



Работа с учащимися по формированию правосознания, гражданственности и патриотизма во внеурочной деятельности

Горбачева

Светлана

Николаевна

Учитель обществознания
МБОУ СОШ №59 г. Пензы



Из приветствия В.В.Путина участникам II Всероссийского съезда учителей обществознания и права

- «Высокий уровень правовой культуры во многом определяет успешное развитие гражданского общества и государства, содействует укреплению международного согласия. Воспитывает уважение к Закону и правопорядку, неприятие коррупции и правового нигилизма. Именно в школе формируется кругозор и мировоззрение молодых людей, их ответственная гражданская, жизненная позиция, и потому так значима работа преподавателей всех гуманитарных дисциплин».

Приветствие Председателя Государственной Думы Федерального собрания российской федерации С.Е. Нарышкина

- «В современном государстве знание основ правовой системы, понимание личностью своих прав и обязанностей становится одним из ключевых условий успешной самореализации»



Правовое воспитание, наряду с нравственным и политическим, ещё и важнейшая составляющая профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Ситуация с правонарушениями несовершеннолетних хотя и имеет позитивные тенденции развития, по-прежнему остаётся достаточно серьёзной.

Динамика преступлений несовершеннолетних по России:

2008г. – 107 800,

2009 г. – 85 452,

2010 г. – 72 692,

2011 г. – 65 963,

2012 г. – 59 461,

2013 г. – 60 761,

2014 г. – 59 549,

2015 г. – 61 833 человек.

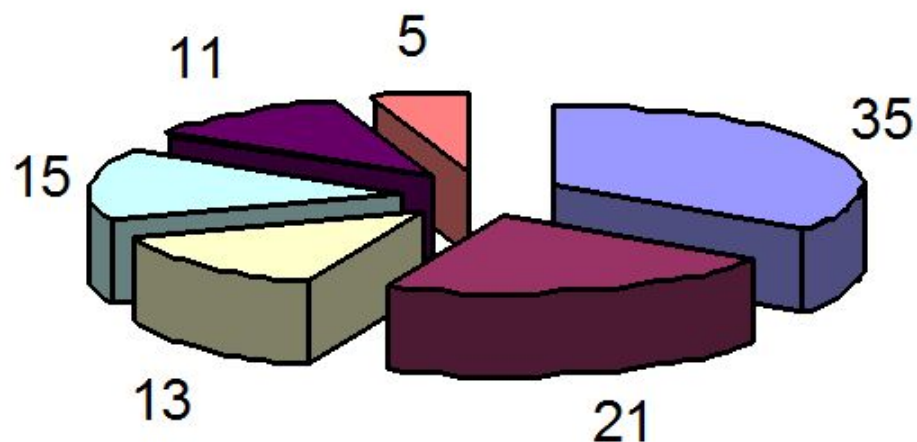


Пензенская область

В Пензенской области подростковая преступность снизилась в 2015 году на 9,2%. Система профилактики регион доказала свою состоятельность. Число несовершеннолетних, совершающих преступления, снизилось на 12,6%. «Так, количество краж сократилось на 10,4%, угонов автотранспорта — на 20%, преступлений в группах со взрослыми и со сверстниками на 33% и 29,4% соответственно», — сообщили ГТРК «Пенза» региональном министерстве образования.



