

Тема: Сознание и познание

Урок 63 – 64

Социальное познание

**Урок обществознания 10 класс
(профильный уровень)**

МБОУ СШ №1

Гудзишевская Н.В.





Цель урока:

ознакомить с особенностями социального познания

Задачи урока:

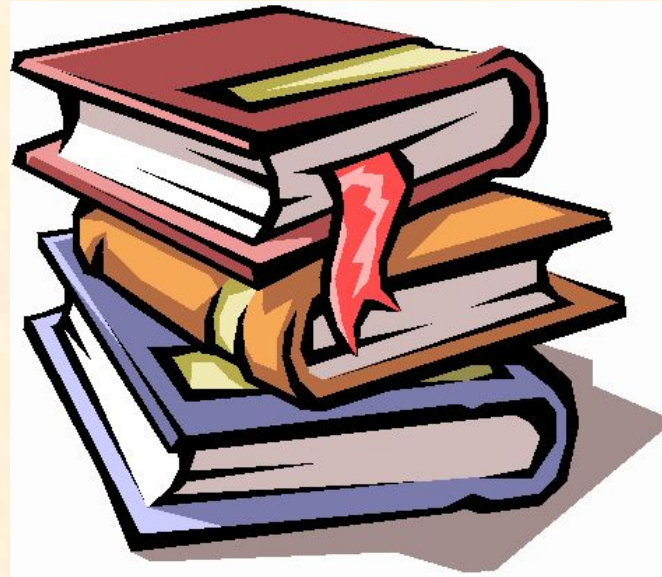
- раскрыть основные проблемы социальных и гуманитарных наук
- развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания
- способствовать выработке гражданской позиции учащихся.

Основные понятия и термины:

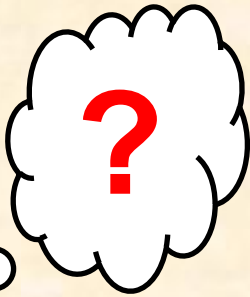
- научное социальное знание
- обыденное знание
- методы социального познания
- социальный факт
- смысл
- ценности
- интерпретация культурный контекст
- идеальный тип
- конкретно-исторический подход

Д/здание

§ 25



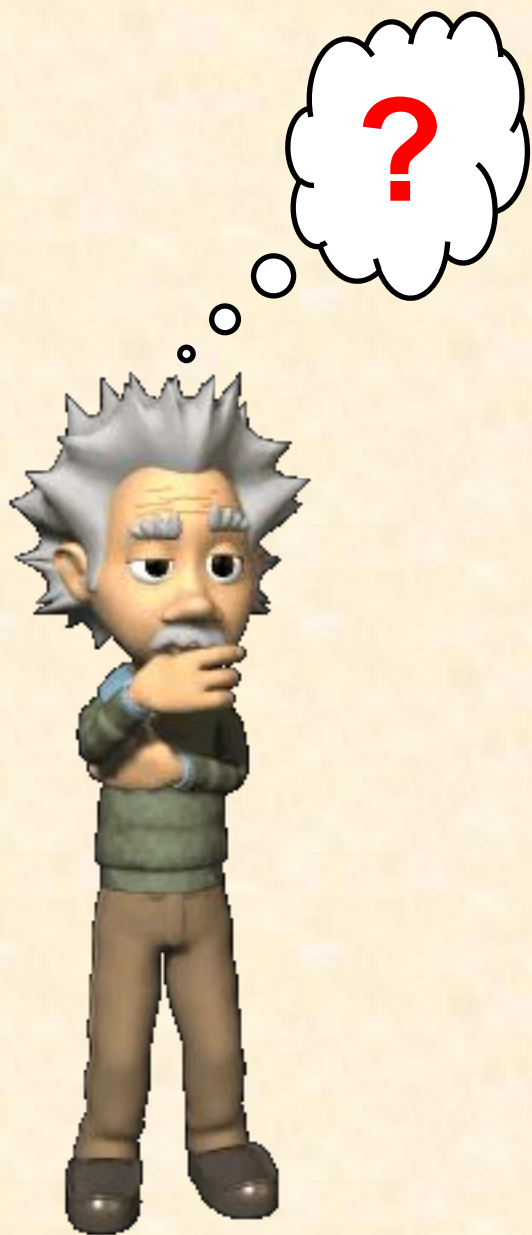
Введение.



Задание: проанализируйте стихотворение, сопоставьте его содержание с фактами, известными вам из курса истории, прокомментируйте содержание стихотворения.

