Тема: Сознание и познание

Урок **63 – 64**

Социальное познание

Урок обществознания 10 класс
(профильный уровень)
МБОУ СШ №1
Гудзишевская Н.В.

Цель урока:

- **ознакомить с особенностями социального познания**

Задачи урока:

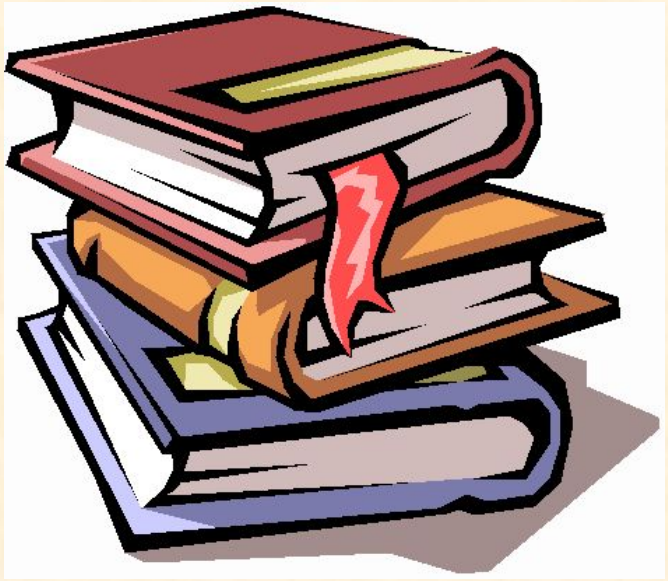
- раскрыть основные проблемы социальных и гуманитарных наук
- развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания
- способствовать выработке гражданской позиции учащихся.

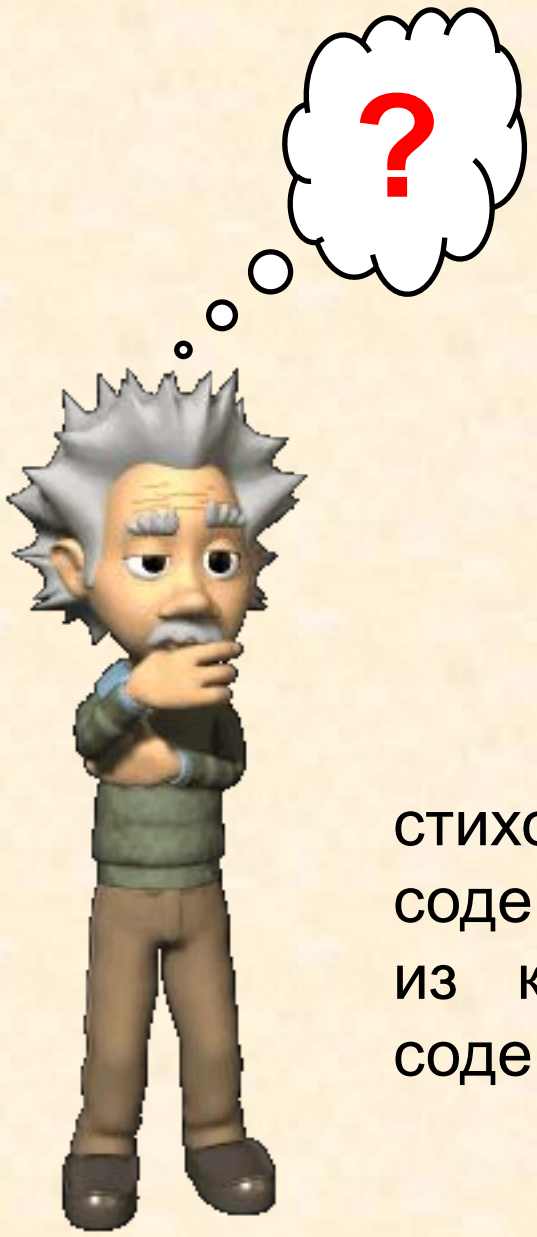
Основные понятия и термины:

- научное социальное знание
- обыденное знание
- методы социального познания
- социальный факт
- смысл
- ценности
- интерпретация культурный контекст
- идеальный тип
- конкретно-исторический подход

Д/задание:

§ 25





Введение.

