



Positive Interdependence  
**Р**  
**Позитивная  
Взаимозависимость**



Ученики чувствуют,  
что они ...  
нуждаются  
друг  
в друге,  
"Мы -  
вместе"

Individual Accountability  
**И**  
**Индивидуальная  
Ответственность**



"Меня  
видят"

Equal Participation  
**Е**  
**Равное  
участие**

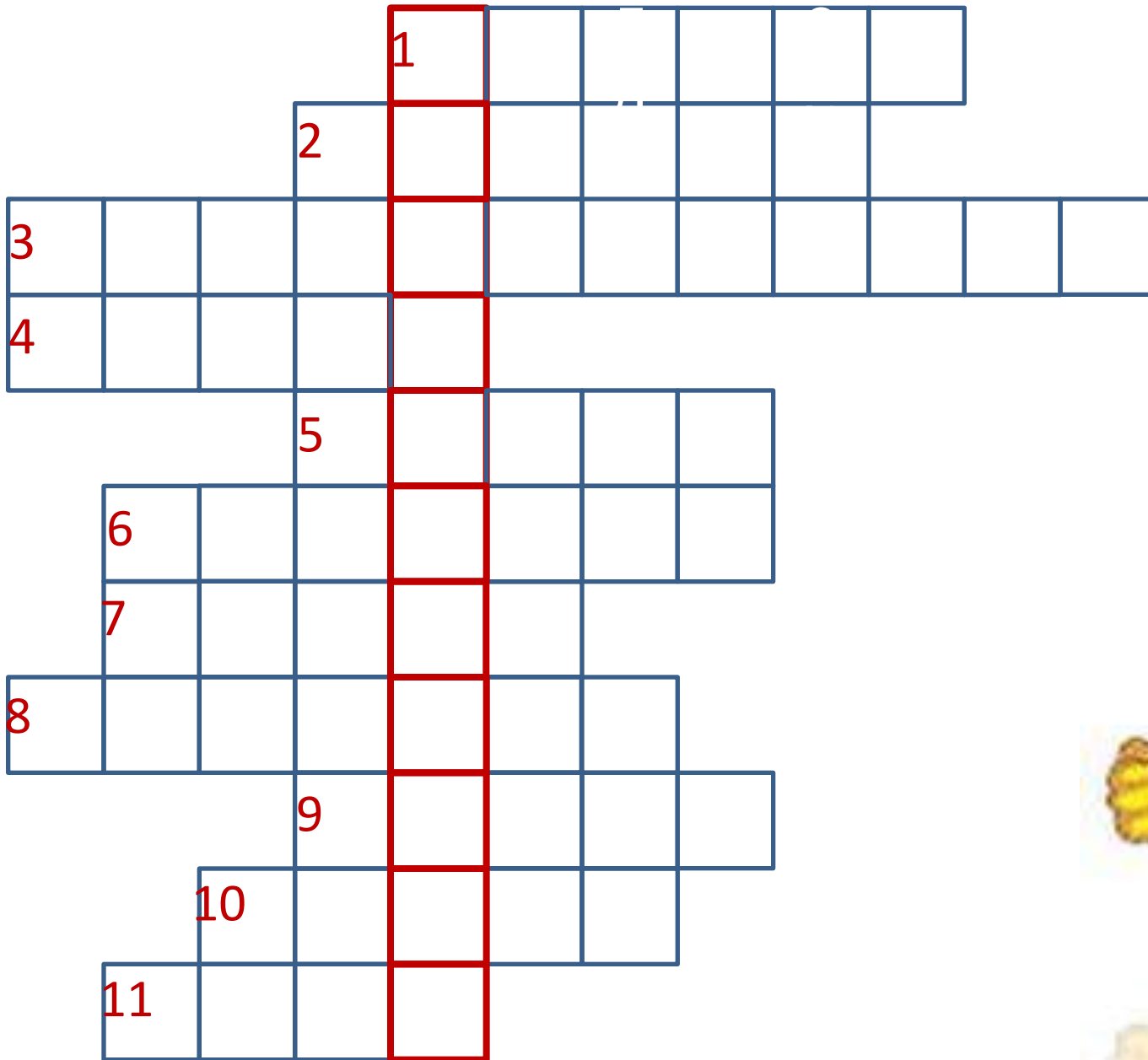


имеют  
равный  
статус

Simultaneous Interaction  
**С**  
**Одновременное  
Взаимодействие**



вовлечены  
в процесс  
обучения



- 1. Сводный план доходов и расходов государства.**
- 2. Всеобщее средство обмена, накопления, сбережения.**
- 3. Процесс создания экономических благ для удовлетворения потребностей людей.**
- 4. Продукт труда, предназначенный для продажи.**
- 5. Обязательный платеж, взимаемый государством с получателя дохода или владельца имущества.**
- 6. Доход предпринимателя.**
- 7. Система экономических отношений, обеспечивающая связь продавца и покупателя.**
- 8. Один из факторов производства- созданные средства производства: здания и сооружения, машины, оборудование.**
- 9. Коммерческая организация, приобретающая факторы производства с целью создания и продажи благ и получения прибыли.**
- 10. Ценная бумага, свидетельствующая о вложении капитала в предприятие и дающая право на получение части прибыли /дивидендов.**
- 11. Денежное выражение стоимости товара**





# Безработица как социальное явление

**«В пользе безработицы  
больше всего уверены те, кто  
не знаком с ней по личному  
опыту»**

***(Джон Гейлбрейт, 1908-2006,  
американский экономист)***

**Цель урока:** знакомство с явлением безработицы.

**Задачи урока:**

Образовательные: познакомить с сущностью проблемы безработицы; проанализировать структуру населения страны с точки зрения его экономической активности и участия в производстве; выявить, какие люди классифицируются как безработные, показать отличие между понятиями «безработный» и «неработающий»; проанализировать социально-экономические последствия безработицы;

Развивающие: развивать умение анализировать, обобщать; выявлять причинно-следственные связи, развивать умения рассуждать, высказывать и доказывать свою точку зрения.

