



Человек в системе социальных связей



Феномен человека

Человек

Биологическое существо

Человек принадлежит к высшим млекопитающим, образуя особый вид *Homo sapiens*. Биологическая природа человека проявляется в его анатомии, физиологии: он обладает кровеносной, мышечной, нервной и другими системами. Его биологические свойства жестко не запрограммированы, что дает возможность приспособливаться к различным условиям существования

Социальное существо

Человек становится человеком, лишь вступив в общественные отношения, в общение с другими людьми. Он неразрывно связан с обществом. Социальная сущность человека проявляется через такие свойства, как способность и готовность к общественно полезному труду, сознание и разум, свобода и ответственность и др.

Феномен человека

- ▶ Человек – психобиосоциальное существо.
- ▶ **ПСИХИКА** (от греч. — душевный) - свойство высокоорганизованной материи, являющееся особой формой отражения субъектом объективной реальности.
- ▶ Психика опосредует, регулирует соотношение биологического и социального в человеке



Определение личности, или Кого считать личностью

Личность через сущностные характеристики, т.е. социально значимые черты характера индивида:

- разум,
- целеустремленность,
- доброта,
- работоспособность,
- др.

Личность через набор функций (ролей) в обществе:

- работник,
- семьянин,
- спортсмен,
- ученик,
- родитель,
- ученый,
- музыкант,
- др.

Любой ли человек является личностью?

Типы социальных действий по М. Веберу

- ▶ 1. «Целе-рациональное» действие включает самую высокую степень рациональности действия. Цель, средства и нормы в нем взаимно оптимальны и соотнесены друг с другом. Наиболее показательным примером «целе-рационального» действия является действие в сфере капиталистической экономики.
- ▶ 2. «Ценностно-рациональное» действие связано с усилением давления норм, например убеждений. Капиталист, отчисляющий деньги на благотворительность, церковь, тратящий их на игру в карты и т. д., а не вкладывающий их в производство с целью достижения дальнейшего успеха, ведет себя в соответствии с этим типом социального действия.
- ▶ 3. Традиционное действие Вебер рассматривает по аналогии с «тупым пребыванием» в рутинных обстоятельствах. Это действие — по трафарету, по привычке, по традиционному установлению.
- ▶ 4. Аффективное действие также имеет свою цель, в понимании которой доминируют эмоции, порывы и т. д. Цель и средства не соответствуют друг другу и часто вступают в противоречие. Пример — поведение футбольных болельщиков, которое характеризуется самым низким уровнем рациональности.

Особенности высшей нервной деятельности у мужчин и женщин

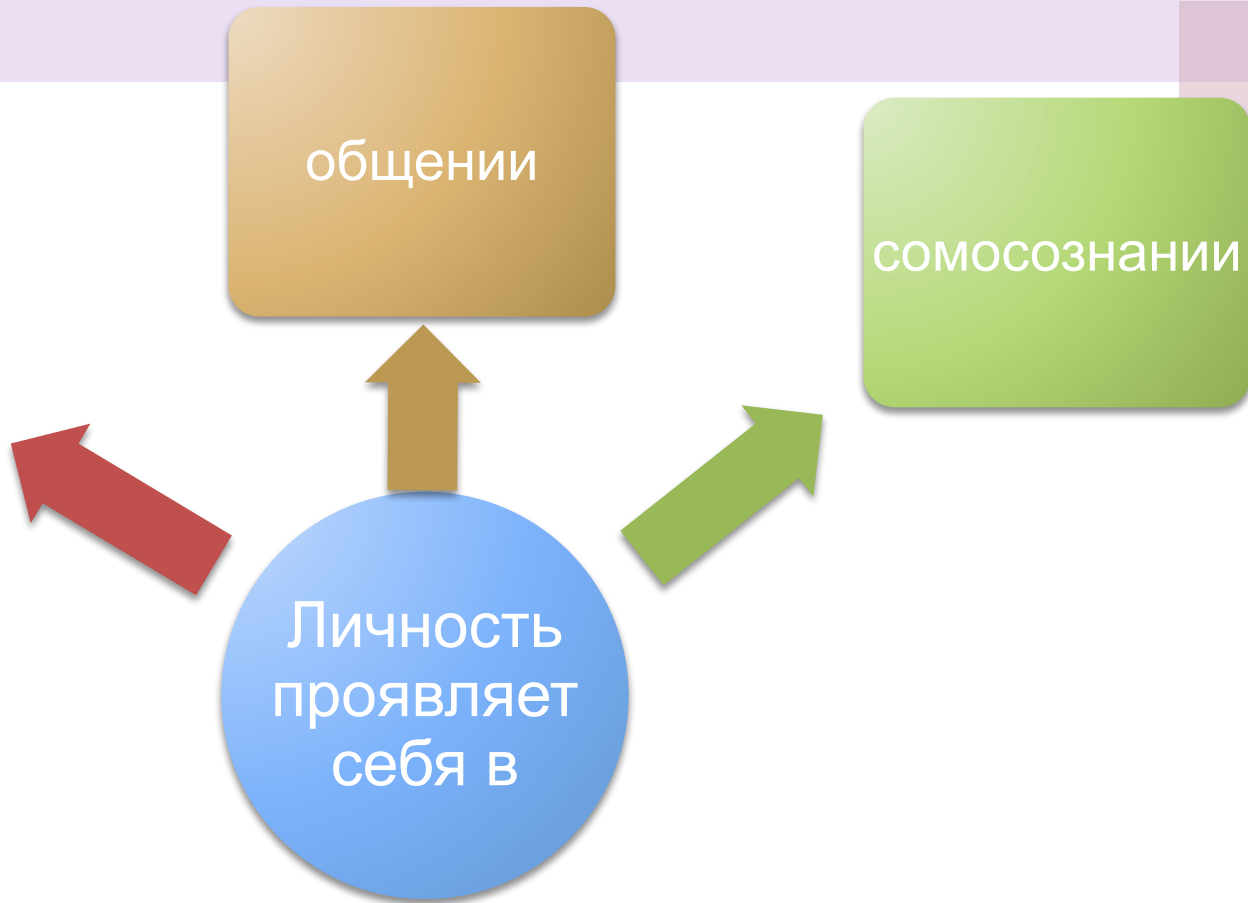
Характеристика	Женщина	Мужчина
Устойчивость внимания	Более высокая	Менее высокая
Оценка эмоционального состояния	Лучше	Хуже
Наблюдательность	Менее высокая	Более высокая
Ориентировка на местности	Хуже	Лучше
Вербальные способности	Более развиты	Менее развиты
Память на словесную информацию	Более высокая	Менее высокая
Память на числовую и музыкальную информацию	Менее высокая	Более высокая
Образная память	Более высокая	Менее высокая
Абстрактное мышление	Менее развито	Более развито
Образное мышление	Более развито	Менее развито
Скорость выполнения задания	Более высокая	Менее высокая
Точность выполнения задания	Менее высокая	Более высокая

деятельности

общении

сомосознании

Личность
проявляет
себя в



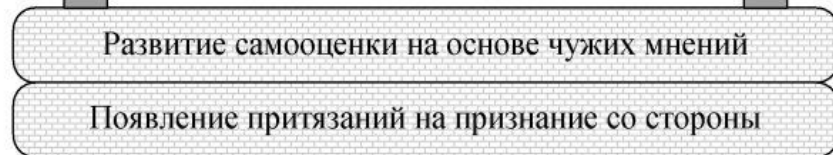
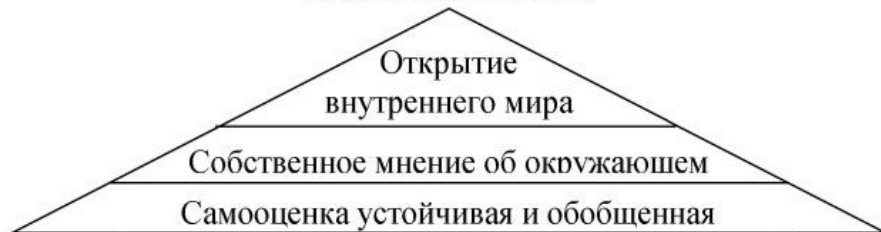
Самосознание и самореализация

- ▶ **Самосознание** — сознание субъектом самого себя в отличие от иного — других субъектов и мира вообще.
- ▶ **Самосознание** - понимание и оценка человеком самого себя как субъекта практической и познавательной деятельности, как личности (то есть своего нравственного облика и интересов,

Этапы самосознания (формирования «Я-концепции»)

Этапы развития	Содержание
До 3 лет	Осознание границ своего тела. Способность к самостоятельным действиям с предметами. Восприятие себя как активного субъекта. Формирование местоимения «Я»
Дошкольный возраст	Период развития самооценки, которая в основном основывается на чужих мнениях (родителей и воспитателей). Представления о себе неустойчивы и эмоционально окрашены
Школьный возраст	Складывается логическое мышление. На основе сопоставления мнений разных людей о себе формируется собственное мнение. Самооценка становится более стабильной, важную роль занимают моральные нормы

САМОСОЗНАНИЕ



Появление системы «Я»

Открытие своего «Я»

Представление о себе настоящем, использование
личного местоимения

Использование имени-названия, освоение идентичности
отражения и своей внешности (узнавание себя в зеркале)

Осознание себя как субъекта деятельности (повторение и
изменение действий, слежение за результатом движений)

Первые представления о себе (отдельных частях тела)

школьный
возраст

дошкольное
детство

раннее
детство

младенчество



Самореализация

- ▶ **Самореализация** – способность к развитию и раскрытию потенциала личности. По мнению А. Маслоу, потребность в самореализации является последней по очередности из потребностей человека.