Задание: проанализируйте стихотворение, сопоставьте его содержание с фактами, известными вам из курса истории, прокомментируйте содержание стихотворения.

Полцарства в крови, в развалинах век,
И сказано было недаром:
«Как ныне сбирается Вещий Олег
Отмстить неразумным хазарам...»
И эти, звенящие медью слова
Мы все повторяли не раз и не два.
Но как-то с трибуны большой человек
Воскликнул с волненьем и жаром:
«Однажды задумал предатель Олег
Отмстить нашим братьям-хазарам...»
Уходят слова и приходят слова,
За правдою правда вступает в права,
Так помните ж. люди, и знайте вовек,
И к черту дурацкая смута . . .
«Каким-то хазарам, какой-то Олег
За что - то отмстил почему-то!»
И это преданье седой старины –
Пример для историков нашей страны.

Задание: почему, на ваш взгляд, появляются разные интерпретации одних и тех же событий?

План:

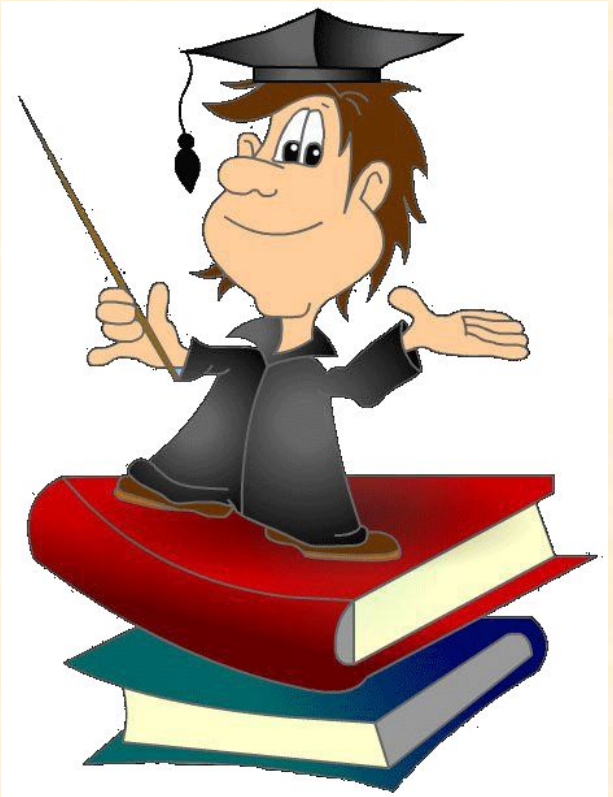
1. Сравнительный анализ научного познания природы и общества.
2. Основные принципы научного социального познания.
3. Инструмент научного социального познания.
4. Виды социальных знаний.
5. Проблемы социальных наук и гуманитарных знаний.

1 Сравнительный анализ научного познания природы и общества

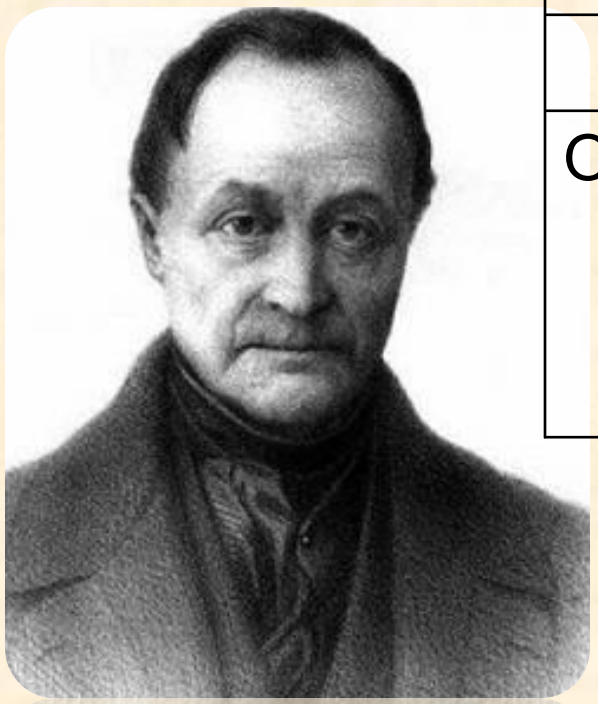
Точки зрения на возможности социального познания:

