

Направление: СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Название работы:

**«СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА
ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ»**

Авторы работы:

**Ахметова Фатима .Мустафина
Милана**

с. Летняя Ставка
Ставропольского края

Научный руководитель: **Таганова**

Ребёнок – это мотылёк над бурной рекой жизни.
Что надо сделать, чтобы он летал безопасно?
Ему нужно помочь, чтобы у него отрасли крепкие,
упругие крылья. Без погожего детства вся жизнь
человека будет испорченной.

*Я. Корчак .
Исповедь мотылька*



ЦЕЛИ: □ Формирование активной гражданской позиции.

□ Стимулирование активной гражданской подготовки молодого поколения, для реальной возможности познакомиться с функционированием различных уровней властных структур, СМИ, социологических служб, общественных институтов (региональных, федеральных и международных).

□ Проявить себя в сфере культурной и общественной деятельности.

ЗАДАЧИ:

□ Закрепление в процессе практической деятельности теоретических знаний.

□ Освоение новых форм поиска, обработки и анализа информации.

□ Развитие аналитических навыков критического мышления.

□ Привлечение внимания молодых людей к актуальным проблемам местного сообщества.

□ Формирование чувства гражданской ответственности за социальную обстановку в своей местности.

□ Формирование навыков гражданского участия и взаимодействия с органами власти в целях решения актуальных социальных проблем.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ

Направление № 1 **«Теоретики»**

Задание: теоретическое обоснование актуальности темы.

Направление № 2 **«Правоведы»**

Задание: изучение нормативно-правовой базы выбранной проблемы.

Направление № 3 **«Поиск»**

Задание:

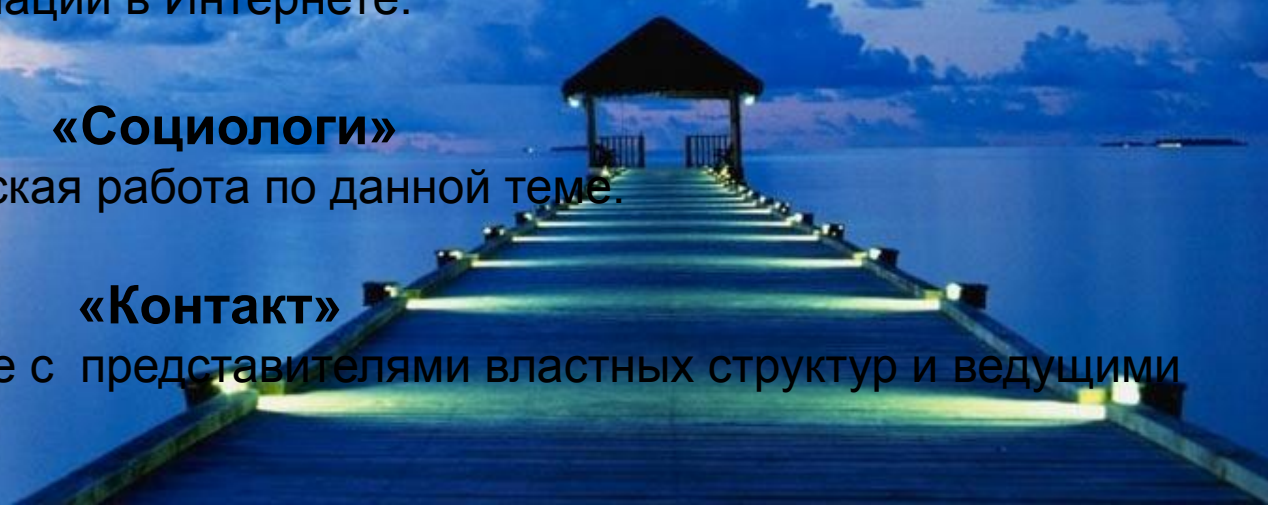
- поиск специальной литературы по данной теме;
- изучение материалов СМИ;
- поиск информации в Интернете.