Пирамида (иерархия) потребностей

- ▶ Маслоу утверждал, что «стадии самореализации» достигает не более 2 % людей.



Свобода

- ▶ Необходимым условием для самореализации личности является свобода.



Свобода

- ▶ В обычной речи под свободой понимается способность личности действовать в соответствии со своими желаниями и интересами.
- ▶ В политике – независимость, отсутствие стеснений и ограничений, связывающих общественно-политическую жизнь
- ▶ В философии – возможность проявления субъектом своей воли в условиях осознания законов природы и общества.



Свобода и ответственность личности

СВОБОДА ЭКОНОМИЧЕСКАЯ

- свобода от эксплуатации;
- равноправные экономические отношения;
- свобода экономического действия и т.д.

СВОБОДА ПОЛИТИЧЕСКАЯ

- наличие гражданских прав, обеспечивающих нормальную жизнедеятельность;
- справедливое национально-государственное устройство;
- всеобщее избирательное право и т.д.

СВОБОДА ДУХОВНАЯ

- свобода выбора мировоззрения;
- свобода выбора вероисповедания;
- свобода выбора идеологии;
- свобода духовной пропаганды.

СВОБОДА ГНОСЕОЛОГИЧЕСКАЯ

- свобода как способность человека действовать на основе познания закономерностей природного и социального мира.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Чем больше свободы дает человеку общество, тем больше его ответственность за пользование этими свободами

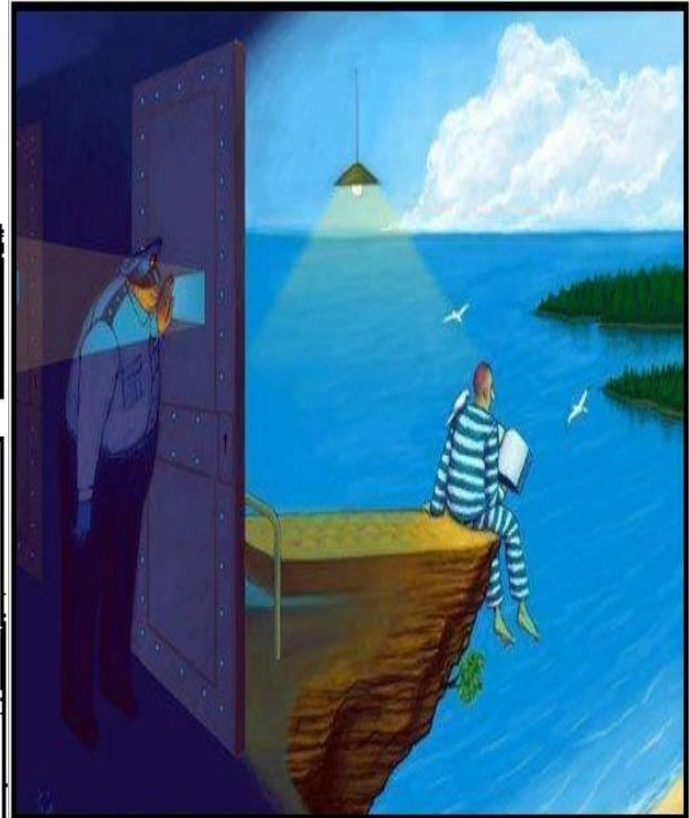
Свобода в деятельности человека

Относительная свобода
во внешних условиях
жизни

Человек ограничен природными условиями и общественными нормами. Отсутствует выбор объективных условий деятельности

Абсолютная свобода
во внутренней жизни

В деятельности человека отсутствуют внешние препятствия для выбора цели и средств ее достижения, т.е. человек может сам выбирать цель, сам развивать свои способности и направлять это развитие в соответствии со своими желаниями и мыслями



Истинная свобода

- это свобода разума

СВОБОДА ЛИЧНОСТИ

(право действовать по своему усмотрению без чьей-либо санкции)