Наука должна точно описывать факты, а интерпретировать их не может, потому что объяснение и оценка всегда произвольны.	Описание факта не может быть точным, т. к. никогда не могут быть собраны полные данные о событиях прошлого, а также потому, что разные исследователи выделяют в качестве существенных неодинаковые признаки события. Поэтому все зависит от интерпретации факта.	Исследователь может приближаться к истине путем добросовестного изучения фактов в их связи и обоснованного их объяснения, но должен воздерживаться от оценки, т.к. она всегда субъективна.

Задание: прочитайте текст учебника с. 258-260 1 абз, определите и выпишите в таблицу представителей философских школ и их взгляды на процесс познания общества. Сделайте вывод(устно) о том, кто из них наиболее правильно раскрывал природу социальных явлений.

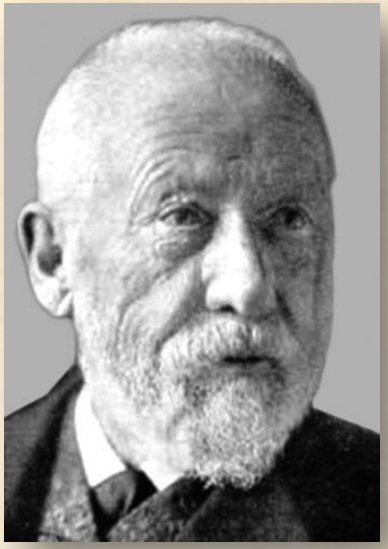


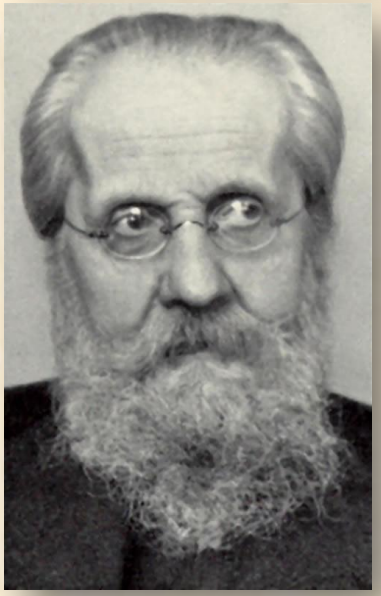
Представитель	Основные взгляды
Натуралистическая школа	
Другие взгляды на природу социальных явлений	



Предста-витель	Основные взгляды
Натуралистическая школа	
О.Конт	• использование естествен-но-научных методов для изучения социальных явлений

Э.Дюркгейм	• теория социальных фактов: – нормы права и морали – привычные способы ведения дел – общественные движения – мода • выявление связей и зависимостей меж-ду социальными фактами подобно при-чинной взаимозависимости явлений природы





Другие взгляды на природу социальных явлений	
У.Дильтей	• принципиальное различие сущности естественных и общественных наук и их методов исследования
Г. Риккерт	• главное отличие наук о природе и о культуре в подходе исследователя к изучению своего объекта: – природный объект – общее – культурный – индивидуальное • объективность наук о культуре

Естествознание

Объект → Природа

Субъект → Все общество

Обществознание

Объект → Общество

Субъект → Общество

Факт включенности в изучаемые процессы

Положительная сторона	Отрицательная сторона
	• ученый не может быть безразличным к происходящему, поэтому трудно удержаться в объективной позиции, а значит появляется большая доля субъективизма

Факторы, влияющие на результаты социального познания

- несовпадение интересов больших социальных групп, государств порождает стремление получить от науки желаемый ответ.