Направление № 4 **«Социологи»**

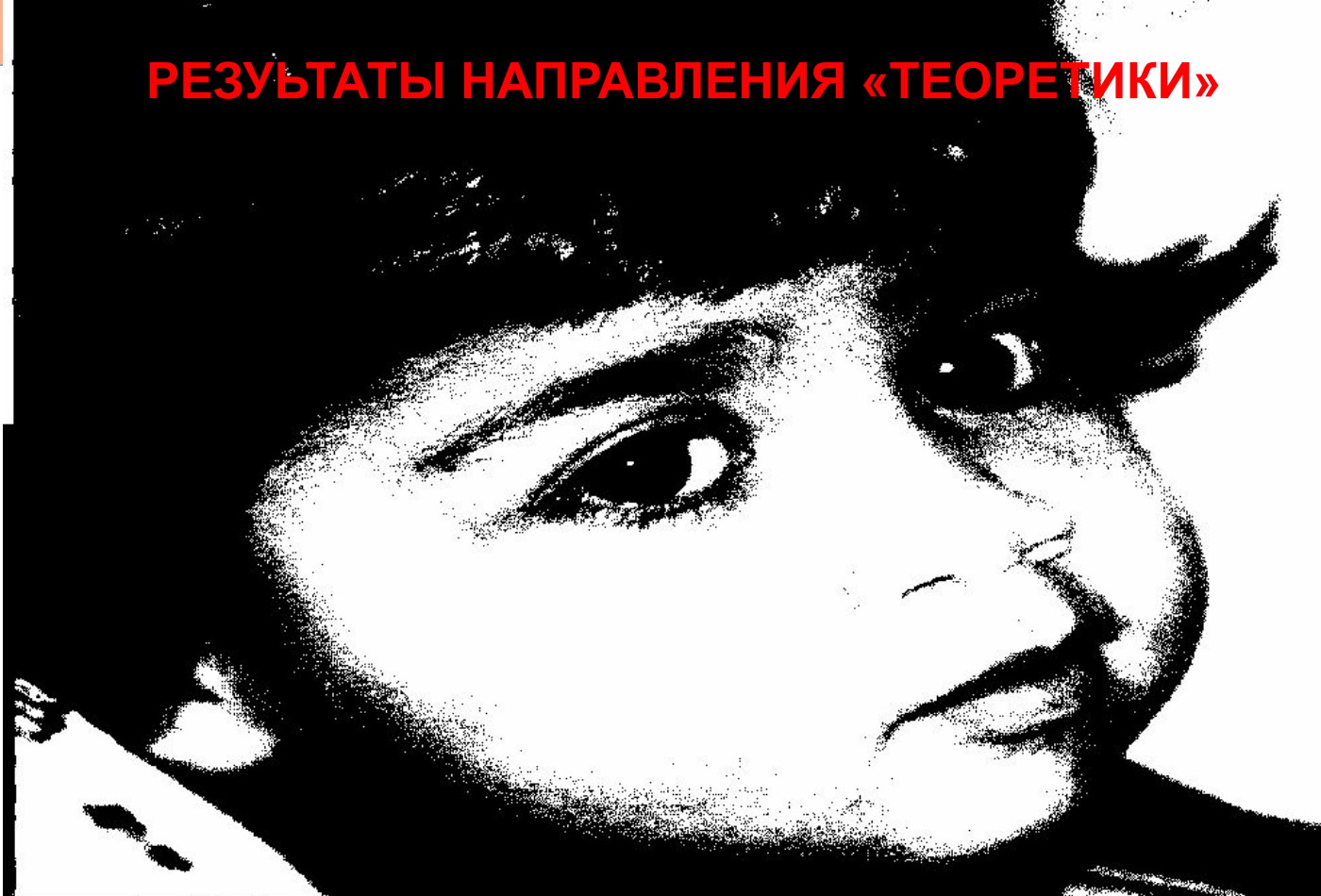
Задание: исследовательская работа по данной теме.

Направление № 5 **«Контакт»**

Задание: взаимодействие с представителями властных структур и ведущими специалистами района



РЕЗУЛЬТАТЫ НАПРАВЛЕНИЯ «ТЕОРЕТИКИ»



Государства-участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные настоящей Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств.

Конвенция ООН о правах ребенка, статья 2

ДЕТСТВО ПОД УГРОЗОЙ

С. Перек



Детство — тяжелое испытание для половины детского населения земного шара. Самые важные годы жизни разрушаются голодом, военными конфликтами и СПИДом.

Более 1 млрд. детей в мире лишены возможности расти здоровыми и жить в безопасности.

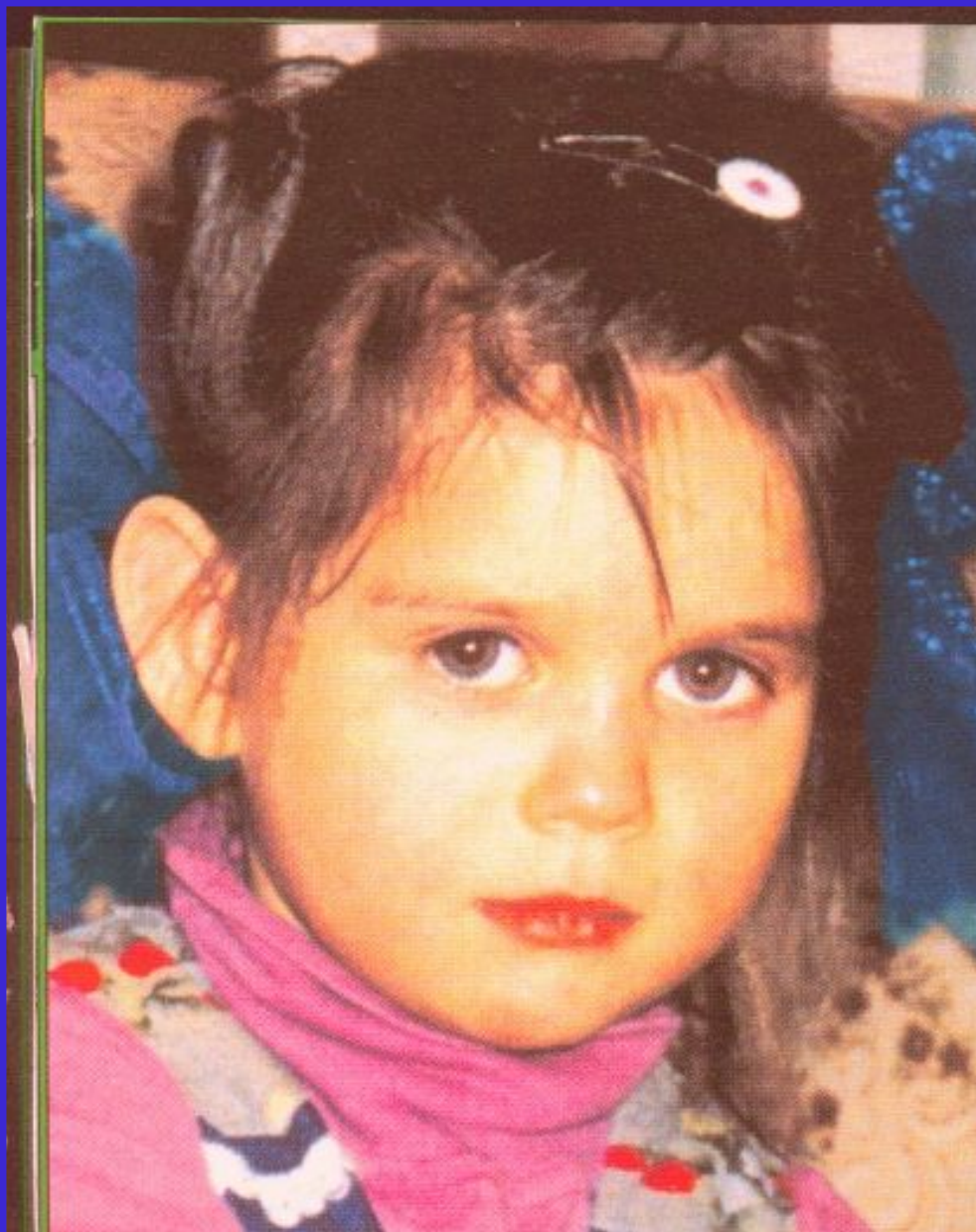
Неспособность правительств ряда стран поддерживать стандарты Конвенции приводит к постоянной угрозе жизни детей и препятствовать соблюдению прав человека и экономическому росту государств.

- 640 млн. детей не имеют достойного жилища;
- 500 млн. детей живут в антисанитарных условиях;
- 400 млн. детей лишены возможности пить очищенную воду;
- 300 млн. детей не имеют доступа к средствам информации;
- 270 млн. детей не получают медицинской помощи;
- 140 млн. детей (большинство из них девочки) никогда не ходили в школу;
- 90 млн. детей голодают.



«Дети в РФ подвергаются большому риску нищеты, чем все остальное население страны, - отметил в своем выступлении К.де Роль.- 20 % населения России живет ниже официального уровня бедности, а для детей этот показатель составляет 57%. В 2002г. у 47% семей с детьми до 16 лет доход был меньше минимального прожиточного минимума (приблизительно 70\$ в месяц)».

**В большинстве стран растет детская смертность.
Каждые 5 секунд от голода в мире умирает один ребенок.**

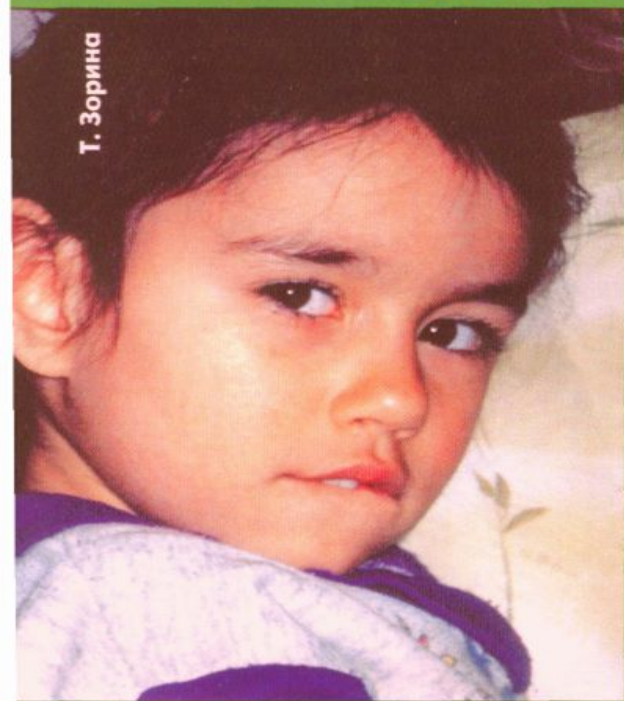


**По данным
Генеральной
прокуратуры,
в России ежегодно
погибает
около 2 тыс.
беспризорников
и около 2 тыс. детей
гибнет от рук
родителей
(около 200
новорожденных
убивают сами матери
в первые минуты их
жизни!).**

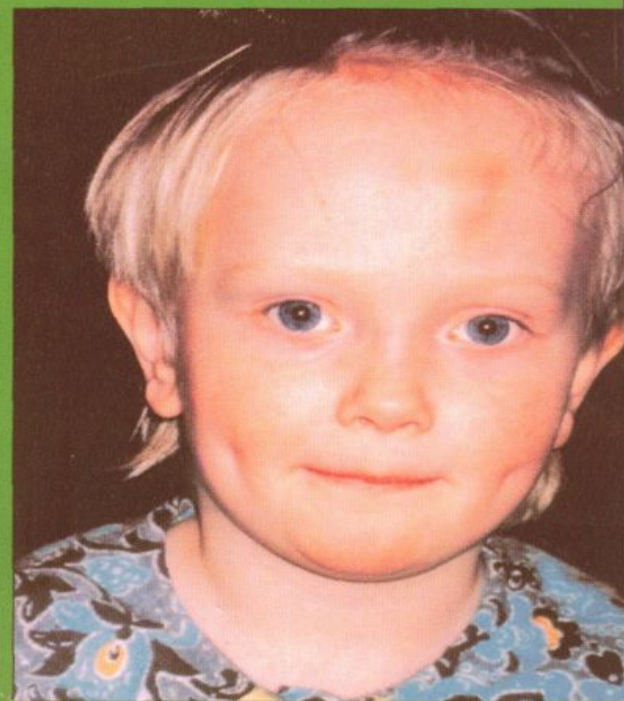


Не ребенок плачет,
то плачут столетия;
причитают горе да печаль
не потому, что он постоял
в углу,
а потому, что их угнетали,
гнали, притесняли, отлучали...
Я поэтизирую?
Нет, просто спрашиваю,
не найдя ответа.

Я. Корчак. Как любить ребенка



Т. Зорина



В стране, которая находится сейчас в условиях демографического кризиса, главным богатством является не газ, не нефть, не природные ресурсы. Главное богатство - это ее дети.



Результаты направления № 2 «Правоведы»

Перечень нормативно-правовой базы выбранной проблемы.

- Всеобщая декларация прав человека.**
- Конституция Российской Федерации.**
- Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. \Российская газета от 5 апреля 1995 г.**
- Конвенция о правах ребёнка.**
- О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ., с изменениями, внесенными Федеральным законом от 8 февраля 1998 г. № 17-ФЗ. /Собрание законодательства Российской Федерации, 1996 г., № 52, ст. 5880; 1998 г., № 7, ст.788.**
- Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации. Федеральный закон от 24 июля 1998 г., № 31, ст. 3802.**
- Семейный и Гражданский кодексы Российской Федерации.**
- О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ./ Собрание законодательства Российской Федерации, 1995 г., № 7, ст. 2503.**
- Об утверждении Основных направлений государственной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национального плана действий в интересах детей). Указ Президента РФ от 14 сентября 1995 г. № 942./Собрание законодательства Российской Федерации, 1995 г., № 38, ст. 3669.**
- Я - ребёнок, я – человек (Конвенция ООН о правах ребёнка и социально-правовое положение детей в СССР). – М., 1990 г..**
- Права ребёнка. Основные международные документы. – М., 1992 г..**
- Указ Президента РФ (от 15.01.98 № 29 – ФЗ) «О президентской программе «Дети России» ».**

РЕЗУЛЬТАТЫ НАПРАВЛЕНИЯ № 3 «ПОИСК»

- Болотина Т.В. Конвенция о правах ребёнка и законодательство РФ в вопросах, ответах и комментариях. – М.: АПК и ПРО, 2003 г. – 46 с.
- Болотина Т.В. Права человека в современной школе: Методическое пособие для преподавателей школ. – М., 2003 г.
- Культура мира, права человека, толерантность и миролюбие. Учебное пособие для учащихся средних школ. – М.: АПК и ПРО, 2002 г. – 186с.
- Культура мира, права человека, толерантность, ненасилие и миролюбие. Программа курса для учащихся старшей школы./ Сост. Т.В.Болотина. – М., 2002 г. – 12 с.
- Социальная защита детей и их адаптация в современных условиях. Выступление на конференции. Ставрополь 2006 г.
- Социальная работа за безопасность в семье. Б.Ю. Шапиро. Москва 2004 г.
- В.В. Рубцов «Школа и стрессы: современное состояние проблемы». Приложение. Психология 2006 г.

РЕЗУЛЬТАТЫ НАПРВЛЕНИЯ №4 «СОЦИОЛОГИ»

