

Тема:

**« ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ПРОДУКТИВНЫХ
ЗАДАНИЙ
В ПРЕПОДАВАНИИ
УРОКОВ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ».**

Продуктивное задание	Деятельность учащихся	Формируемые и применяемые УУД
<p>«Чем человек отличается от животного?»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предлагают свои гипотезы. 2. Работают с текстом. 3. Самостоятельно заполняют таблицу (работа в парах). 4. Определяют признаки человека и животного. А затем их сравнивают и выявляют, что общего и различного у человека и животного. 5. Затем делятся результатами своего труда. 6. Делают общий вывод и записывают его в тетради. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение выдвигать гипотезы 2. Умение систематизировать и представлять информацию, 3. Умение уважительно и корректно возражать человеку, 4. Умение высказывающему свою точку зрения, противоположную другой 5) умение делать вывод из представленной информации.

Продуктивное задание	Деятельность учащихся	Формируемые и применяемые УУД
<p>Представь, что тебе предложили создать законы для нового государства.</p> <p>Перечисли три права, которые, по твоему мнению, должны быть гарантированы каждому человеку в новой стране.</p> <p>Сравни с выбором твоих одноклассников.</p> <p>Совместно определите десять прав, являющихся наиболее важными, по общему мнению.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа с источником информации. 2. Обсуждение в группах. 3. Защита результата работы в группах 4. Совместное определение наиболее важных прав по общему мнению и их запись. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение продуктивно работать с текстом (дополнительным источником информации), добывать знания самостоятельно 2. Умение обобщать и систематизировать материал 3. Умение высказывать и защищать свою точку зрения

Продуктивное задание	Деятельность учащихся	Формируемые и применяемые УУД
<p>«Обязательно ли надо стремиться к тому, чтобы заставить другого принять твою точку зрения?»»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учащиеся предлагают разные формулировки. 2. Сравнивают их между собой и с вариантом авторов учебника. 3. Затем в диалогах с учителем решают, какой вариант выбрать в качестве основного вопроса (проблемы) урока. 4. Записывают проблему урока в тетрадях. 5. Предлагают свои версии и записывают их в тетрадях. 6. Высказывают своё мнение. Учащиеся цитируют правовые документы. 7. Записывают определения в тетради. 8. Предлагают разные выводы по проблеме урока. 9. Сравнивают свои выводы с авторским вариантом и обсуждают их совместно. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение выделять главное и определять смысл текста 2. Умение анализировать информацию 3. Умение формулировать проблемный вопрос 4. Умение выдвигать версии 5. Умение добывать, группировать и систематизировать обществоведческую информацию 6. Умение определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и действовать в рамках закона и нравственных норм 7. Умение применять полученные знания при организации собственной деятельности. 8. Умение доказывать свои суждения.



Порядок выполнения продуктивного задания

- 1. Осмыслите задание:** прочитайте и объясните своими словами, что требуется сделать.
- 2. Найдите** информацию, нужную для выполнения задания, в тексте, в иллюстрации и т.п. (С текстом параграфа ученики знакомились дома в ходе *предварительного чтения*, а теперь – работают с текстом, используя *изучающее чтение*. Тот, кто не читал дома – выполняет задание, но медленнее.)
- 3. Преобразуйте** информацию так, чтобы получить ответ по заданию: выделить главное, найти решение, причину, обосновать свою позицию и т.п.
- 4. Запишите**, если необходимо, решение в требуемой форме: таблица, список, текст, числовая запись.
- 5. Составьте мысленно** ответ, используя слова: «я считаю что..., потому что, во-первых, во-вторых,....».
- 6. Дайте полный ответ** (расскажите о своем решении), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя