

***Анализ результатов ГИА по  
обществознанию в 2015-2016  
учебном году в г. Рязани***

**Председатель ТПК по  
обществознанию Обухова Н.В.**

# Характеристика целей и объектов контроля

- **Цель экзамена:** оценка качества общеобразовательной подготовки выпускников основной школы по обществознанию и дифференциация экзаменуемых по степени готовности к продолжению обучения.
- **Объекты контроля:** дидактические единицы знаний и сформированность умений в соответствии с требованиями, закрепленными в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта

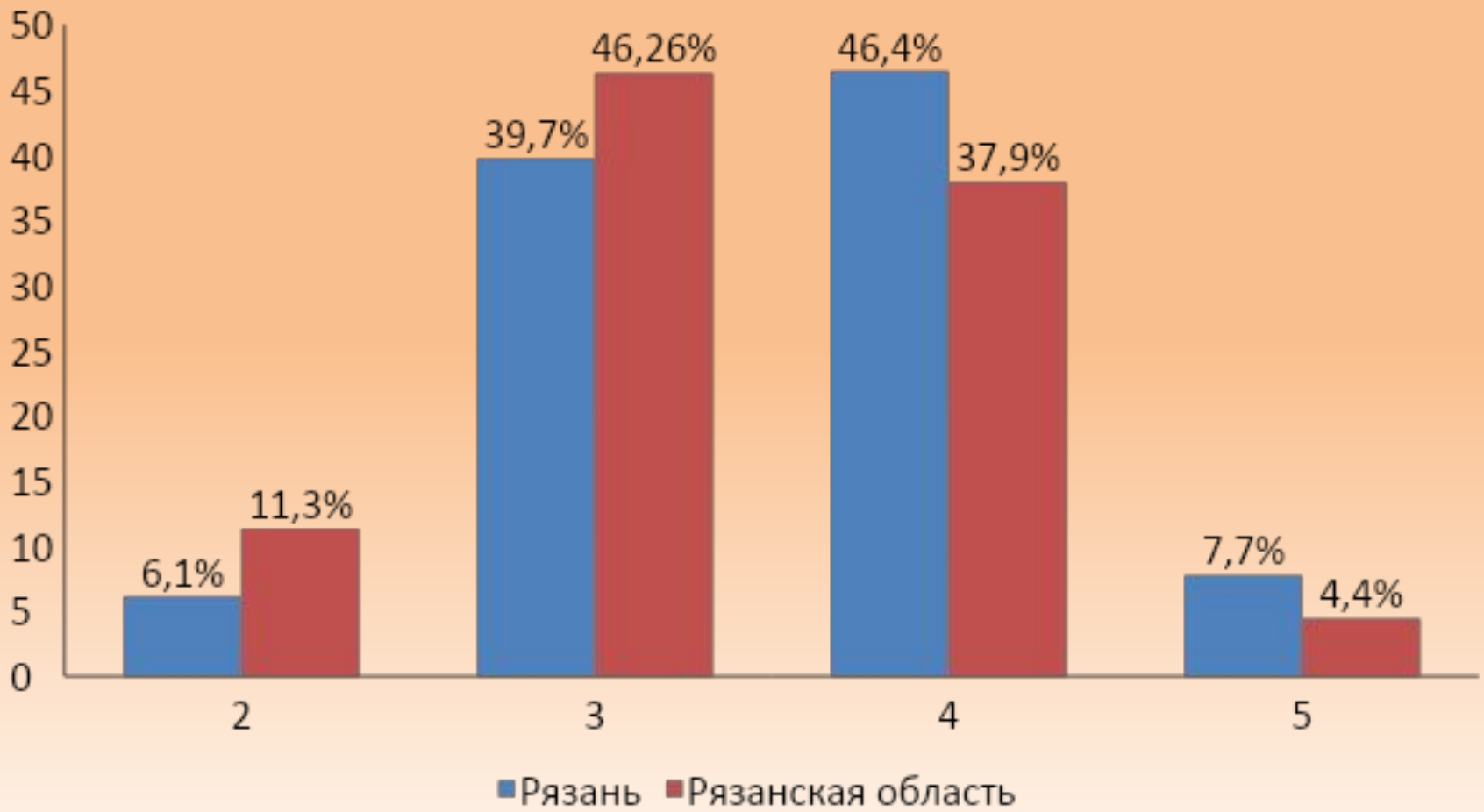
МСУ	Кол-во сдавших	Кол-во «2»	(% от общего кол-ва сдавших)	Кол-во «3»	(% от общего кол-ва сдавших)	Кол-во «4»	(% от общего кол-ва сдавших)	Кол-во «5»	(% от общего кол-ва сдавших)
Рязань	2363	145	6,1	938	39,7	1057	46,4	183	7,7
Ряз обл.	3096 Общ. кол 5459	351	11,3	1432	46,26	1175	37,9	138	4,4