**1)- Мониторинг учащихся 8-11 кл.
МБОУ «СОШ №1»**

2) -Телефон доверия

**3)-Анализ результатов
мониторинга и обращений на
телефон доверия**

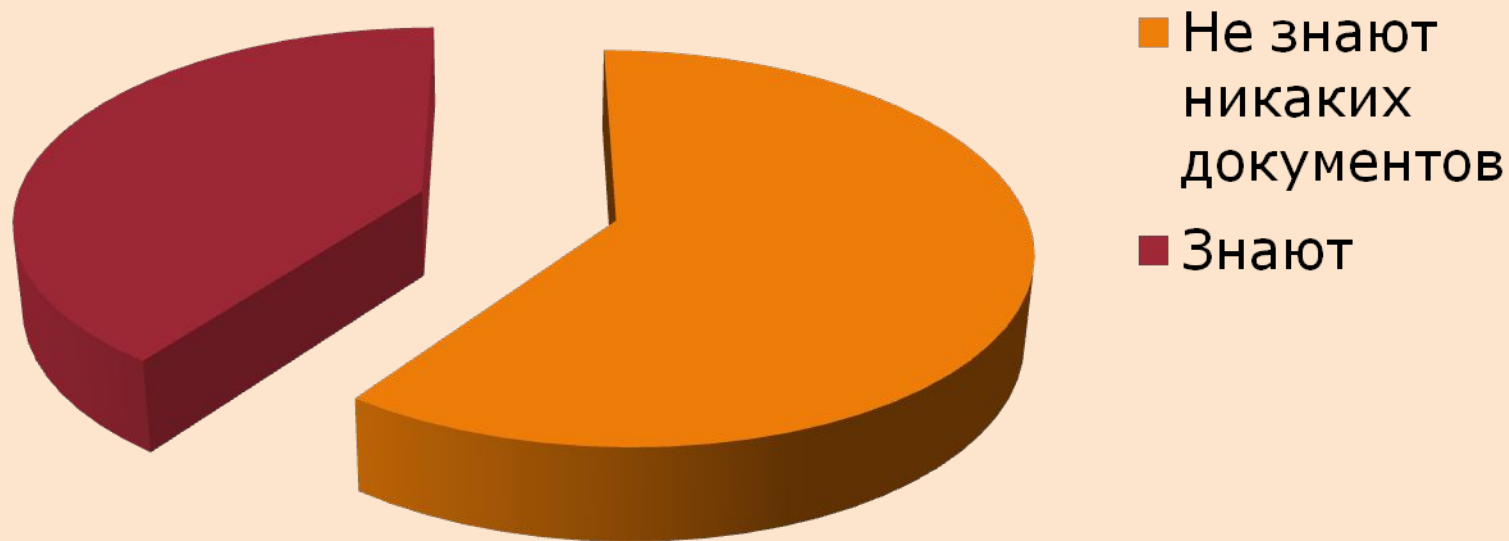
**Всего в мониторинге
участвовало 250 человек
(учащихся 8-11 кл)**



Вопросы	Количество			%		
	опрошенных					
Класс	8кл	9кл	10кл	8кл	9кл	10кл
1.Знаете ли вы о своих правах?	80ч-к	110ч	60ч	32%	44%	24%
2.Сталкивались ли вы с нарушением прав ребенка?	80ч-к	110ч	60ч	32%	44%	24%
3.Какие нормативные документы по правам ребенка вы знаете?	80ч-к	110ч	60ч	32%	44%	24%
4.Как вы считаете, существует ли в нашей стране проблемы защиты детей?	80ч-к	110ч	60ч	32%	44%	24%
5.Знаете ли вы куда обратиться, если будут нарушены ваши права?	80ч-к	110ч	60ч	32%	44%	24%
6.Нарушались ли ваши права родителями, учителями?	80ч-к	110ч	60ч	32%	44%	24%

ДИАГРАММА 1

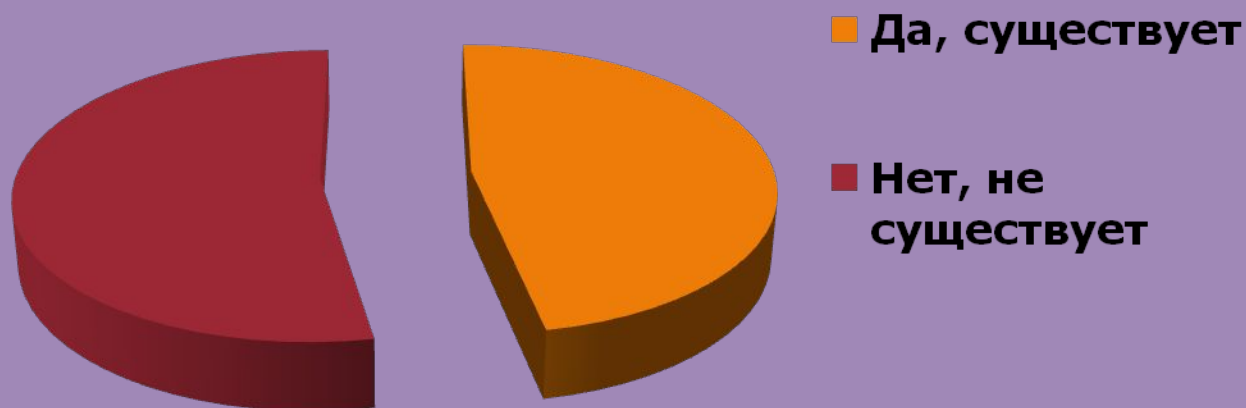
Какие нормативные документы по правам ребёнка вы знаете?



Из 250 учащихся, не знают никаких документов 150 ч-к, что составляет 60%.
Знают документы ,защищающие права ребенка 100 ч-к, что составляет 40 %.

