

Инновационные формы
и методы учебной
деятельности
на уроках истории и
обществознания.

УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ
МБОУ «Кировская СОШ»
НУРГАЛИЕВА А.Б.

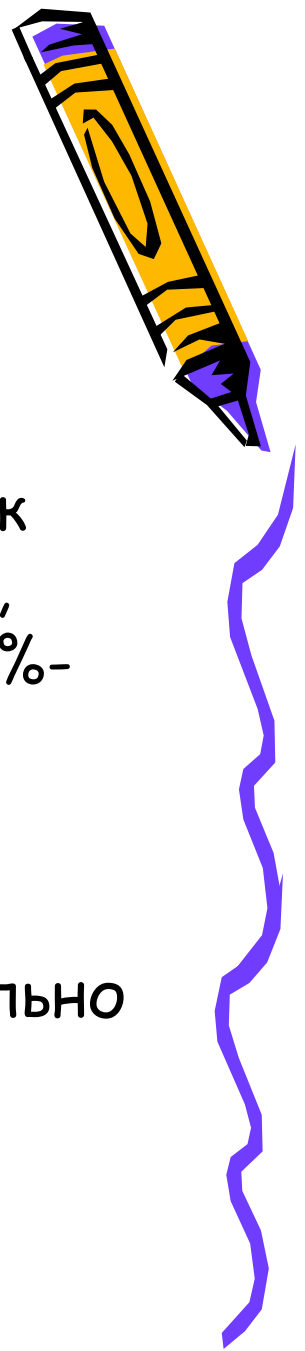
«...Для восприятия чужой
мудрости, нужна прежде всего
самостоятельная работа»

Толстой Л.Н.



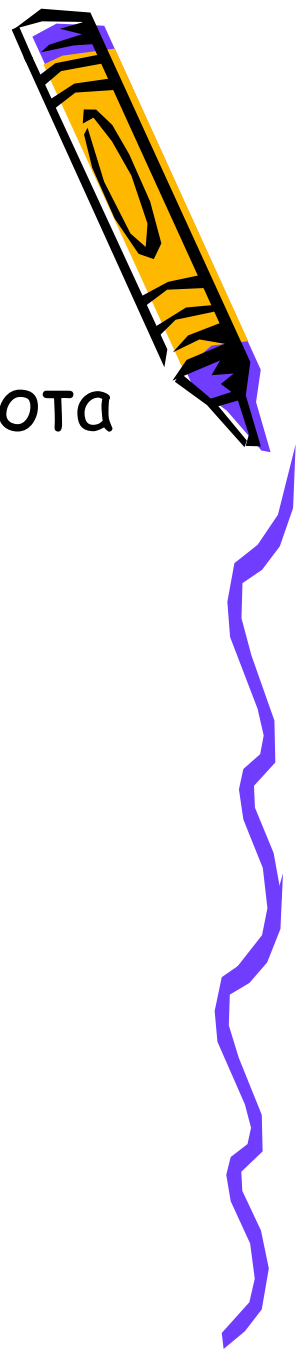
АКТУАЛЬНОСТЬ

1. Традиционная методика устарела;
2. Новые гос.стандарты и цели обучения;
3. Увеличивается поток информации (ученик запоминает 10%- что читает, 20%-на слух, 30%-наглядность, 50%-слышал,видел, 70%-сам рассказал, 90%- сделал сам);
4. Создание условия для самостоятельной работы учащихся;
5. Возросшая потребность общества в социально зрелой личности;



Сущность опыта:

1. Использование учебной картотеки;
2. Работа по опорным конспектам, работа с таблицей и схемой;
3. Учебные игры;
4. Тестирование;
5. Учебно-исследовательская деятельность
6. Гражданский форум
7. Модульное обучение



Использование учебной картотеки

«Учебная картотека» - это набор карточек по различным темам истории России с древнейших времен до настоящего времени, в которых собраны интересные факты, свидетельства современников, отрывки из литературных произведений, современная оценка происходящих событий и вопросы, задания к ним.

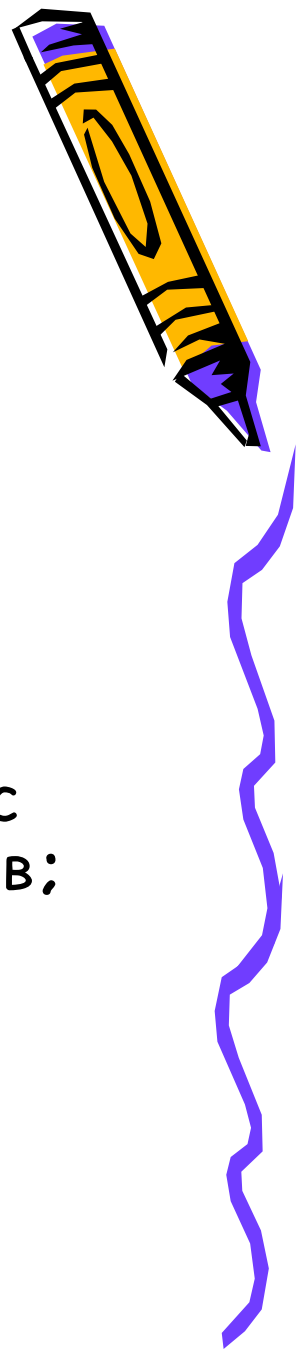
«Картотека» мною используется для индивидуальной работы с учащимися, на обобщающих уроках, при работе в группе, при изучении новой темы.



Работа по опорным конспектам

Опорные конспекты- система условных обозначений- сигналов, отражающих необходимую для усвоения информацию, которые «раскрывают» себя при их расшифровке.

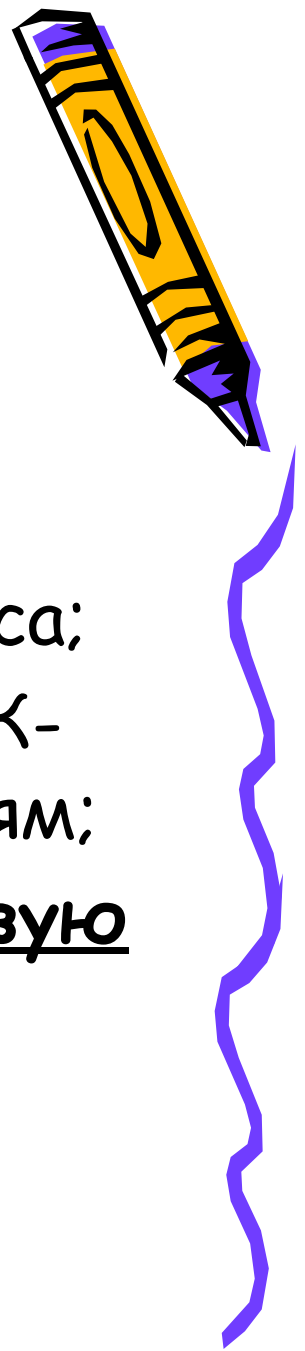
Ключевые слова метода: **опора**- помощь и поддержка в чем-нибудь; **конспект**- краткое изложение содержания; **сигнал** - начало действия; **пиктограмма**- условный рисунок с изображением действий, событий, предметов; **знак** - предмет, изображение, метка для обозначения чего-либо; **символ**- предмет, действие обозначающее понятие, идею.



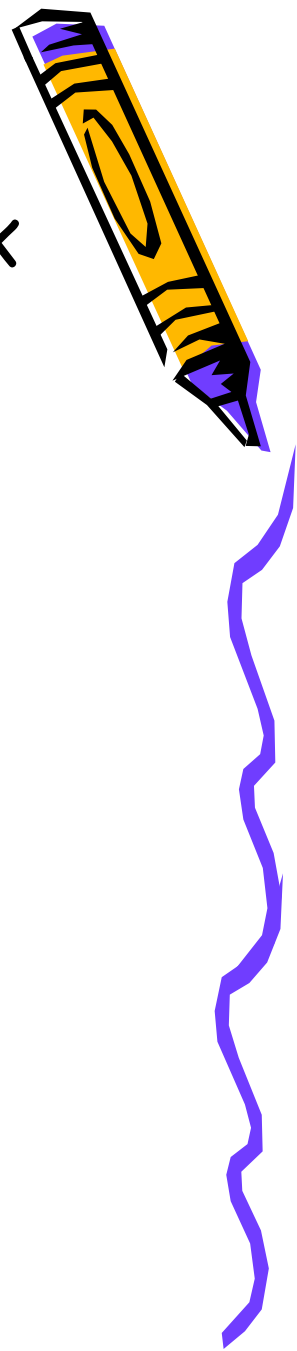
Виды опорных конспектов:

1. Тематический ОК- рассчитан на изучение конкретной темы курса истории;
2. Обобщающий ОК- включает содержание раздела изучаемого курса;
3. Содержательно-хронологический ОК- составляется по векам, царствованиям;

На своих уроках я чаще всего использую 2-й вид ОК.



Учебные игры



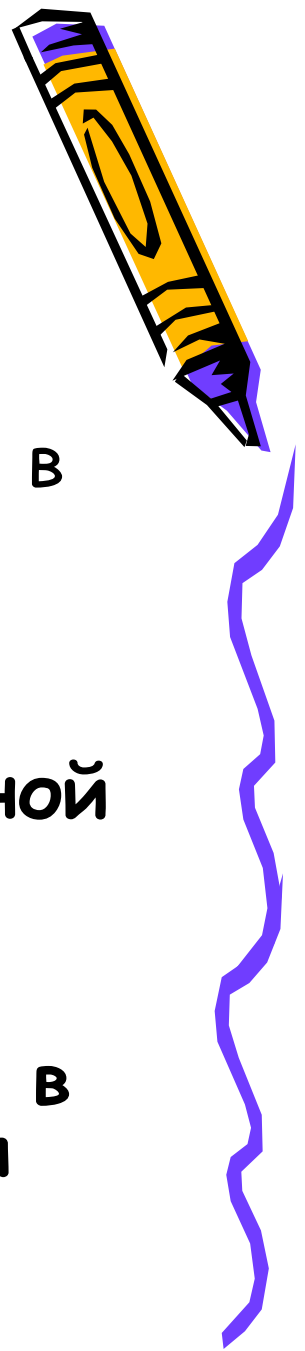
- являются одним из эффективных средств повышения качества познавательной деятельности учащихся,
- активизируют эмоциональную и мотивационную сферы,
- раскрывают потенциальные возможности учащихся.



Типология:

- Сюжетно-ролевые игры;
- Деловые игры;
- Ретроспективные игры («ретроспективный»-обращенный в прошлое);
- Викторины.

Учебные игры используются мной для повторения и закрепления исторических знаний, как опережающие для отдельных учеников или группы учащихся, в процессе углубленного изучения истории, при изучении новой темы.



Тестирование

Тест(испытание, исследование) – метод исследования и испытания способностей человека к выполнению той или иной строго определенной работы, выяснение умственного развития и т.д.

Я применяю тесты (в 7-11 кл.) на уроках обобщения, при поурочном контроле(для закрепления), при итоговом тестировании, при подготовке к ЕГЭ.



Типология тестов:

- Тесты с выбором ответа;
- На восстановление соответствия;
- Тест «исключения лишнего»;
- На продолжение ряда в заданной закономерности;
- На группировку исторической информации;
- На установление хронологической последовательности;
- На субъективное ранжирование исторических фактов;
- На определение логической последовательности;
- На аналогию;
- С ограничением на ответ;
- Со свободными ответами.



Учебно-исследовательская деятельность

Творческий процесс совместной деятельности двух субъектов по поиску решения неизвестного, в ходе которого осуществляется трансляция культурных ценностей, результатом которой является формирование мировоззрения.



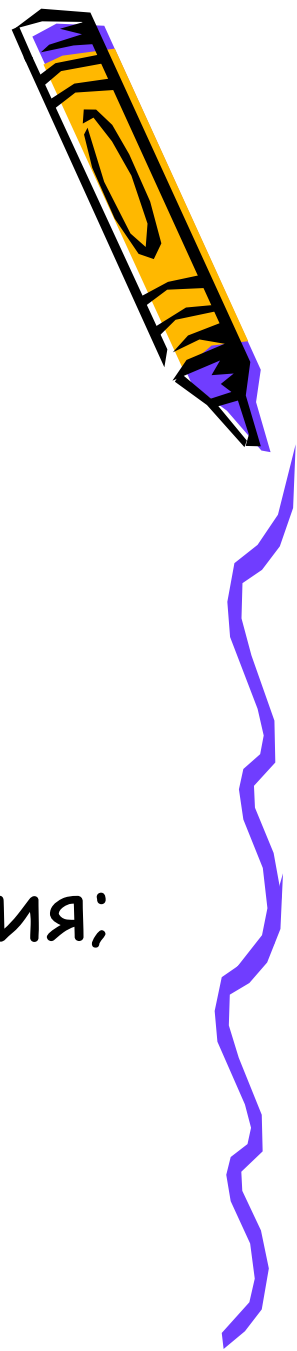
ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ:



- Цель исследования;
- Гипотеза;
- Задачи исследования;
- Литературный обзор;
- Методика исследования;
- Работа с источниками;
- Выводы.