% качественного результата экзамена

**«5» - 10% в Клепиковском и Ермишинском районах**

**«4»- «5» - 73,8% Пронский район  
54% г.Рязань**

# Средний балл в Рязани 3,6 (2015 – 3,7)



# Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное количество баллов – 39

Часть 1. Задания 1-25 – 1балл, 22 - 2 балла. Часть 2 – 13  
баллов

<b>Отметка по пятибалльно й шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичный балл</b>	<b>0 - 14</b>	<b>15 - 24</b>	<b>25 - 33</b>	<b>34 - 39</b>
<b>Процент от максимально й суммы баллов</b>	<b>0 - 35</b>	<b>37,5 - 60</b>	<b>62,5 - 85</b>	<b>87,5 - 100</b>

# Краткая характеристика КИМ ГИА-9 2016 года

## **Часть 1**

- состоит из 25-и заданий с выбором ответа, представляющих шесть содержательных линий курса: человек и общество, сфера духовной культуры, экономическая сфера жизни общества, социальные отношения, сфера политики и социального управления, право;
- требующих краткого ответа. Задание на анализ статистических данных, приведенных в форме диаграммы или таблицы, составное: наряду с традиционным заданием на извлечение информации оно включает в себя задание на интерпретацию информации, установление причинно-следственных связей.

**Часть 2** содержит 6 заданий, связанных с анализом предложенного текстового фрагмента обществоведческого содержания

**Наибольшие трудности вызвали следующие вопросы части 1**

Задание №4 (Общество и человек – задание на анализ двух суждений) 51,16%

Верны ли суждения об обществе?

А. В широком смысле общество - это весь окружающий человека мир.

Б. Понятие «общество» в широком смысле совпадает с понятием «культура».

Верны ли суждения о взаимодействии общества и природы?

А. Природа воздействует на общество, создавая ему благоприятные или неблагоприятные условия функционирования и развития.

Б. Хозяйственная деятельность общества привела к необратимым изменениям природной среды.

- №7 (спрос, предложение, факторы производства, предпринимательство) **43,12%**
- №10 – анализ двух суждений (предпринимательство, деньги, налоги) **39,19%**
- №15 (форма государства) **48%**
- №16 – анализ двух суждений (политика, власть, государство) **43,17%**
- №20 анализ двух суждений (право, органы государственной власти, структура, полномочия) - **47,86%** (2015 -47%)
- А. Международное гуманитарное право регламентирует ответственность за нарушение прав человека в период вооруженных конфликтов.
- Б. Нормы международного гуманитарного права защищают права военнопленных.



- №21 (Задание на сравнение – черты сходства и отличия) 48,5%
- №24 (Задание на выбор верных позиций из списка – интерпретация данных соцопроса ) **50,49%**
- Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?
- №25 ( положения, отражающие факты и мнения) 38,55%

# Улучшились результаты (% невыполненных заданий)

<b>№ задания</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>
<b>16 (анализ суждений «государство и власть»)</b>	<b>56%</b>	<b>43,7%</b>
<b>22 (установление соответствия)</b>	<b>30%</b>	<b>22,89%</b>
<b>25 (характер суждения)</b>	<b>55%</b>	<b>38,55%</b>

**Задание 26** требует составить план текста, выделив его основные относительно завершённые смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них.