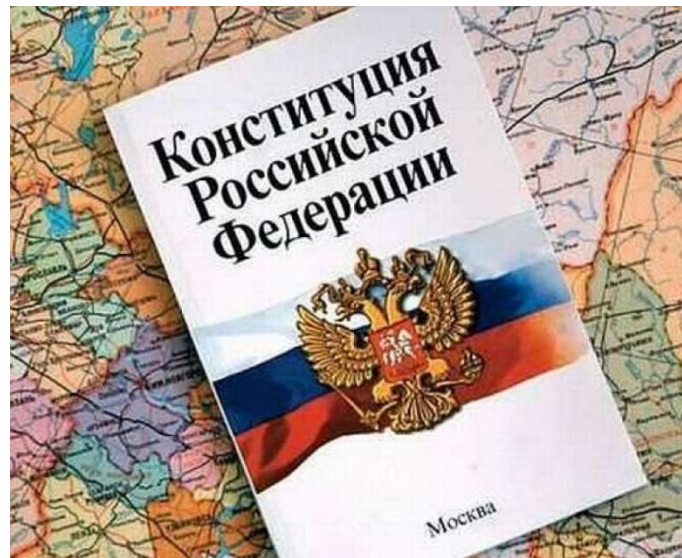
причины правонарушений среди подростков



- невысокий материальный достаток семей
- алкогольное опьянение
- безработица
- безнаказанность
- нежелание работать
- жадность

Исключительную роль в правовом образовании играет правовое воспитание.

«Правовое воспитание, формирование современного массового правосознания является сейчас важнейшей задачей. Если Россия не справится с этой задачей, она не возьмет правовой барьер, а значит, и не станет правовым государством. Каждый из нас должен усвоить: нельзя действовать иначе, как по закону! В противном случае разрушается и общество, и сам человек». А.Закатнова. Российская газета.2006 .15 марта.



К задачам правового воспитания в современных условиях следует отнести:

- 1) овладение необходимыми знаниями права, его принципами, функциями, нормами;
- 2) повышение правовой информированности граждан;
- 3) утверждение в сознании взглядов, убеждений, целей, мотивов, ориентаций, присущих правовому мировоззрению; глубокого уважения к праву, законам, законности и правопорядку; умений правомерного поведения;
- 4) формирование определенных навыков, позволяющих самостоятельно применять правовые знания на практике, в созидательной, общественно полезной правомерной деятельности; широкое участие в правотворческой и правоохранительной деятельности.

К сожалению, многие граждане юридически неграмотны, правосознание и правовая культура у значительной части населения находятся на крайне низком уровне. Право ещё не стало общепринятой ценностью для многих граждан. А это, в свою очередь, является питательной почвой для произвола, преступности, коррупции и других несовместимых с правовым государством явлений.



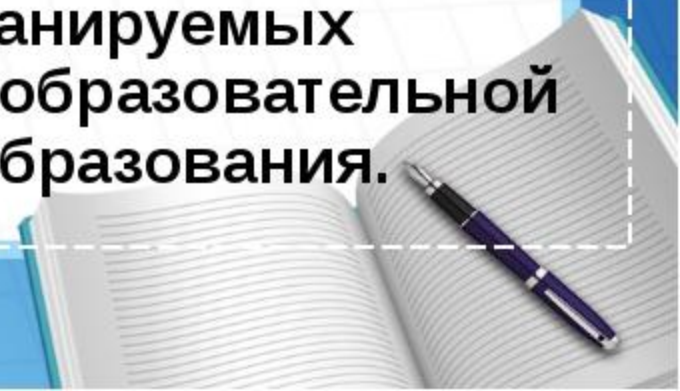
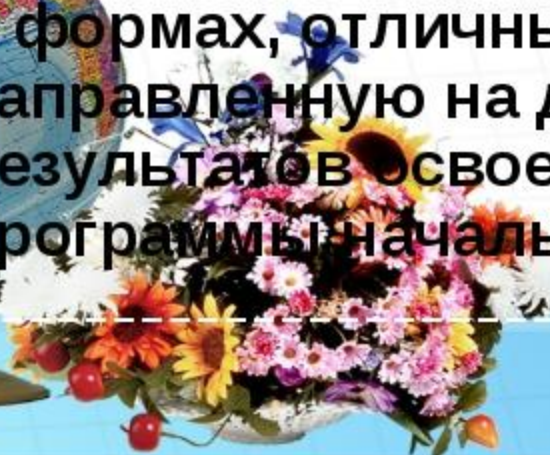
- **Внеурочная деятельность – важная, неотъемлемая часть процесса образования детей.**



Что понимается под внеурочной деятельностью?

