КОНКУРС
«Учитель года городского округа Самара— 2018»

Конкурсное задание

«Методический семинар»

Формирование гражданской ответственности обучающихся в процессе изучения истории и обществознания

Беляева Татьяна Антоновна
учитель истории и обществознания
МБОУ Школы № 47 городского округа Самара Самарской области

Самара,
2017

Основание

Письмо Министерства образования РФ органам управления образованием субъектов Российской Федерации от 6.02.1995 №151/11 «О гражданском образовании и изучении Конституции Российской Федерации»

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утвержденной распоряжением Правительства РФ (от 17 ноября 2008 г. №1662-р)

Истоки педагогического опыта

«Гражданственность - это интегративное свойство социализированной личности, позволяющее последней быть действенным субъектом и объектом политико-правовой активности на различных уровнях бытия общества и государства»

А.Ф. Никитин

А.Ф. Никитин, М.В. Седлаж

Гражданское образование - сложное личностное образование с акцентом на психологические аспекты рассмотрения

«Гражданственность определяется как интегративное качество личности, позволяющая человеку ощутить себя юридически, нравственно, политически дееспособным»

А.Н. Иоффе

А.Н. Иоффе

Гражданское образование - комплекс обучающей и воспитательной деятельности образовательных организаций, способствующих становлению мировоззренческих основ и ценностных ориентиров молодого поколения граждан России

Источники педагогического опыта

Гражданское образование – это самочувствие человека в коллективе, характер его коллективных связей и реакций

А.С. Макаренко

Гражданская ответственность - понимание личностью ответственности и значимости участия в управлении общественными процессами

В.И. Золотой

Цель: ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ПРАВА

Задачи:

1) Формирование способности к конструктивному взаимодействию всех участников образовательного процесса, создание атмосферы сотрудничества
2) Формирование навыка решения социально значимых задач на основе ненасилия, уважения и гражданской активности
3) Формирование у учащихся позитивного правосознания
4) Развитие конструктивной активности молодежи в общественной жизни
5) Формирование у учащихся рационального и эмоционального восприятия гражданско-правовых ситуаций

Понятие гражданственности и гражданской ответственности

Гражданская позиция (мировоззрение, самоопределение, идентичность)

Гражданская информированность (знания, разнообразие источников)

Гражданственность

Гражданская активность (мотивация, творческий подход)

Гражданские умения (взаимодействие, рефлексия)

Гражданская ответственность - осознание подростками себя как граждан России, формирование патриотических чувств, принятие ценностей демократии, правового государства и гражданского общества.

Целевые установки как условия формирования гражданского образования

Социализация

Уважение

Выбор

Коммуникация

Конструктивность

Патриотизм

Ролевые и интеллектуальные игры как средство формирования гражданской позиции

на уроках права

моделирование разных судебных процессов с распределением ролей

«Суд» на уроке права в 10 классе

после уроков: внеурочная деятельность

результат проектной деятельности курса «Человек и общество» в 10-11 классах – модель ООН в ходе которого учащиеся воспроизводят работу органов этой Организации, приобретают дипломатические, лидерские, ораторские качества

дить к

у.

MODEL UNITED NATIONS

после уроков: внеурочная деятельность

интеллектуальная игра для 5-6 классов, посвященная Дню Конституции в форме «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?

Проблемная задача

Мотивационная фаза	Фаза действий	Фаза рефлексии
Повод для игры, распределение ролей и поручений для наблюдения	Ролевая игра	Опрос и дискуссия

«Выборы президента» на уроке права в 10 классе

Подготовка учащимися:

1) **Выбор кандидатов и составление их программ**
2) **Проведение предвыборной агитации**
3) **Подготовка бланков и урны для голосования**

→

Кандидаты выступают с презентацией своей программы, проходят дебаты между кандидатами. Избиратели отдают свой голос за понравившегося кандидата.

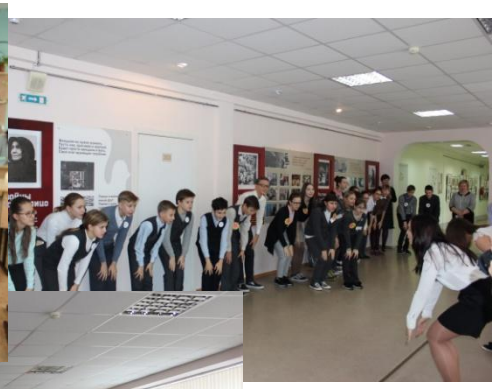
→

Подсчет голосов «Центризбиркомом». Оглашение результатов. Совместная рефлексия «Почему победил именно данный кандидат с этой программой?».

