

СЕМЬЯ КАК МАЛАЯ ГРУППА.

- 1. Науки, изучающие семью.*
- 2. Особенности семьи как малой группы.*
- 3. Психология семейных взаимоотношений*



1. Науки, изучающие семью.

- семья — это некая социальная общность, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общим бытом и взаимной моральной ответственностью.***



- **этнография** описывает и анализирует своеобразие семейного быта в прошлом, механизм сохранения семейных ритуалов, обрядов, обычаев.



- **Социология** сосредоточивает свое внимание на функционировании семьи как особой социальной системы, имеющей черты социального института и малой социальной группы.



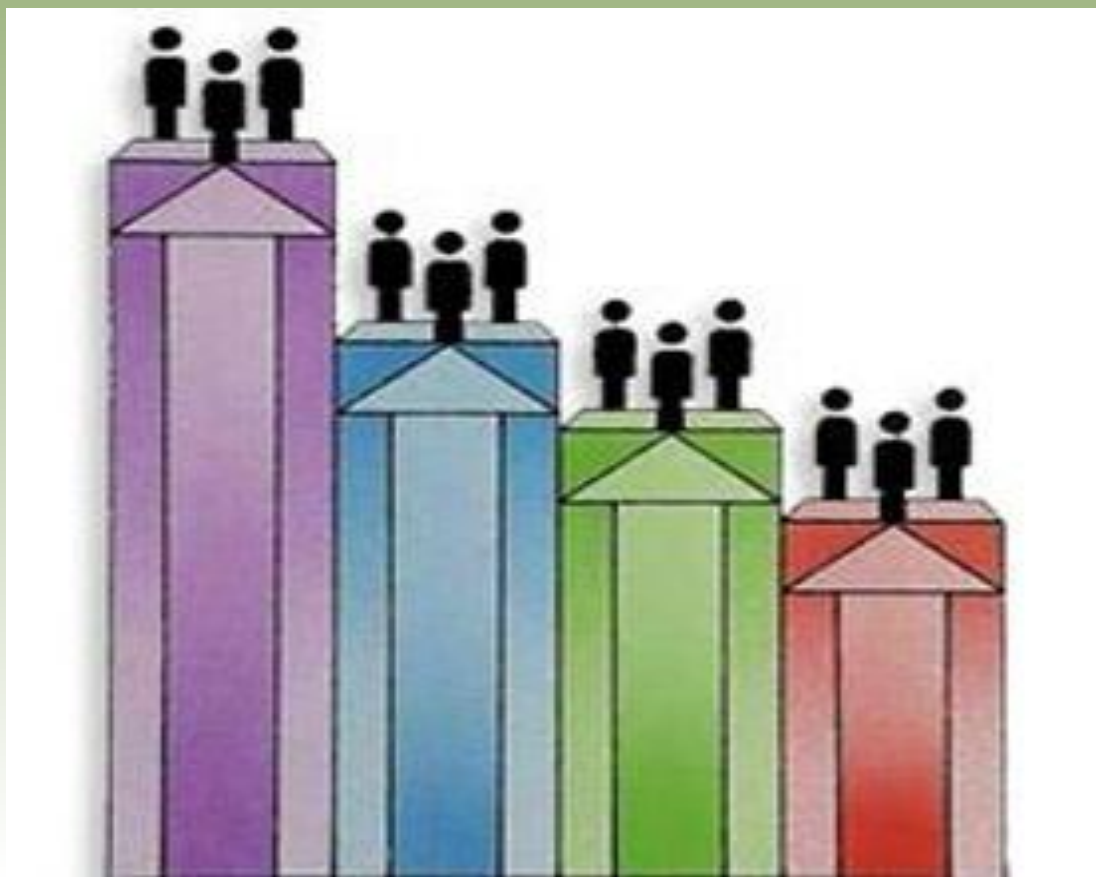
- **Экономика семьи и домохозяйства** ориентирована на выяснение особенностей совместной деятельности членов семьи в системе домашнего хозяйства и производства.