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.



Формы организации и задачи, решаемые внеурочной деятельностью

Задачи внеурочной деятельности



1. Обеспечение достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования.
2. Снижение учебной нагрузки обучающихся.
3. Обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе.
4. Улучшение условий для развития ребенка.
5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формы организации внеурочной деятельности

кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы **определяет образовательное учреждение.**

Школа после уроков – это интересно !



Во внеурочной деятельности ребенок делает выбор сам, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность.





Учитель и ФГОС

Деятельность учителя в соответствии с требованиями ФГОС

Мотивационно-целевая

Информационно-аналитическая

Организационно-исполнительская

Планово-прогностическая

Контрольно-диагностическая

Регулятивно-коррекционная



«Педагог, который
не сковывает, а
освобождает,
не подавляет, а возносит,
не комкает, а формирует,
не диктует, а учит, не
требует, а спрашивает,
переживёт вместе с
ребёнком много
вдохновляющих минут».

Януш Корчак





- В соответствии с требованиями ФГОС в процессе учебной и внеурочной деятельности в образовательных организациях должны **формироваться личностные результаты образовательной деятельности**, которые предполагают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Уровни результатов внеурочной деятельности ШКОЛЬНИКОВ.

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.



Стратегии воспитания.

Социализация – интеграция человека в общество, освоение комплекса социальных ролей и нравственных норм через включение в различные виды социальных отношений в учёбе, общении, игре, практической деятельности, социальные пробы.

Культурологическая – ориентация в окружающей этнической среде, умение пользоваться большинством предметов культуры, обмениваться результатами физического и умственного труда, устанавливать взаимопонимание.

Акмеологическая - достижение вершины развития, ориентация на постоянное самосовершенствование через оказание человеку максимальной помощи в реализации потенциальных возможностей.

Приоритетные направления воспитательной работы

- гражданско – патриотическое, правовое и поликультурное воспитание
- духовно – нравственное воспитание
- семейное воспитание
- формирование потребности в самопознании и саморазвитии личности
- формирование социально значимых и индивидуальных качеств
- формирование коммуникативной культуры
- экологическое воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание и формирование здоровьесберегающей среды здорового образа жизни
- трудовое и экономическое воспитание
- профессионально-творческое воспитание
- развитие интеллектуальной культуры.



ФОРМЫ

КЛАССНОГО ЧАСА

игры-путешествия

диспуты

тренинги

дискуссии

викторины

беседа (этическая, нравственная)