Составные компоненты гражданского форума:



- Определение темы;
- Постановка проблемы;
- Обсуждение проблемы;
- Пути решения;
- Действия;
- Достоинства и недостатки решения;
- Вывод, заключение.



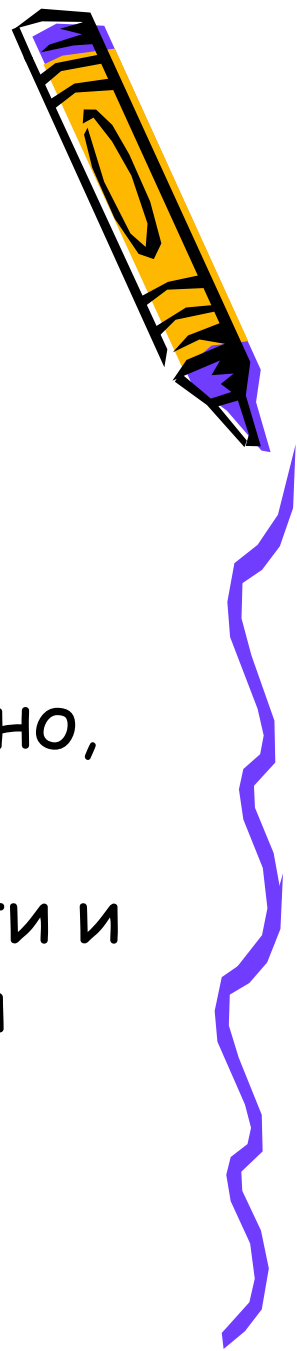
Модульное обучение



- Модуль- технология обучения для развития у учеников интеллекта, самостоятельности, коллективизма, умений управлять учебно-познавательной деятельностью. Он обеспечивает программированное обучение-идея активности ученика идет в определенной логике, на основе самоконтроля, индивидуализированного темпа, ритма учебно-познавательной деятельности.



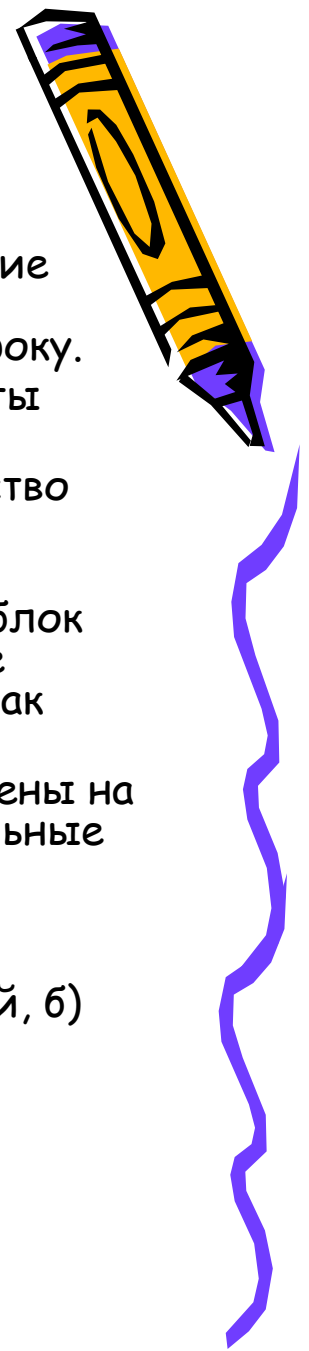
Технология модульного обучения базируется на следующих принципах:



- Частные дидактические цели обеспечивают достижение интегрированной цели модуля;
- Учебный материал излагается доступно, конкретно в диалогической форме;
- Обратная связь - основа управляемости и контролируемости процесса усвоения знаний.



Алгоритм технологии модульного обучения



- Уметь выделить оптимальную модель обучения, представление учебного курса как системы, т.е. первичное конструирование материала, наглядное представление по всему курсу, теме, уроку.
- Этап проектирования - это составление технологической карты модуля.
- Учитель создает развивающее поле на определенное количество уроков в зависимости от поставленных целей. Определяется дидактическая цель модуля.
- Отбор содержания модуля, который составляет законченный блок информации, при этом учебный материал рассматривается не только как порция информации, которую надо усвоить, но и как источник ценностных ориентаций.
- Задания (групповые, дифференцированные, парные) направлены на формирование системного мышления (вводятся фундаментальные понятия, раскрывается использование этих понятий в разных разделах, в новых ситуациях).
- разработка процедур контроля, измерения, диагностики качества усвоения материала. Уровни планируемого результата : а) базовый, б) продвинутый, в) творческий



Спасибо за
внимание!