Воспитательные: воспитывать интерес к экономическим явлениям, происходящим в районе; убедить в том, что только активность и уверенность в себе будут верными помощниками в поиске дальнейшего места учебы, новой работы; формировать толерантность, способность к рефлексии.

# ТАЙМД РАУНД РОБИН

- Какие у вас экономические цели?
- Почему в обществе есть безработные?
- Все ли в обществе обязаны трудиться?



# *Безработица — спутник рыночной ЭКОНОМИКИ*



*«1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.  
2. Принудительный труд запрещён»*

**Статья 37**



**Безработный и неработающий -**

**ЭТО СИНОНИМЫ?**



# Население страны

**Трудоспособные  
граждане**

Занятые (трудоспособные,  
имеющие работу)

Безработные  
(трудоспособные, не  
имеющие работу, но  
стремятся найти)

Добровольно незанятые

**Нетрудоспособные  
граждане**

1. дети до 16 лет,
2. пенсионеры (мужчины старше 60 лет, женщины старше 55 лет),
3. инвалиды.

- Безработными признаются**  
**граждане, которые:**
1. являются трудоспособными
  2. не имеют работы и заработка,
  3. зарегистрированы в службе занятости в целях поиска подходящей работы,
  4. готовы приступить к работе.

# МОДЕЛЬ ФРЕЙДЕР

Обязательные

Необязательные  
Характеристики  
характеристики

Безработиц  
а

Примеры

Антипримеры





# Безработица -

**положение в экономике, когда часть трудоспособного населения, желающего трудиться, не может найти себе работу**



# СТЁ ЗЕ КЛАСС

- **Запишите как можно больше причин безработицы**



**ОЛ РАЙТ РАУНД РОБИН**

# Причины и виды безработицы

Внедрение новых технологий и изменение потребительского спроса – структурная

Поиск и ожидание работы - фрикционная

Спад производства - циклическая

Сезонный спад производства – сезонная

**Уровень безработицы в стране  
рассчитывается как процентная  
доля безработных среди экономически  
активного населения страны:**

$$\text{Уровень безработицы} = \frac{\text{Б}}{\text{З+Б}} \times 100\%$$

**З + Б = трудоспособное население**  
Занятые плюс безработные вместе образуют  
экономически активное население (рабочую силу)  
страны.