интерактивные игры

встречи с интересными людьми

читательские конференции



**Экскурсия в Законодательное Собрание.
Учащиеся 11а класса.
Февраль 2012 г. Классный руководитель С.Н.
Горбачева**



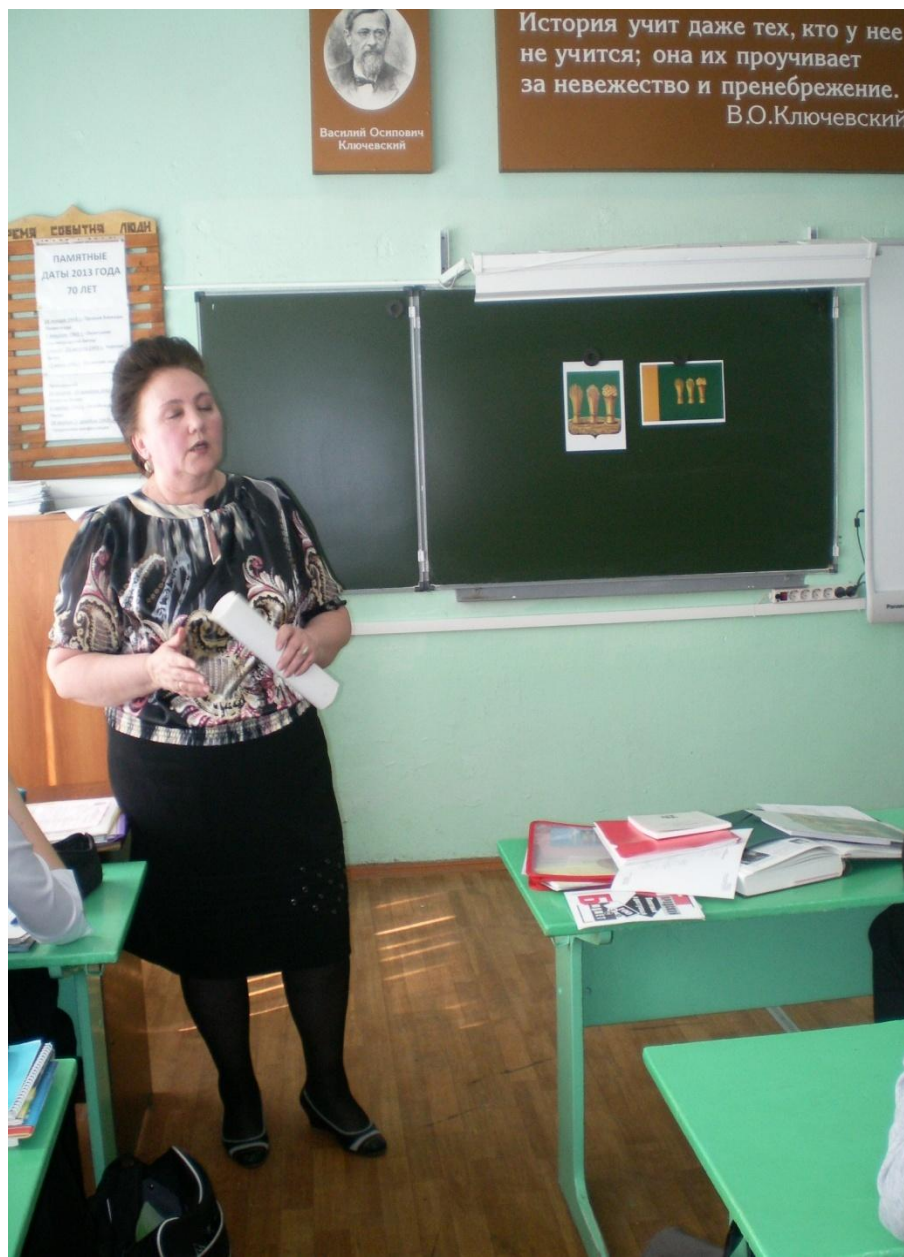
Экскурсия в Городскую Думу и встреча с И.А. Белозерцевым

2011 г. Учащиеся 10а класса.

Классный руководитель С.Н. Горбачева



Директор школы № 59 Л.В.Дугина рассказывает о своей работе в Городской Думе перед учащимися старших классов.





Василий Осипович
Ключевский

История учит даже тех, кто у нее
не учится; она их проучивает
за невежество и пренебрежение.
В.О.Ключевский



Патриотическое воспитание. Викторина «Знай свой край», посвященная 350-летию г. Пензы



Экскурсия в клуб афганцев.



**Гражданско-патриотическое.
Москва. Май 2015 г. Учащиеся 7б класса.
Классный руководитель С.Н. Горбачева**



Диалог культур. Казань.
Май 2014 г. Учащиеся 6б класса.
Классный руководитель С.Н. Горбачева



Духовно-нравственное.

Тарханы. Ноябрь 2014 г. Учащиеся 7б класса

Классный руководитель С.Н. Горбачева



Культурные ценности.



Культурные ценности. Болдино. Саранск.

ОКТАБРЬ 2015 Г. Учащиеся 8б класса.
Классный руководитель С.Н. Горбачева



Спасибо за внимание!