- **Семейное право** рассматривает семью как круг лиц, связанных правами и обязанностями, вытекающими из отношений брака, родства, усыновления, а также вопросы семейной собственности при заключении и расторжении брака и во всех других случаях, когда затрагиваются интересы семьи в целом или ее отдельных членов.



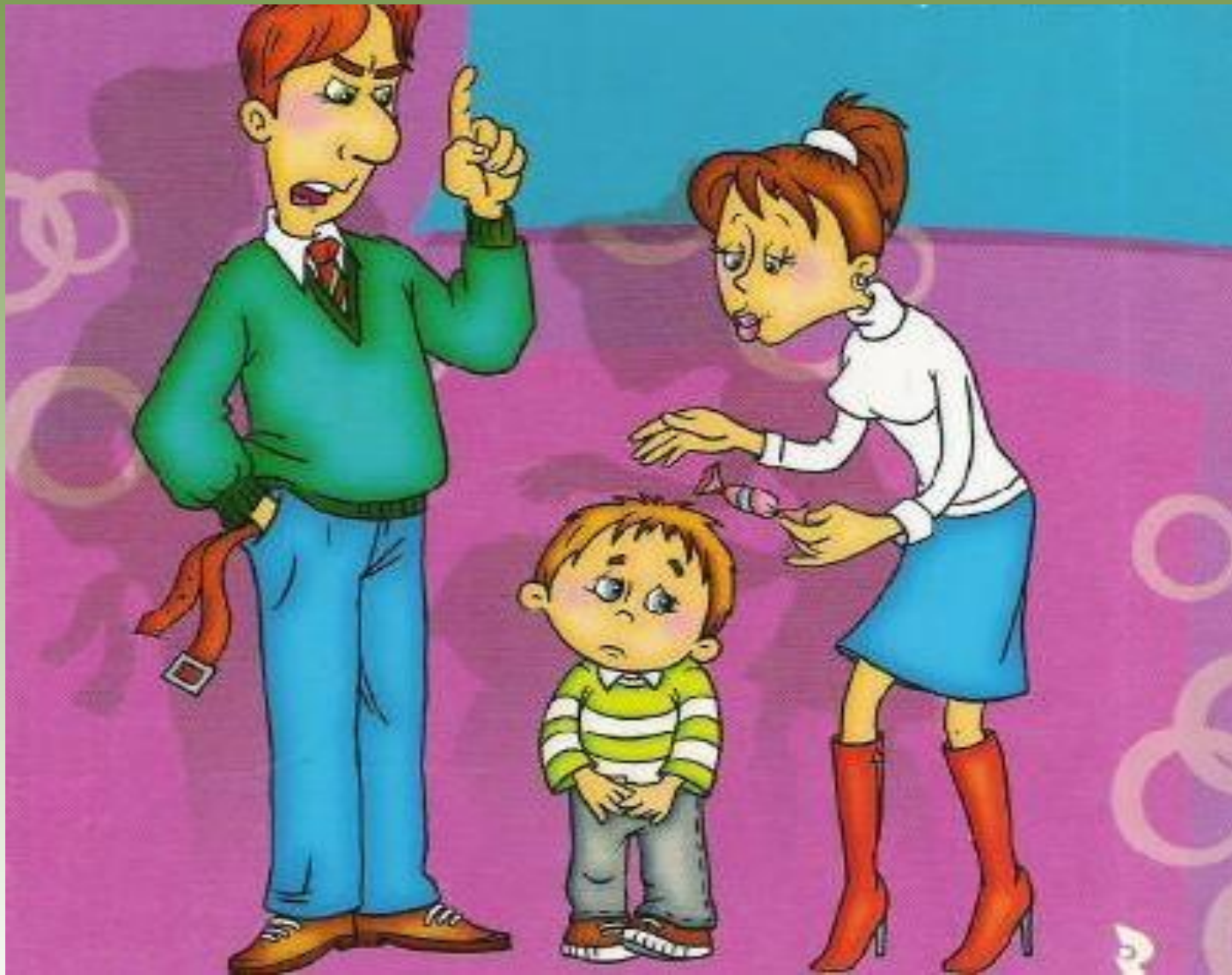
- **Демография** анализирует семейную структуру населения во взаимосвязи с его половозрастной структурой, используя данные демографической статистики о размере и составе семьи, распространенности тех или иных семейных структур.