# Последствия безработицы

# СОРТ КАРДС

- <https://youtu.be/nАНWMN8pkts>

- Недостаточное использование производственных ресурсов
- Снижение производства товаров и услуг, удовлетворяющих потребности людей
- Психологическая травма для человека
- Способствует обострению проблем, преступности, наркомании, алкоголизма, бедности
- Социальная напряженность
- Расходы Государственного фонда на выплату пособий зарегистрированным безработным
- Потери государственного дохода от возможного начисления подоходного налога с заработной платы
- Не созданный продукт и снижение общего объема производства экономических благ
- Сокращение потребительского спроса
- Сокращение дохода граждан
- Снижение благосостояния граждан
- Потеря уверенности и самоуважения безработными
- Ухудшение физического и психического состояния
- Повышение преступности



# ПЛЕЙСМЭТ КОНСЕНСУС



**Что значит быть  
конкурентоспособным  
в условиях рынка?**

Участник №1 возьмите лист А3, согните его 4 раза.

Участник №2 прочертите окно согласия и разделительные линии.

Участник №3 запишите в центре  
«Конкурентоспособный человек»

Все одновременно запишем максимальное количество идей по теме на своей части листа в течение 1 минуты.

По очереди обмениваемся своими мыслями и идеями.

Если вся команда соглашается, то №3 записывает эту идею в центральный квадрат. Обсуждение продолжается до тех пор, пока все не поделится своими идеями, не повторяясь.

В центральном квадрате должно быть только 5 самых важных черт конкурентоспособного человека, которые являются решением всей команды.

# ТАГ-ОФ-ВО



## Безработица добро или зло?

Вопросы «Что если...?»

Позитивное влияние на общество

Отрицательное влияние на общество

---

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|



Подумайте, в чем проявляется позитивное и негативное влияние безработицы.

№3 Возьмите лист А3 и прочертите горизонтальную линию вдоль всего листа для определения «каната». Запишите в верхней части дилемму «Безработица – добро или зло?»

№4 – запишите две противоположные точки зрения на двух концах «каната».

На маленьких листочках бумаги каждый ученик записывает до 4 причин в поддержку каждой из 2-х точек зрения.

Для каждой точки зрения распределите аргументы под линией каната в зависимости от значимости утверждения; самые значимые причины расположите на концах каната, а менее значимые ближе к центру.

Возникающие в ходе работы вопросы типа «А что если...?» записывайте над линией каната.

Время на выполнение 2 минуты.

Время вышло. Сейчас мы по команде НАЧАЛИ! Встанем, задвинем стулья и команда 1 пройдет к столу команды 2. Команда 2 – к столу команды 3. Команда 3 – к столу команды 4. Команда 4 – к столу команды 1.

Мы изучим работы других команд для пополнения своих идей и мыслей. Вернитесь на свои места.

# Коннект – экстенд-челендж

- Как информация, полученная сегодня, связана с тем, что вы уже знали?
- Какие новые идеи, расширяющие ваше познание или побудившее вас к размышлению в новом аспекте, вы получили сегодня?
- Что все ещё остается непонятным? На какие вопросы, затрудняющие понимание, необходимо найти ответы?

# Домашнее задание

- Подготовьте дополнительный материал о ситуации с безработицей в нашем городе, о работе, проводимой Центром занятости в целях снижения уровня безработицы в районе.
- Подготовьте сообщение о востребованных, престижных профессиях.



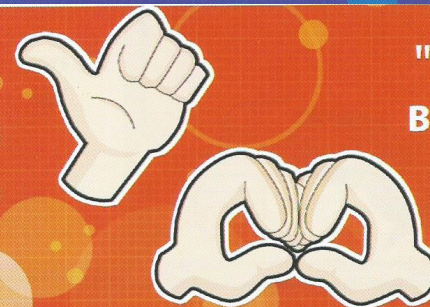
Positive Interdependence  
**Р**  
**Позитивная  
Взаимозависимость**



Ученики чувствуют,  
что они ...

нуждаются  
друг  
в друге,  
"Мы -  
вместе"

Individual Accountability  
**И**  
**Индивидуальная  
Ответственность**



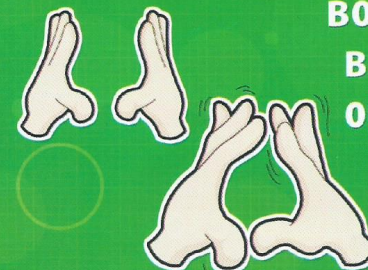
"Меня  
видят"

Equal Participation  
**Е**  
**Равное  
участие**



имеют  
равный  
статус

Simultaneous Interaction  
**С**  
**Одновременное  
Взаимодействие**



вовлечены  
в процесс  
обучения





**Учитесь думать, объявлять  
Учитесь мыслить, рассуждать  
Для жизни в обществе, думать  
Без мыслей нам никак**