- План может быть простым или сложным
- План может быть составлен не только в назывной, но и в вопросной или тезисной форме.
- Вопросный план записывается в форме вопросов к тексту; каждому информативному центру текста соответствует один вопрос.
- Тезисный план состоит из тезисов глагольного строя. **Тезис – это кратко сформулированное основное положение абзаца текста, лекции, доклада и т. п.** Тезисы обычно совпадают с

год	0	1	2
2015	10%	41,2%	49,9%
2016	12,10%	38,98%	48,92%

**Задание 27** предполагает извлечение информации, представленной в явном виде. Задания 27 могут содержать требования

- 1) найти в тексте любые два (три) определения (объяснения, причины, характеристики и т. п.);
  - 2) найти в тексте доказательства (аргументы и т. п.), которые автор приводит в подтверждение какой-то идеи; (65,64% получили максимальный балл, 0 баллов – 13,84%)
- *Какие две стороны властных отношений названы в тексте? Что автор называет силой власти? Что, по его мнению, относится к этому отношению?*

**Задание 28** предполагает преобразующее воспроизведение или некоторую интерпретацию содержащейся в тексте информации. Данный тип заданий имеет несколько модификаций требований, связанных с анализом текста:

- 1) определить, что является фактом, определить его причины;
- 2) установить последствия описанного социального явления;

*Что заставляет людей подчиняться власти?  
(Назовите пять оснований такого подчинения,  
выделенные автором)*

*Чем различаются, по мнению автора, требования морали и права? Что обеспечивает исполнение требований морали? («0»-12,87%, «1» – 32,84%, «2» - 54,30%*

## **Задание 29**

- Это задание предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника. Данный тип заданий имеет несколько модификаций условий и требований.
- 1. Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, назовите три проявления какого-либо явления...
- 2. Используя содержание текста, знания курса и личный социальный опыт, приведите три подтверждения ... (дайте три объяснения)...
- 3. Используя факты общественной жизни и личный опыт, подтвердите тремя примерами ...

## ***Задание 29***

- 4. С опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт выскажите три предположения...
- 5. Используя содержание текста, обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите два примера... и кратко поясните каждый пример...
- 6. Используя содержание текста, обществоведческие знания и личный социальный опыт, объясните три ситуации...
- 7. Проиллюстрируйте тремя примерами идею текста... (конкретными примерами проиллюстрируйте любые три приведенные в тексте характеристики)...
- 8. На основе авторского текста сформулируйте три рекомендации...

## **Задание 29 (4) Наиболее сложное для учащихся**

<b>«0»</b>	<b>«1»</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>
<b>53,91%</b>	<b>22,34</b>	<b>12,91</b>	<b>10,83</b>

- Проиллюстрируйте тремя примерами подчинение граждан власти государства ради высоких патриотических целей.
- Что, по мнению автора, обеспечивает исполнение норм права?  
Проиллюстрируйте тремя примерами это «обеспечение»



- **Задание 30** - это задача, имеющая, как правило, самостоятельное развернутое условие, – проверяет умение применять знания, почерпнутые из источника социальной информации, для решения конкретной проблемы. По сути, данное задание предполагает перенос содержащейся в тексте информации в совершенно иной контекст.

«0»	«1»	«2»
26,45%	42,11%	21,44%

**Задание 31** - предполагает формулирование и аргументацию выпускником собственного суждения (или авторской позиции, мнения и т. п.) по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Данное задание непосредственно связано с содержанием текста, но предполагает рассмотрение его отдельных положений в ином ракурсе.

- В тексте рассмотрены мотивы подчинения политической власти. Действуют ли эти мотивы в семье, других малых группах? Приведите два обоснования (аргумента) своего мнения
- Автор отмечает, что право и мораль служат общей цели, приведите три аргумента (объяснения), подтверждающих это суждение.

ГОД	«0»	«1»	«2»
2015	25,53%	38,65%	35,82%
2016	39,53%	28,65%	31,82%

# Выводы и рекомендации

- среди плохо усвоенных тем можно назвать «Форма государства», «Полномочия органов государственной власти», «Функции правоохранительных органов», «Социальные отношения»;
- педагогам следует систематически организовывать работу с фрагментами текстов, содержащих социальную информацию, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста;
- важно научить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснить требования, в котором указаны оцениваемые варианты ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать): признаки (черты, аргументы, примеры), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.);)