- **Социальная психология** исследует закономерности межличностных отношений в семье, внутрисемейные отношения с точки зрения их устойчивости и стабильности.



• Педагогика рассматривает вопросы воспитания детей в семье.



2. Особенности семьи как малой группы.

- **Семья — это союз людей, объединенных любовью, общностью интересов, взаимовыручкой и взаимным пониманием проблем и радостей друг друга. Семейные отношения многогранны, как и сам человек, и для того, чтобы наладить комфортный психологический климат в доме, необходимо пройти через цепь компромиссов в отношениях друг с другом.**
- **В современной России насчитывается более 40 млн семей. Среди них есть семьи расширенные (многопоколенные), которые объединяют под одной крышей два-три поколения (по подсчетам ученых, их не более 20%). Большинство российских семей состоит из супружеской пары с одним или двумя детьми, ее называют нуклеарной семьей.**

- Ученые выделяют **семьи полные (двое родителей) и неполные (где по каким-либо причинам отсутствует один из родителей или родительское поколение, а дети живут с бабушками-дедушками)**. В зависимости от количества детей различают семьи **бездетные, однодетные, мало- и многодетные**.
- По характеру распределения семейных обязанностей, по тому, как решается в семье вопрос о лидерстве, традиционно выделяют **два типа семьи**.
- **Традиционная, или патриархальная, семья** предполагает главенство мужчины. Такая семья объединяет под одной крышей представителей, как минимум, трех поколений. Женщина экономически зависит от супруга, семейные роли четко регламентированы: муж (отец) — добытчик и кормилец, жена (мать) — домохозяйка и воспитатель детей.
-

- К характеристикам партнерской, или эгалитарной, семьи (семьи равных) можно отнести справедливое, пропорциональное распределение семейных обязанностей, взаимозаменяемость супругов в решении бытовых вопросов, обсуждение основных проблем и совместное принятие важных для семьи решений, а также эмоциональную насыщенность отношений.
- Существуют и различные варианты переходного типа семьи.
- Например, муж, проповедуя на словах необходимость четкого распределения обязанностей на мужские и женские, активно помогает жене по хозяйству.
- Или, наоборот, мужчина мало участвует в ведении домашнего хозяйства, а на словах ратует за демократические ролевые установки.

функции семьи

деятельность, имеющая определенные социальные последствия.

Репродуктивная связана с биологическим воспроизводством членов общества.

Воспитательная Новое поколение, приходящее на смену старому, должно освоить социальные роли, получить багаж накопленных знаний, опыта, моральных и других ценностей.

Хозяйственно-экономическая охватывает различные аспекты семейных отношений: ведение домашнего хозяйства и семейного бюджета; организацию семейного потребления, распределения домашнего труда; поддержку и опеку над престарелыми и инвалидами.

- **Эмоционально-психологическая.** Семья помогает человеку обрести спокойствие и уверенность, создает чувство безопасности и психологического комфорта, обеспечивает эмоциональную поддержку и сохранение общего жизненного тонуса .
- **Рекреационная,** которая включает в себя духовно-эстетические моменты.
- **Социально-статусная.** Предоставление своим членам социального статуса.
- **Сексуальная.** Семья регулирует сексуальное поведение людей, определяя, кто, с кем и при каких обстоятельствах может вступать в сексуальные отношения.

3. Психология семейных взаимоотношений

Задание:

- 1) раскройте особенности психологии семейных отношений;***
- 2) сформулируйте возможные причины конфликтов в семье.***

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

§37

СЕМЬЯ КАК МАЛАЯ ГРУППА.

1. Гендерное поведение.

2. Воспитание в семье.



1. Гендерное поведение



- До середины XX в. половая принадлежность индивида считалась более или менее однозначной биологической данностью, определявшей все различия между мужчинами и женщинами. По мере развития психологической науки сформировалось представление о социальных и психологических различиях мужчин и женщин, которые могут не иметь биологической основы. Такие различия и получили название гендерных.
- Хотя слова «гендер» и «пол» и их производные иногда употребляются как синонимы, их необходимо различать.