ДИАГРАММА 2

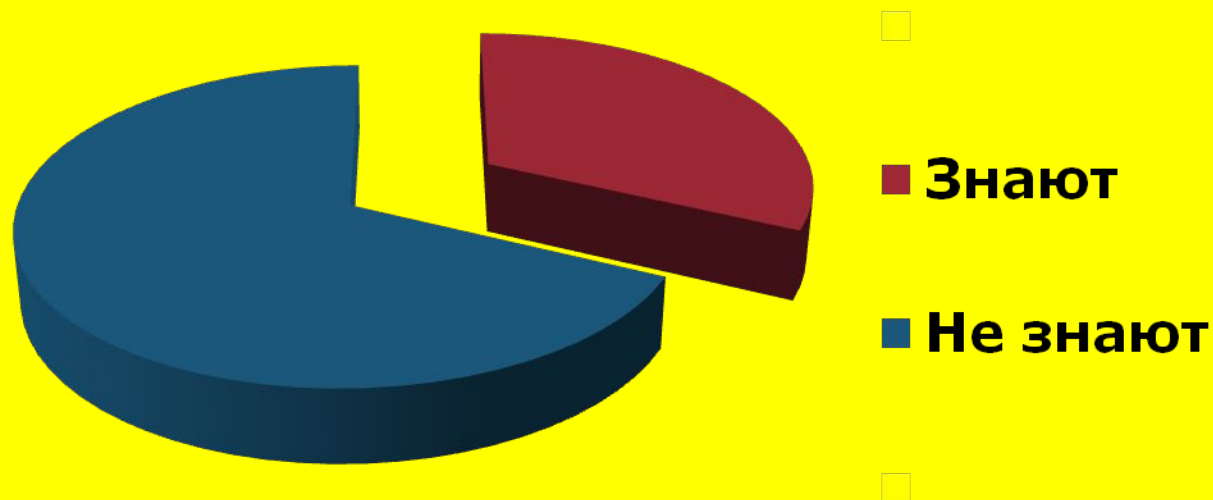
Как вы думаете существует ли в стране (России) проблема защиты детей?



Из 250 учащихя считают, что проблемы защиты детей существуют 120 ч-к, что составляет 47%, что не существуют 130 ч-к, что составляет 53%.

ДИАГРАММА 3

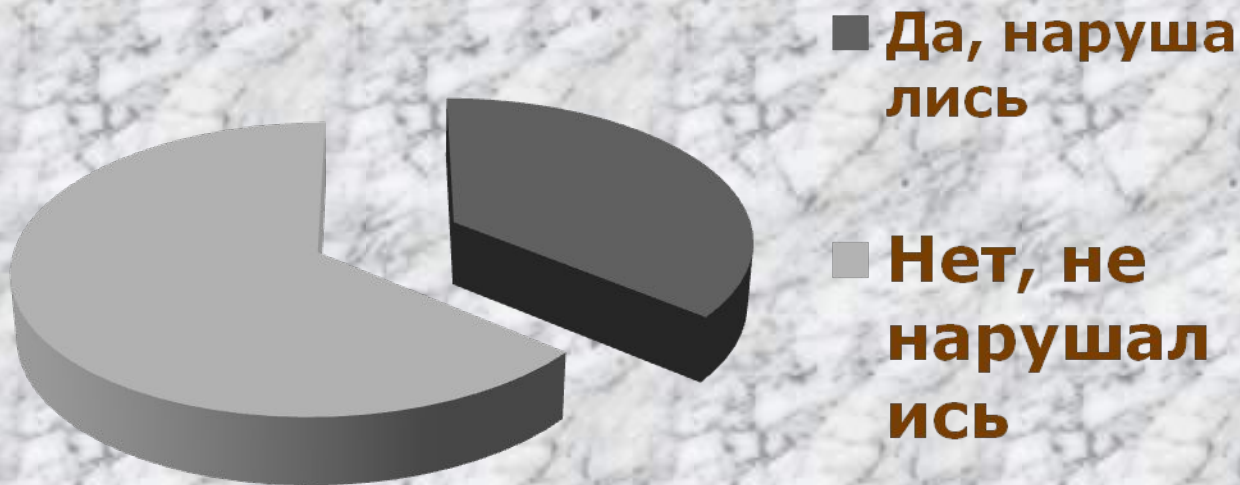
**Знаете ли вы, куда
обратиться, если будут
нарушены ваши права?**



Из 250 учащихся, знают куда обратиться, при нарушении их прав 80 ч-к, что составляет 32%. Не знают 170 ч-к, что составляет 68%.

ДИАГРАММА 4

**Нарушались ли ваши
правами
учителями, родителями?**



Из 250 учащихся, считают, что их права нарушались 90 ч-к, что составляет 36%, не нарушались 160 ч-к, что составляет 64%.

Социальная адаптация детей и подростков.