Например, «украинская версия» концепции возникновения Древнерусского государства, согласно которой Рюрик создал Древнеукраинское государство.

.

- сложность познаваемого объекта - общества и протекающих в нем процессов порождает плюрализм мнений относительно одного и того же явления, факта, понятия.

Например, Октябрьская революция - переворот, благо, революция?

- Ограниченные возможности использования некоторых методов исследования, применяемых естествоиспытателями.

  Например, наблюдение и эксперимент в социальных исследованиях могут быть проведены в ограниченных масштабах.

- Трудно проводить исследование таких явлений, как ***смысл, мотив, намерение.***

2 Основные принципы научного социального познания

Принцип	Сущность
Руководство научными методами	• опора на факты • строгость и однозначность теоретических понятий • доказательность и логическая непротиворечивость рассуждений • объективность научных выводов, т.е. независимость от личных желаний, мнений, предрассудков
«Участвующее наблюдение»	• способность сопереживания, сочувствия • способность увидеть и почувствовать так, как видят и чувствуют другие люди
«Соблюдение дистанции к объекту»	• предельная внимательность к тем предпосылкам своего мышления, которые почерпнуты из собственной жизни, традиции образования, воспитания и научной школы

Конкретно-исторический подход	• полнота описания особенностей изучаемого объекта • рассмотрение любого социального явления в его историческом развитии и взаимосвязи с другими явлениями, т.е. в историческом и культурном аспекте
Выбор значимого в явлении	• научный факт всегда должен определяться значимым, должен включать в себя оценку ученым его роли в происходящем, интерпретацию социального факта

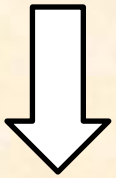
3 Инструмент научного социального познания

Идеальный тип - инструмент научного социального познания

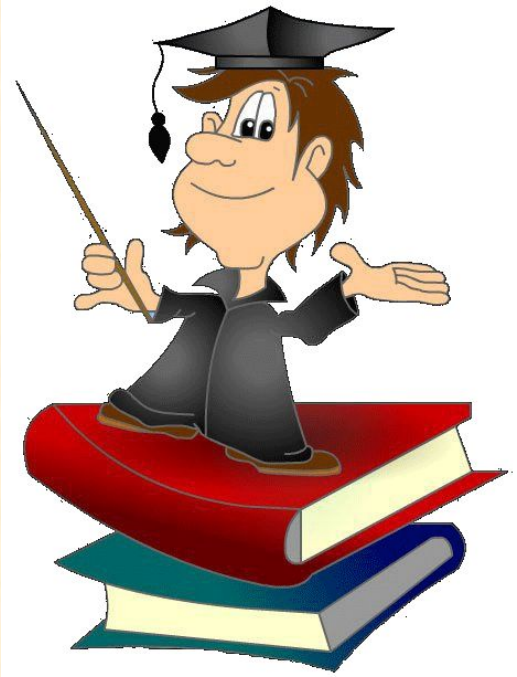
Образ идеального типа позволяет:

- запечатлеть важнейшие, устойчиво повторяющиеся черты субъекта определенной эпохи
- выйти за рамки имеющейся ситуации и описать типичные характеристики
- помогает получить знания об отношениях больших групп людей
- заглянуть в будущее

Не является описанием поведения конкретного человека



Это персонаж научной картины социального процесса

4 Виды социальных знаний

Задание: прочитайте текст учебника с. 264-265, выявите черты сходства и различия двух видов социального знания – научного и обыденного. Какова роль общественного мнения в социальном познании?