон лежит в основе прав людей.
 - 3. Судебные органы должны быть независимы от законодательной и исполнительной власти.
 - 4. Собственность подчиняется общему благу.
 - 5. Граждане общества.
- 1. Граждане определяют меру свободы государства.
 - 2. Права человека лежат в основе закона.
 - 3. Судебные органы должны поддерживать и охранять деятельность законодательной и исполнительной власти.
 - 4. Общее благо вытекает из собственности личности.
 - 5. Общество граждан.

Составьте синквейн

- это отражение темы, которое состоит из 5 строчек по определенным правилам:
- 1 строка – **название темы**
- 2 строка – это определение темы в **двух прилагательных**
- 3 строка – это **3 глагола**, показывающие действия в рамках темы.
- 4 строка – **фраза из 4 слов**, высказывающая отношение автора к теме.
- 5 строка – завершение темы, **синоним первого слова**, выраженной любой частью речи.

Домашнее задание

- Известный швейцарский юрист Экштайн, хорошо знакомый с конституциями других стран мира, считает, что наиболее современной в настоящий момент является Конституция РФ. Однако он подчеркивает, что многое из того что записано в Конституции, к сожалению не реализуется. В этом, по его мнению, есть вина россиян.
- **Проблемный вопрос: «В чем же вина россиян?»»**
- **Приведите свои аргументы, изложив их в эссе.**