Школьное самоуправление как проявление гражданской ответственности обучающихся

Проведение метапредметной игры «День науки и техники» активом Школьного самоуправления для 7-8 классов

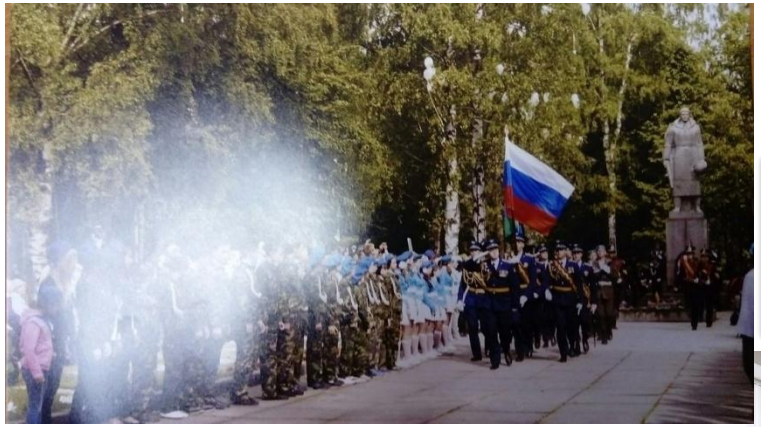
Проведение игры, посвященной Дню Конституции «Я - гражданин» активом Школьного самоуправления для 5-6 классов



Музей им. Ваничкина И.Д. как средство формирования гражданской активности и умений

Поисковые экспедиции по захоронению останков воинов Великой Отечественной войны

Проведение Вахт памяти



Захоронения останков в г. Ладога

Актив Музея

Вахта памяти, посвященная 105-летию Ваничкина А.Д.

Результаты (2014-2017 уч. г.)

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ 2014-2015 г. (ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)

год сдачи ЕГЭ	количество выпускников, сдававших ЕГЭ по обществознанию	процент выпускников, показавших высокие результаты (больше 70 баллов)	средний балл	средний балл по Самарской области	средний балл по РФ	количество 100-балльных результатов
2014	**7**	**45%**	**62,1**	**58,2**	**55,2**	**–**
2015	**12**	**40%**	**64,6**	**63,7**	**59,5**	**–**

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНФЕРЕНЦИЯХ И КОНКУРСАХ

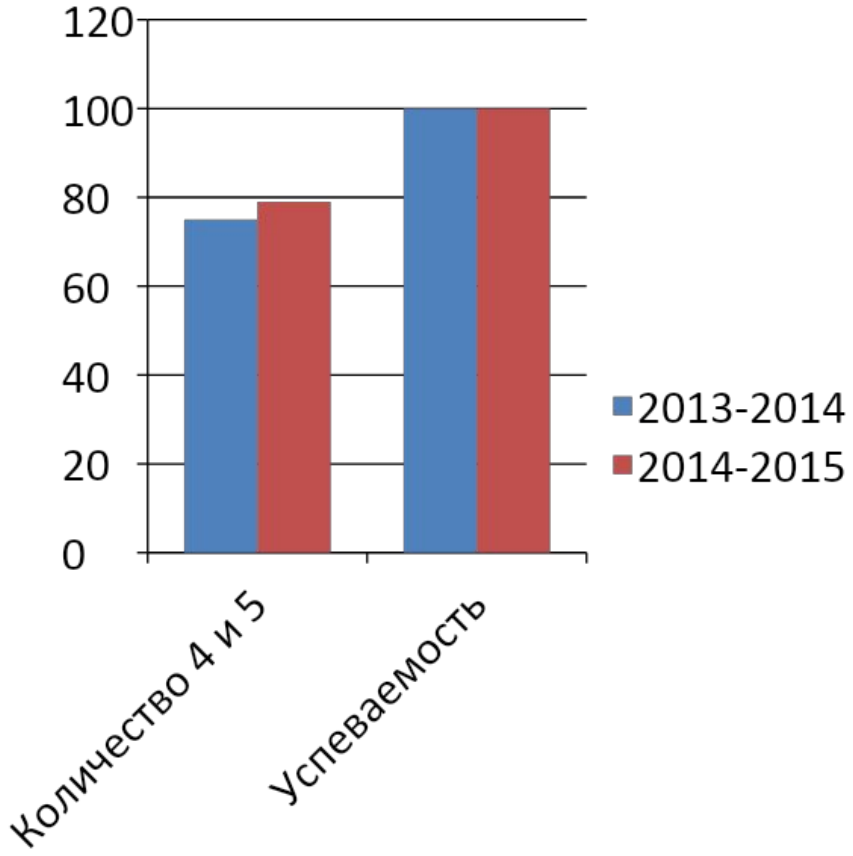
учебный год	участники исследовательской работы	количество работ, занявших призовые места	Областной марафон «Вехи истории»
		городской уровень	
2013-2014	10	5	2
2014-2015	11	4	2