<i>Классы</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8а</i>	<i>8б</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>Итого%</i>	
<i>Количество учащихся</i>	<i>17</i>	<i>13</i>	<i>15</i>	<i>13</i>	<i>17</i>	<i>12</i>	<i>87</i>	<i>100</i>
<i>1.Какие отношения у вас с родителями?</i>								
<i>А)доверительные</i>	<i>13</i>	<i>10</i>	<i>15</i>	<i>10</i>	<i>12</i>	<i>9</i>	<i>69</i>	<i>79</i>
<i>Б)мы мало общаемся</i>						<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1,2</i>
<i>В)напряжённые</i>	<i>1</i>			<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>4,4</i>
<i>Г)доверие к одному из родителей</i>	<i>3</i>	<i>3</i>		<i>2</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>13</i>	<i>15</i>
<i>2.Кто для вас авторитет?</i>								
<i>а)родители</i>	<i>14</i>	<i>9</i>	<i>11</i>	<i>8</i>	<i>11</i>	<i>11</i>	<i>64</i>	<i>73</i>
<i>б)друзья</i>	<i>1</i>			<i>3</i>	<i>3</i>		<i>7</i>	<i>7,7</i>
<i>В)учителя</i>	<i>2</i>				<i>2</i>		<i>4</i>	<i>4,4</i>
<i>г)никто</i>		<i>3</i>	<i>3</i>	<i>2</i>		<i>1</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<i>Д)родственники</i>		<i>1</i>	<i>1</i>				<i>2</i>	<i>2,2</i>
<i>3К кому вы пойдёте , если случится неприятность?</i>								
<i>а)к родителям</i>	<i>15</i>	<i>8</i>	<i>12</i>	<i>7</i>	<i>9</i>	<i>9</i>	<i>60</i>	<i>69</i>
<i>Б)друзьям</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>5</i>	<i>7</i>		<i>19</i>	<i>22</i>
<i>В) родственникам</i>	<i>1</i>						<i>1</i>	<i>1,1</i>
<i>Г) ни к кому</i>		<i>1</i>	<i>1</i>		<i>1</i>	<i>3</i>	<i>6</i>	<i>6,6</i>
<i>4Что для вас главное в жизни?</i>								
<i>а)семья</i>	<i>16</i>			<i>9</i>	<i>9</i>	<i>8</i>	<i>42</i>	<i>47</i>
<i>Б)здоровье</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>10</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>23</i>	<i>26</i>
<i>В)материальное благополучие</i>		<i>8</i>	<i>2</i>		<i>2</i>	<i>1</i>	<i>13</i>	<i>15</i>

Результаты мониторинга межличностных отношений

<i>Класс</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>Группы взаимоотношений</i>							
		<i>лидеры</i>		<i>комфортная группа</i>		<i>пренебрегаемые</i>		<i>изгои</i>	
<i>7а</i>	<i>17</i>	<i>2</i>	<i>11,6%</i>	<i>11</i>	<i>63,8%</i>	<i>3</i>	<i>17,6%</i>	<i>1</i>	<i>5,8%</i>
<i>8</i>	<i>20</i>	<i>1</i>	<i>5%</i>	<i>7</i>	<i>35%</i>	<i>9</i>	<i>27%</i>	<i>3</i>	<i>15%</i>
<i>март 2008</i>									
<i>8а</i>	<i>17</i>	<i>2</i>	<i>11.6%</i>	<i>15</i>	<i>87%</i>	<i>1</i>	<i>5,8%</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>9</i>	<i>20</i>	<i>1</i>	<i>5%</i>	<i>11</i>	<i>55%</i>	<i>7</i>	<i>21%</i>	<i>1</i>	<i>3%</i>

ГРУППЫ СЕМЕЙ

Благополучные

нормальная семья

элитная семья

Неблагополучные

конфликтная семья

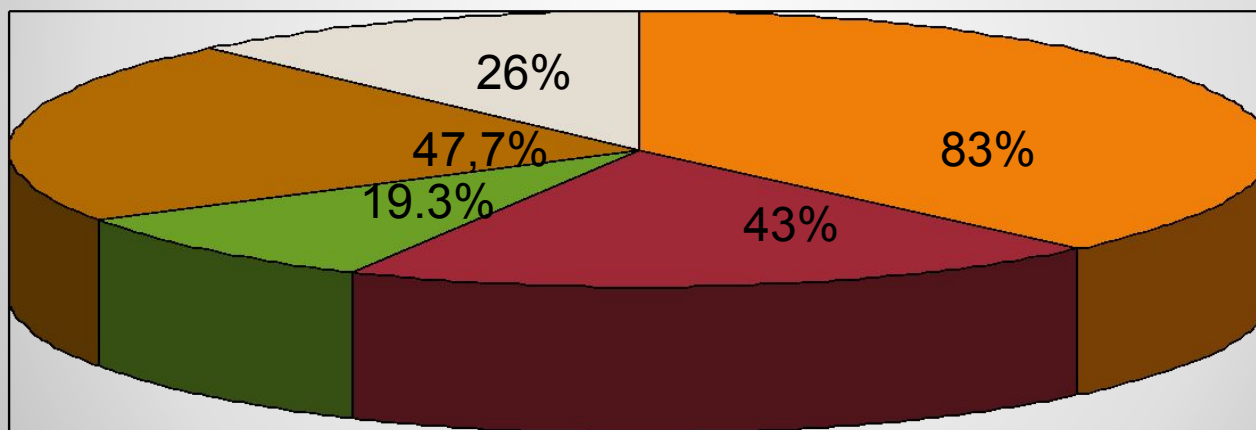
аморальная семья

асоциальная семья

педагогически несостоятельная семья

О ЧЕМ МЫ ГОВОРИМ С РОДИТЕЛЯМИ

- школьные дела - 83%
- прочитанные книги - 19,3%
- занятия в секциях и кружках - 43%



