



ВОЗРАСТ И СТАНОВЛЕНИЕ  
ЛИЧНОСТИ



# План урока

- Периодизация развития личности
- Возраст и становление внутреннего мира



# ПОНЯТИЕ ВОЗРАСТА

- ДЛИТЕЛЬНОСТЬ СУЩЕСТВОВАНИЯ ОБЪЕКТА
- НЕ ТОЛЬКО ДЛИТЕЛЬНОСТЬ, НО И ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЕ ФАЗЫ СТАНОВЛЕНИЯ, РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ
- ОТНОСИТЕЛЬНО ЗАМКНУТЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА, ИМЕЮЩИЙ СОБСТВЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ДИНАМИКУ

Выготский Л.Г.

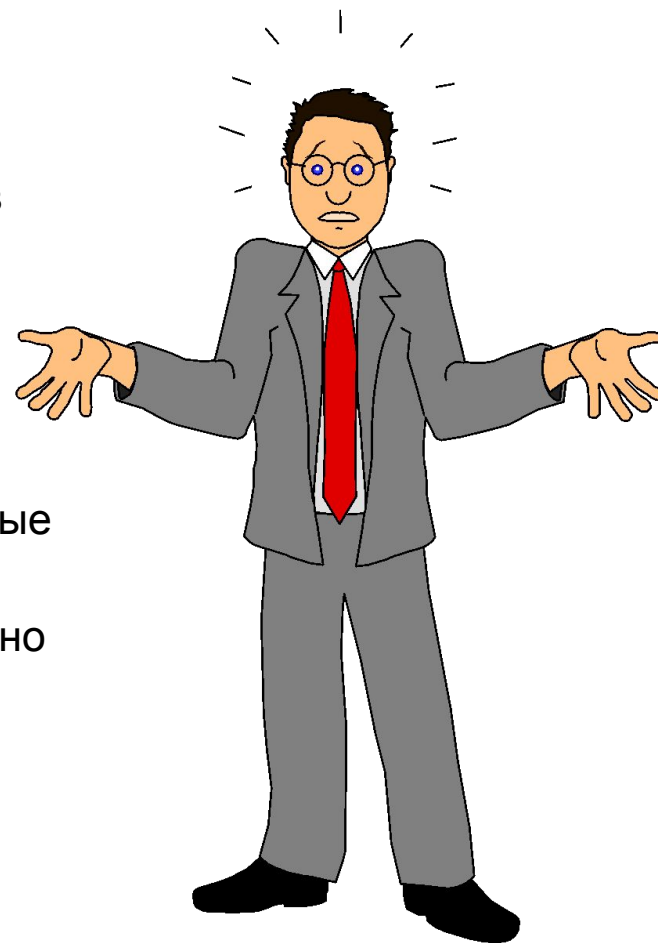
Помимо этого, для каждого человека важную роль играет субъективное отражение времени в масштабе значимых событий в жизни человека.







# Психологическое время личности

- **Ситуативное время**  
(отражает восприятие и переживание временных интервалов)
- **Биографическое время**  
(охватывает жизнь индивида в целом, включая как значимые, так и в равной степени незначимые события)
- **Историческое время**  
(включает события, которые были до его жизни, и те, которые будут после его смерти)
- **Социальное время** (связано с усвоением отдельным индивидом практической деятельности, социального опыта, оно фиксирует этапы социализации личности)

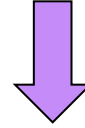


# Периодизация развития личности. Модель 1.

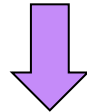
периоды	сущность
 <p>Ребенок— общественный взрослый</p>	<p>Условно взрослый помогает ребенку осваивать тот или иной вид деятельности.</p> <p><i>Разновидности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-непосредственно-эмоциональное общение ребенка ( 0—1 год)</li><li>-Ролевая игра (3—7 лет)</li><li>-Интимно-личностное общение подростков (11—14 лет).</li></ul>
 <p>Ребенок— общественный предмет</p>	<p>Эти виды деятельности направлены на усвоение общественно выработанных способов действия с предметами и эталоны, выделяющие в предметах различные значимые стороны.</p> <p><i>Разновидности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Учебная деятельность (7—10 лет)</li><li>-Учебно-профессиональная деятельность (14—17 лет)</li></ul>

## ■ Модель 2

Деятельность индивида ориентирована на поиск способов и средств для удовлетворения потребности быть личностью

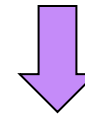


*Источник развития  
человека*

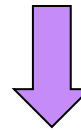


потребностью быть  
личностью, утвердить себя

*противоречие между*



активностью, направленной  
на решение групповых  
задач, принятие норм и  
правил



Человек проходит три фазы своего становления как личность:

- адаптация
- индивидуализация
- интеграция



# Ступени развития внутреннего мира человека

- **ступень «оживления»** (от рождения до 1 года)— зарождение жизни индивида в его единстве с жизнью матери —**со-бытие**. На этом уровне ребенок начинает различать окружающий мир и свои ощущения мира.
- **ступень «одушевления»**(от 1 года до 6 лет)—освоение прямохождения и речи. Зарождение самостоятельности
- **ступень «персонализации»**(от 7 до 18 лет)— формирование содержательных представлений о себе( самооценка, «Я - образ»). Становление собственно личности. Самопознание.
- **ступень «индивидуализации»**(от 20 до 40 лет) -- начинается процесс духовного саморазвития. Человек становится подлинным автором своей жизни, несет персональную ответственность за поступки и взгляды.
- **ступень «универсализации»**(от 45 до 65 лет и более)— этап зрелости. Человек максимально свободен в проявлениях, обладает развитым внутренним миром, предельной ответственностью за свои деяния и за сам мир.





д/з §29, прочитать, ответить на вопросы.