РЕЗУЛЬТАТЫ ОЛИМПИАД (ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ПРАВО)

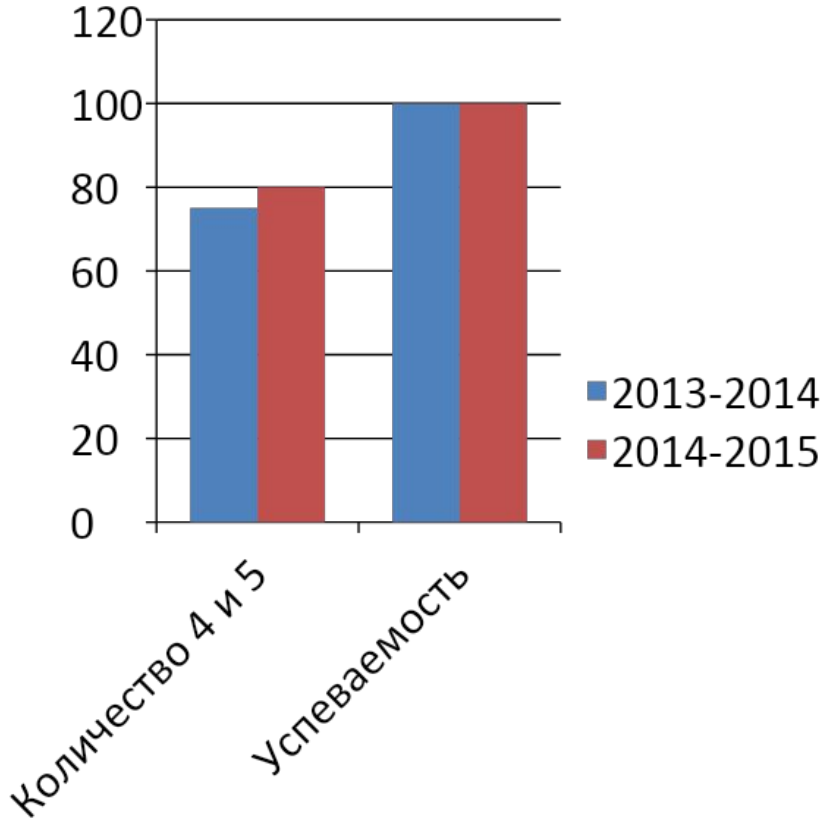
учебный год	Всероссийская олимпиада школьников	
	призёры окружного этапа	призёры регионального этапа
2013-2014	2	1
2014-2015	3	1

Предметные результаты обучающихся

Качество знаний обучающихся по истории



Качество знаний по обществознанию



Приобретение и презентация опыта

Повышение квалификации

Повышение квалификации в НИУ ВШЭ (г. Москва, 2014)

Участие в организации городских проектов Ассоциации молодых педагогов

Участие в районном конкурсе профессионального мастерства «К вершинам профессионального

Награждение лауреатов конкурса

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1998.
2. Вяземский, Е.Е. Обществознание, правовое и гражданское образование в современной школе. Проблемы повышения квалификации работников образования / Е.Е. Вяземский // Основы государства и права. - №6, 1998.
3. Иоффе А.Н.. Подготовка учителя к сопровождению процесса гражданского становления школьника, М., 2010.
4. Макаренко А. С. Соч. в 7-ми тт. Т. 1. ,М., 1957.
5. Пособие по гражданскому образованию. Для педагогов и работников образования / Сборник материалов под эгидой Совета Европы. Второе издание. Под ред. Н. Воскресенской, И. Фрумина. - М. 2000.
6. Скребцова Т.П. Воспитание гражданской ответственности учащихся в школьном самоуправлении, Екатеринбург, 2005
7. Фрумин, И.Д. Введение в теорию и практику демократического образования / И.Д. Фрумин. – Красноярск: Общество «Знание», 1998.
8. Фрумин, И.Д. Образование для гражданского участия / И.Д. Фрумин. – Красноярск:

Сайт: infourok.ru/user/belyaeva-tatyana-antonovna