



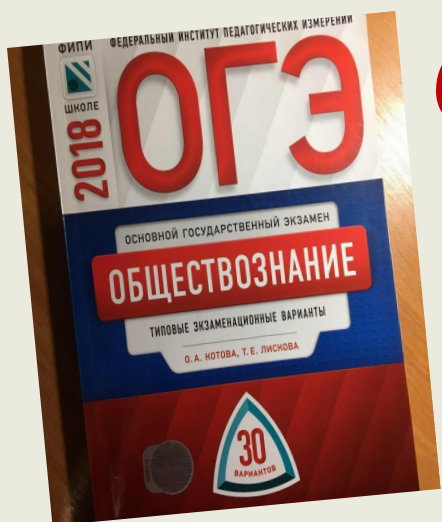
**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.
ОГЭ**



Удачи на экзамене!



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



ОГЭ-2018 год



Экзаменационная работа состоит **из двух частей**, включающих в себя **31 задание**.
Часть 1 - 25 заданий с кратким ответом,
часть 2 - 6 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–20 записываются в виде одной цифры.

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

2 часть включает в себя текст 6 заданий к нему (задания 26–31).

Ответы на задания части 2 записываются на бланке ответов № 2

№	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
1	Часть 1	С кратким ответом	25	26
2	Часть 2	С развернутым ответом	6	13

За полное и правильное выполнение заданий № 26-28, 30 и 31 выставляется 2 балла. При неполном ответе – 1 балл.

За полное и правильное выполнение задания № 29 выставляется 3 балла.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Максимальное количество баллов,
которое может получить экзаменуемый
за выполнение всей экзаменационной
работы – **39 баллов.**

«2»

«3»

«4»

«5»

0 – 14

15 – 24

25 – 33

34 – 39

1. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

1) племена, народности

2) сословие, класс

3) республика, федерация

4) издержки, прибыль

Сферы жизни общества

- Производство
- Обмен
- Потребление
- Распределение



Экономическая

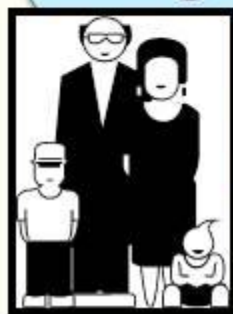
- Государство
- Политика
- Право
- Власть



Политическая

Социальная

- Классы
- Этносy и Нации
- Семья
- Образовательные и мед. учреждения
- Органы соц. защиты



Духовная

- Нравственность
- Наука
- Религия
- Искусство
- Культура



1. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

1) племена, народности

2) сословие, класс

3) республика, федерация

4) издержки, прибыль

республика, федерация

2. Какой из приведённых примеров иллюстрирует межличностное общение?

- 1) Глава государства обращается к гражданам в СМИ.
- 2) Врачи слушают доклад министра здравоохранения.
- 3) Друзья встретились после ссоры, выяснили её причины и помирились.
- 4) Представители профсоюзов обсуждают организацию митинга.

Друзья встретились после ссоры, выяснили её причины и помирились.

3. На уроке школьники изучали семейное законодательство РФ на примере дела о разводе одной семейной пары.

Субъектом данной учебной деятельности является(-ются)

- 1) семейное законодательство
- 2) урок
- 3) школьники
- 4) семейная пара

Структура деятельности:



3. На уроке школьники изучали семейное законодательство РФ на примере дела о разводе одной семейной пары. Субъектом данной учебной деятельности является(-ются)

1) семейное законодательство

2) урок

3) школьники

4) семейная пара

ШКОЛЬНИКИ

Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество является частью природы.

Б. В структуру общества входят сферы общественной жизни.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Что такое общество?

Узкое понимание

1. Группа людей, объединенных неким общим признаком (толстопузое общество)
2. Совокупность согласованно действующих людей (общество книголюбов, союз журналистов и др.)
3. Определенные исторические этапы развития человечества (античное общество, индустриальное общество)
4. Специфические особенности жизни одной страны (китайское общество, российское общество)
5. Человечество в целом

Широкое понимание

- Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения

4. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество является частью природы.

Б. В структуру общества входят сферы общественной жизни.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

верно только Б

4. Что из перечисленного относится к факторам (ресурсам) производства?

1) прибыль

2) труд

3) налоги

4) зарплата

Факторы производства

Земля
(природные
ресурсы)

Полезные
ископаемые,
сама земля.

Труд
(человеческие
ресурсы)

Умственные и
физические
усилия людей,
их знания,
умения,
навыки

Капитал

Оборудование,
здания,
транспорт,
денежный
капитал

Предпринимательская способность – умение
организовать и управлять производством

5. Государственную власть осуществляет

1) ректор университета

2) председатель правительства

3) лидер оппозиционной партии

4) председатель центробанка

председатель правительства

6. В государстве Z верховная власть передаётся правителю по наследству. Он

деятельностью кабинета министров, принимает законы, утверждает судебные решения. Какая форма правления существует в государстве Z?

- 1) федерация
- 2) абсолютная монархия
- 3) унитарное государство
- 4) Республика

абсолютная монархия

7. Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах государства?

А. Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет адвокатура.

Б. К задачам полиции относится обеспечение безопасности личности.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

верно только Б

8. В государстве Z установлен демократический политический режим, а в государстве Y – тоталитарный. Сравните эти два политических режима.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) пресечение нарушений общественного порядка
- 2) наличие органов исполнительной власти
- 3) свободные выборы на альтернативной основе
- 4) вынесение приговоров внесудебными органами

1234

Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА (СВОБОДЫ) ЧЕЛОВЕКА ГРУППЫ ПРАВ (СВОБОД)

- А) право на охрану здоровья и медицинскую помощь
- Б) защита от произвольного вмешательства в личную жизнь
- В) право на защиту чести и достоинства
- Г) право на свободу мирных собраний и ассоциаций
- Д) право на жизнь

1) гражданские (личные)

2) политические

3) социальные

31121

Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Гражданин А. в темное время суток нападал на одиноких прохожих с целью грабежа. (Б) Вскоре он был пойман на месте преступления работниками полиции и предстал перед судом. (В) Приговор суда оказался неожиданно мягким.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Предложение, которое говорит о явлении, которое уже произошло или происходит в настоящее время, **отражает факты;**

Предложение, выражающее мнение не авторов текста, а каких то других людей, отражает факт

В большинстве современных государств имеет место рыночная экономика.

**В настоящее время в мире, по мнению ученых, существуют следующие типы экономических систем...
(мнение ученых, а не авторов текста)**

Мнения

Мнения должны содержать отношение автора

Как правило, в тексте оценочное суждение содержит следующие речевые обороты: **«на наш взгляд»**, **«по вашему мнению»**, **«с нашей точки зрения»**, **«повидимому»**, **«считалось»**, **«представлялось»**, **«как утверждал»**, **«как говорил»**, **«скорее всего»**, **«как отмечал»**, **«плохо»**, **«хорошо»**, **«очевидно»**.

Однако наиболее эффективной является смешанная экономическая система.

(точка зрения автора текста)

Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

- (А) Мария окончила институт и работает бухгалтером.
- (Б) Она читает профессиональную литературу, отслеживает изменения в законодательстве.
- (В) Мария правильно поступает: работнику необходимо заниматься самообразованием, чтобы быть конкурентоспособным в профессиональной сфере.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) С начала XXI века в стране Z проводится реформа государственной власти. (Б) По данным статистических исследований, доля граждан, в полной мере реализующих свои политические права и свободы, увеличилась вдвое. (В) Результаты преобразований, скорее всего, совпали с надеждами реформаторов.

Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

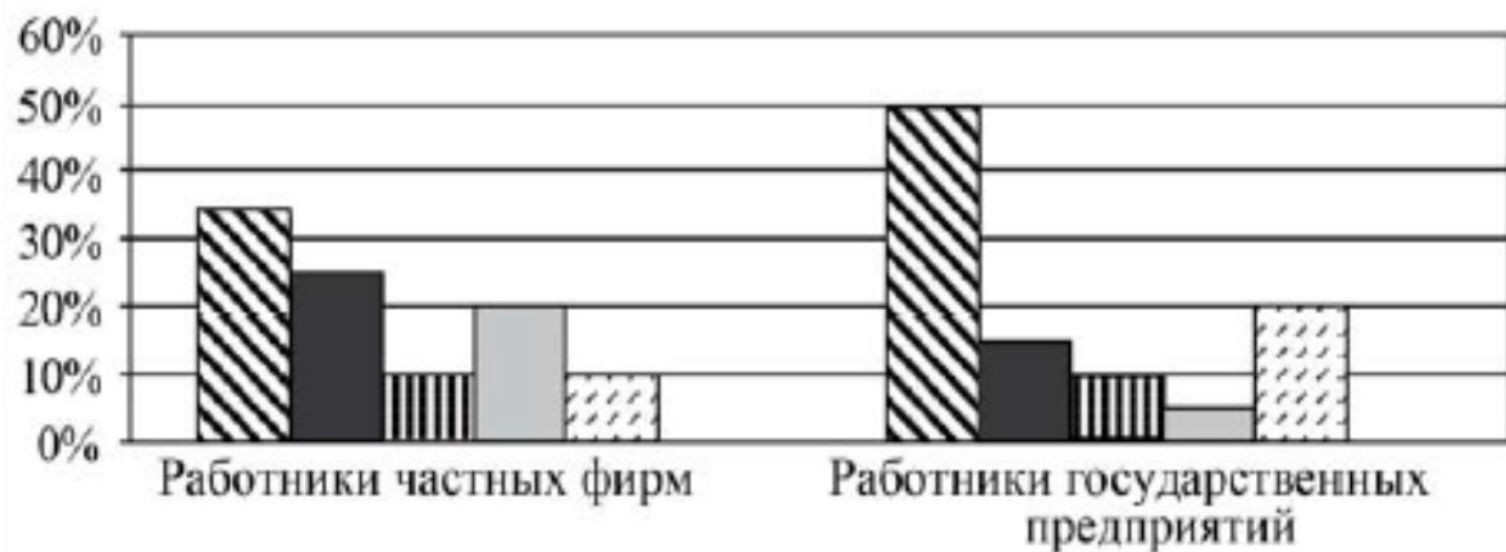
(А) Несправедливо платить одинаковую зарплату людям, работающим с разной производительностью. (Б) На некоторых фирмах сохраняется уравнительный подход к оплате труда. (В) При установлении зарплаты и премиальных выплат работодателю полезно было бы учитывать старательность работников, их отношение к делу.





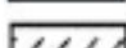
Определите, какие положения текста:

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

212.

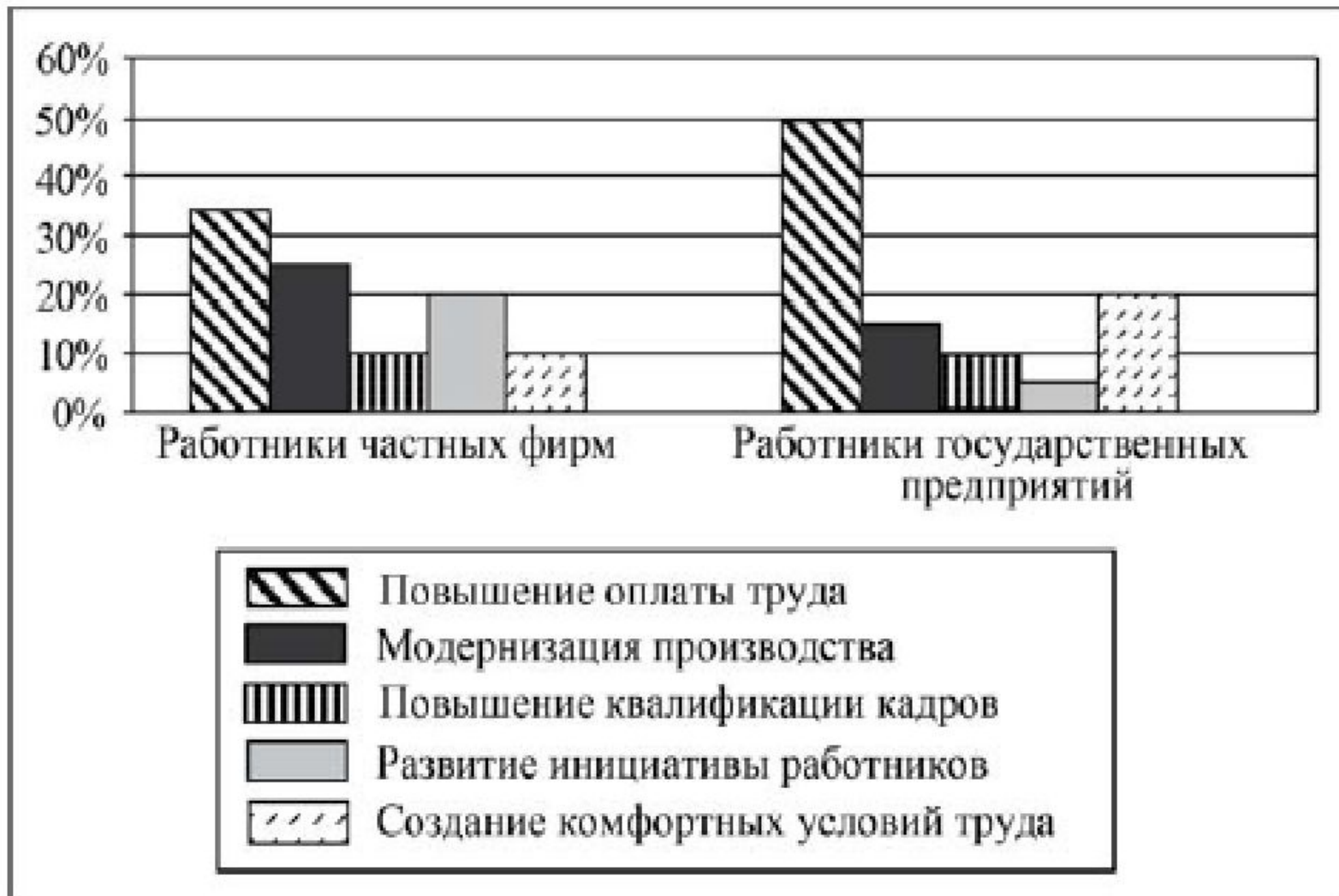
- В стране Z был проведён опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Какой способ увеличения производительности труда Вы считаете наиболее эффективным?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



-  Повышение оплаты труда
-  Модернизация производства
-  Повышение квалификации кадров
-  Развитие инициативы работников
-  Создание комфортных условий труда

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто рассматривает повышение оплаты труда как эффективный способ увеличения производительности труда, больше среди работников государственных предприятий, чем среди работников частных предприятий.
- 2) Значение модернизации производства как эффективного способа увеличения производительности труда для работников частных фирм ниже, чем для работников государственных предприятий.
- 3) Доля тех, кто считает повышение квалификации кадров эффективным способом увеличения производительности труда, выше среди работников государственных предприятий, чем среди работников частных фирм.
- 4) Равные доли работников частных фирм отмечают повышение квалификации работников и создание комфортных условий труда как наиболее эффективные способы увеличения производительности труда.
- 5) Мнение о повышении оплаты труда как наиболее эффективном способе увеличения производительности труда наиболее распространено среди работников обоих типов предприятий.



Доля тех, кто рассматривает **повышение оплаты труда** как эффективный способ увеличения производительности труда, **больше среди работников государственных предприятий, чем среди работников частных предприятий.**

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

Мы вступаем в век, в котором образование, знания, профессиональные навыки будут играть определяющую роль в судьбе человека. Без знаний, кстати сказать, всё усложняющихся, просто нельзя будет работать, приносить пользу. Человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина. А для этого всё больше нужна будет общая интеллигентность человека, его способность создавать новое и, конечно, нравственная ответственность, которую никак не сможет нести машина... на человека ляжет тяжелейшая и сложнейшая задача быть человеком не просто, а человеком науки, человеком, нравственно отвечающим за всё, что происходит в век машин и роботов. Общее образование может создать человека будущего, человека творческого, создателя всего нового и нравственно отвечающего за всё, что будет создаваться.

Учение – вот что сейчас нужно молодому человеку с самого малого возраста. Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие учёные. Перестанешь учиться – не сможешь и учить. Ибо знания всё растут и усложняются. Нужно при этом помнить, что самое благоприятное время для учения – молодость. Именно в молодости, в детстве, в отрочестве, в юности ум человека наиболее восприимчив.

Умейте не терять времени на пустяки, на «отдых», который иногда утомляет больше, чем самая тяжёлая работа, не заполняйте свой светлый разум мутными потоками глупой и беспечной «информации». Берегите себя для учения, для приобретения знаний и навыков, которые только в молодости вы освоите легко и быстро.

И вот тут я слышу тяжкий вздох молодого человека: какую же скучную жизнь вы предлагаете нашей молодёжи! Только учиться. А где же отдых, развлечения? Что же, нам и не радоваться?

Да нет же. Приобретение навыков и знаний – это тот же спорт. Учение тяжело, когда мы не умеем найти в нём радость. Надо любить учиться и формы отдыха и развлечений выбирать умные, способные также чему-то научить, развить в нас какие-то способности, которые понадобятся в жизни...

Учитесь любить учиться!

(Д.С. Лихачёв)

- 26 Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- 27 Какой, по мнению автора, будет роль человека в производстве в XXI в.? Укажите любые два качества, которые, по мнению автора, будут необходимы человеку.
- 28 Почему, по мнению автора, молодому человеку необходимо учиться с самого раннего возраста? Используя текст, укажите две причины.
- 29 Какие формы отдыха и развлечений автор рекомендует молодёжи? Приведите два примера таких форм; в каждом случае укажите, какие качества развивает данная форма.
- 30 Автор пишет о нравственной ответственности человека за «всё, что происходит в век машин и роботов». Используя текст и обществоведческие знания, дайте два объяснения этой мысли.
- 31 Автор полагает, что «учиться нужно всегда». Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) необходимость непрерывного образования на протяжении всей жизни человека.

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты

текста и озаглавьте каждый из них.

Для выполнения задания необходимо:

1. Внимательно прочесть текст
2. Уяснить его содержание
3. Понять тему
4. Выявить основные идеи текста

Делать план текста можно двумя способами:

**- в виде предложения назывной формы:
«Функции среднего класса»**

**- в виде вопроса, содержащего ключевую
мысль смыслового блока: «Какие
функции выполняет средний класс?»**

- 1. Сущность среднего класса.**
- 2. Состав среднего класса.**
- 3. Критерии выделения среднего класса.**
- 4. Функции среднего класса.**

- 1. Что такое средний класс?**
- 2. Кого относят к среднему классу?**
- 3. По каким критериям выделяют средний класс?**
- 4. Какие функции выполняет средний класс?**

27.Какой, по мнению автора, будет роль человека в производстве в XXI в.?

Укажите любые два качества, которые, по мнению автора, будут необходимы человеку.

28.Почему, по мнению автора, молодому человеку необходимо учиться с самого раннего возраста? Используя текст, укажите две причины.

Общие правила, рекомендованные для успешного выполнения заданий

2 части

Прежде всего, необходимо прочитать условие задания и четко уяснить требование, в котором указаны оцениваемые элементы ответа.

ВАЖНО!!! Обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки, черты, аргументы, примеры и т.п., но и определить какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.)

27.Какой, по мнению автора, будет роль человека в производстве в XXI в.?

Укажите любые два качества, которые, по мнению автора, будут необходимы человеку.

1.роль: человек будет вносить новые идеи, думать, над тем, над чем не сможет думать машина;

2.качества: общая интеллигентность человека, его способность создавать новое, нравственная ответственность.

28. Почему, по мнению автора, молодому человеку необходимо учиться с самого раннего возраста? Используя текст, укажите две причины.

1. знания всё растут и усложняются;

2. именно в молодости ум человека наиболее восприимчив.



Успехов на
экзамене!