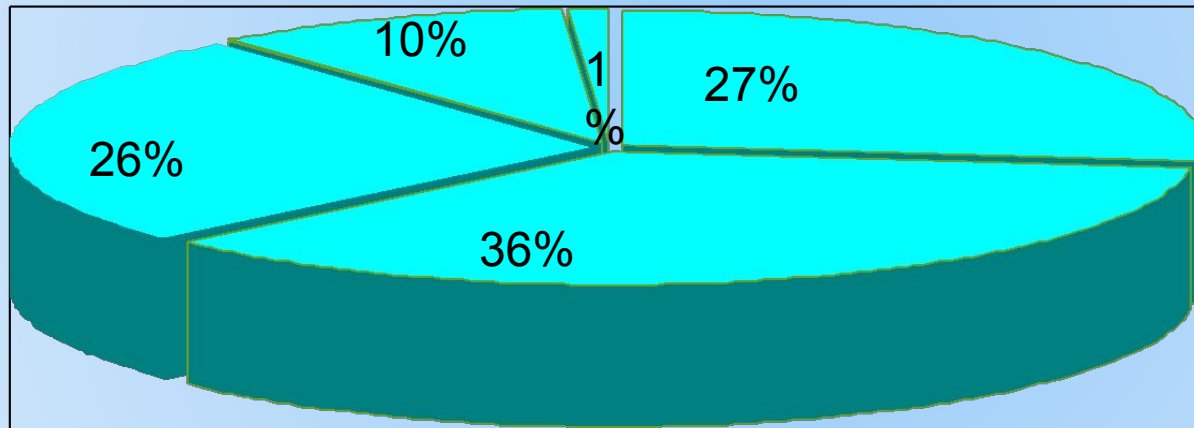
- свои взаимоотношения с друзьями, одноклассниками - 47,7%
- другое - 26%

Диагностика занятости несовершеннолетних во внеурочное время

26%- выполнение уроков

36%- занятия за компьютером, у телевизора

27%- игра на улице



10%- занятия в кружках, секциях

1%- чтение художественной литературы

НАПРАВЛЕНИЕ «КОНТАКТ»

Круглый стол «Межведомственное взаимодействие социальных институтов на уровне района по социальной поддержке детей»

Курилов В.С.
(Уполномоченный
по правам ч-ка в
Туркменском р-не)

Гладченко Л.Г.
(Рук. Детской
общественной
приемной)

Таганова А.Э.
(Ведущ. спец-т
ОО по опеке и
попечительству)

Полухина О.Н.
(Директор
детского дома)

Пугачев Ф.И.
(Главный
редактор газеты
«Рассвет»)



Грищенко Е.Н.
(Инспектор
РОВД по делам
несовершенно-их)

Корниенко Л.В.
(Социальный
педагог)

Шпакова Т.Л.
(Педагог-
психолог)

РЕЗУЛЬТАТЫ НАПРАВЛЕНИЯ «КОНТАКТ»

1. Включить в учебный план в старших классах спецкурс «Наше право – наш интерес».
2. Разработать план мероприятий по направлению «Наше право – наш интерес» в рамках школьной воспитательной программы «Спектр» и включить в общешкольный план воспитательной работы.
3. Создание в школе детской общественной приемной – с участием учащихся школы.
4. Создание горячей линии – телефон доверия.
5. Открытие сайта «Защити меня» в школьном Интернете.
6. Распространение буклетов среди учащихся школы «Ты и азбука права», «Ты и твои права в школе».

ВЫВОДЫ:

1. Отработать механизм взаимодействия социальных институтов, в компетенции которых находится вопрос о социальной защите детей и подростков, ответственность за выполнение ими возложенных на них функций.
2. Необходимо реформирование органов социальной защиты детей, введение новых форм методов работы с несовершеннолетними.
3. Обеспечить мониторинг психического, эмоционального и физического состояния детей для прогнозирования в управлении процессами социализации, создание условий для совершенствования ребенка.
4. Формирование социальной грамотности детей (экономических, правовых, психологических знаний и умений).
5. Формирование у детей осознания гражданской ответственности, патриотических чувств.

«МОЯ ЗАКОНОТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА»

1. Обеспечение приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних, ребенок должен рассматриваться как самостоятельный субъект права, как личность наделенная соответствующими правами и нуждающаяся в силу возраста в поддержке и защите.
2. Обеспечение прав и интересов детей не является приоритетной ни в одной из ветвей власти, что следует рассматривать как очень тревожное явление, поэтому во всех действиях в отношении детей независимо от того, предпринимаются они государством или частным учреждением, занимающимися вопросами частного обеспечения, судами, административными или законодательными органами первоочередное внимание уделять наилучшему обеспечению ребенка.
3. Серьезной проблемой в вопросах защиты прав и законных интересов ребенка является неудовлетворительная информированность несовершеннолетних и их законных представителей об органах, учреждениях, на которых законом возложена обязанность осуществлять контроль за соблюдением защиты прав детей. В связи с этим, в образовательных учреждениях, а также в местах доступных для детей размещать тексты уставов, правила внутреннего распорядка, списки органов государственной власти, органов местного самоуправления, уполномоченных по правам человека, с указанием способов связи с ними.
4. Гарантированное право на получение бесплатной квалифицированной юридической помощи несовершеннолетних.
5. В Семейный кодекс включить ответственность родителей за формирование правового сознания и элементарной юридической грамотности через знакомства с правовыми нормами.
6. Ужесточить статью УК РФ за невыполнение родителями обязанностей по воспитанию несовершеннолетних, если это деяние связано с жестоким обращением с детьми, ответственность за торговлю детьми.
7. Добиваться исполнения гарантированного конституционного права ребенка на охрану здоровья.
8. Ужесточить закон об ограничении негативного влияния СМИ на несовершеннолетних.
9. Достойное, гарантированное государством социальная поддержка несовершеннолетних.