- **Понятие «пол» (sex) подразумевает совокупность биологических отличий мужчин от женщин. Прежде всего речь идет о генах, определяющих половую принадлежность организма, половых хромосомах, внутренних репродуктивных органах и т. п.**



- Понятие «гендер» (от англ. gender, от лат. gens — род), во-первых, подразумевает любые психологические и поведенческие свойства, отличающие мужчин от женщин (то, что раньше называли половыми свойствами или различиями), во-вторых, употребляется в более узком смысле для обозначения социального пола, имея в виду роли и сферы деятельности мужчин и женщин, зависящие не от биологических половых различий, а от социальной организации общества.



- Каждое общество в соответствии со своими ценностями определяет гендерные роли, т. е. предъявляет нормативные предписания и ожидания к «правильному» мужскому или женскому поведению. Выполнение соответствующей гендерной роли обуславливает гендерное поведение индивида. Следовательно, можно говорить о социокультурных закономерностях гендерного поведения.



- **Большинство ученых отмечают, что всевозрастающее участие женщины в общественном производстве, ее стремление занять равные, а порой и более значимые, чем у мужчин, социальные позиции требуют от женщины значительно больше усилий: они должны не только противостоять конкурентам, но и преодолеть инерцию привычных стереотипов.**



2. Воспитание в семье

- Под **семейным воспитанием** понимают осознанное влияние на формирование личности детей, предпринимаемое старшими членами семьи. Как правило, оно направлено на то, чтобы младшие члены семьи соответствовали имеющимся у старших представлениям о том, какими должны стать ребенок, подросток, юноша, девушка.
- Содержание, характер и результаты семейного воспитания зависят не только от возраста и пола ребенка, но и от ряда характеристик семьи.

- Спектр целей семейного воспитания необычайно широк. Он включает в себя привитие младшим гигиенических навыков, бытовых умений; культуры общения; физическое, интеллектуальное развитие; развитие отдельных способностей; подготовку к определенной профессии или сфере деятельности.
- Система приемов и характер взаимодействия с младшими определяют **СТИЛЬ ВОСПИТАНИЯ.** Педагоги выделяют четыре соответствующих типа взаимоотношений: **диктат, опека, невмешательство и сотрудничество.**

ДИКТАТ

- Такой стиль дисциплинирует младших и формирует желательные для старших установки и навыки поведения. Но требования, не оправданные педагогически и нравственно, вызывают у детей отчуждение от старших, враждебность по отношению к окружающим, протест и агрессию, зачастую вместе с апатией и пассивностью.



ОПЕКА

- Система отношений, при которых родители, обеспечивая удовлетворение потребностей ребенка, ограждают его от всех забот, усилий и трудностей, принимая их на себя. Родители создают своим детям «оранжерейные» условия, блокируя негативное влияние внесемейной среды и вместе с тем мешая детям готовиться к реальной жизни за порогом родного дома. Именно эти дети оказываются наименее приспособленными к жизни в коллективе.



Невмешательство

- **система межличностных отношений в семье, строящаяся на признании возможности и даже целесообразности независимого существования взрослых и детей. Предполагается, что в семье как бы сосуществуют два мира: взрослые и дети, и ни тем ни другим не следует переходить намеченную таким образом линию.**



Сотрудничество

- характеризуется стремлением старших установить теплые отношения с младшими, привлечь их к решению проблем, поощрять инициативу и самостоятельность. Такой стиль способствует воспитанию самостоятельности, ответственности, активности, дружелюбия, терпимости.



- **К сожалению, в современном российском обществе наметилось снижение воспитательного потенциала семьи. Ученые считают, что это происходит в первую очередь из-за увеличения числа семей с неполным составом и недостаточного уровня знаний и навыков родителей по воспитанию детей.**





- Подведем итоги. В родительской семье формируются основы характера человека, его отношение к труду, моральным, идейным и культурным ценностям.
- Дети хотят, чтобы у них были не авторитарные, а авторитетные родители. Следовательно, можно говорить о том, что молодые люди должны серьезно готовиться к выполнению своих супружеских и родительских ролей.