Полцарства в крови, в развалинах век,
И сказано было не даром:
«Как ныне собирается Вещий Олег
Отмстить неразумным хазарам...»
И эти, звенящие медью слова
Мы все повторяли не раз и не два.
Но как-то с трибуны большой человек
Воскликнул с волнением и жаром:
«Однажды задумал предатель Олег
Отмстить нашим братьям-хазарам...»
Уходят слова и приходят слова,
За правдою правда вступает в права,
Так помните ж, люди, и знайте вовек,
И к черту дурацкая смута . . .
«Каким-то хазарам, какой-то Олег
За что - то отмстил почему-то!»
И это преданье седой старины –
Пример для историков нашей страны.






Задание: почему, на ваш взгляд, появляются разные интерпретации одних и тех же событий?

План:

1. Сравнительный анализ научного познания природы и общества.
2. Основные принципы научного социального познания.
3. Инструмент научного социального познания.
4. Виды социальных знаний.
5. Проблемы социальных наук и гуманитарных знаний.



**1 Сравнительный
анализ научного
познания
природы и общества**

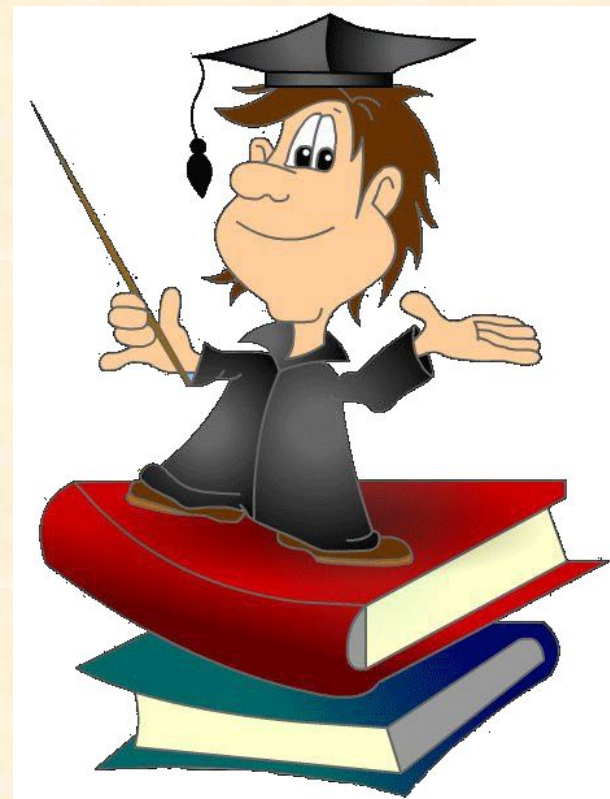
Точки зрения на возможности социального познания■

Наука должна точно описывать факты, а интерпретировать их не может, потому что объяснение и оценка всегда произвольны.

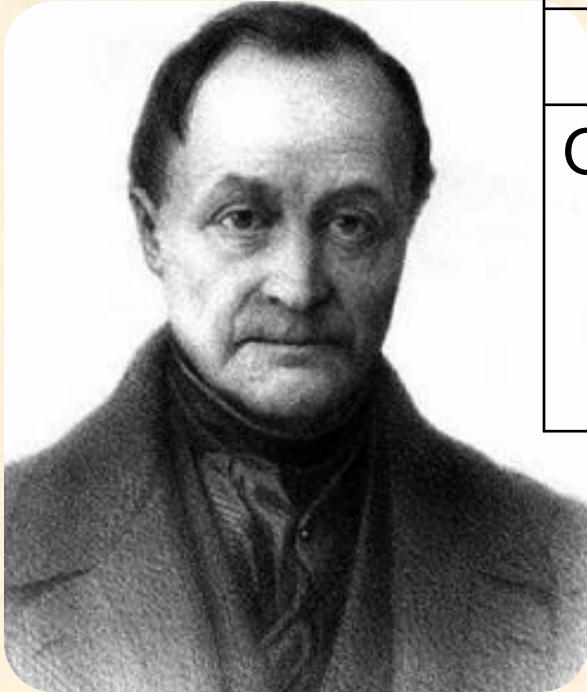
Описание факта не может быть точным, т. к. никогда не могут быть собраны полные данные о событиях прошлого, а также потому, что разные исследователи выделяют в качестве существенных неодинаковые признаки события. Поэтому все зависит от интерпретации факта.

Исследователь может приближаться к истине путем добросовестного изучения фактов в их связи и обоснованного их объяснения, но должен воздерживаться от оценки, т.к. она всегда субъективна.

Задание: прочитайте текст учебника с. 258-260 1 абз, определите и выпишите в таблицу представителей философских школ и их взгляды на процесс познания общества. Сделайте вывод(устно) о том, кто из них наиболее правильно раскрывал природу социальных явлений.

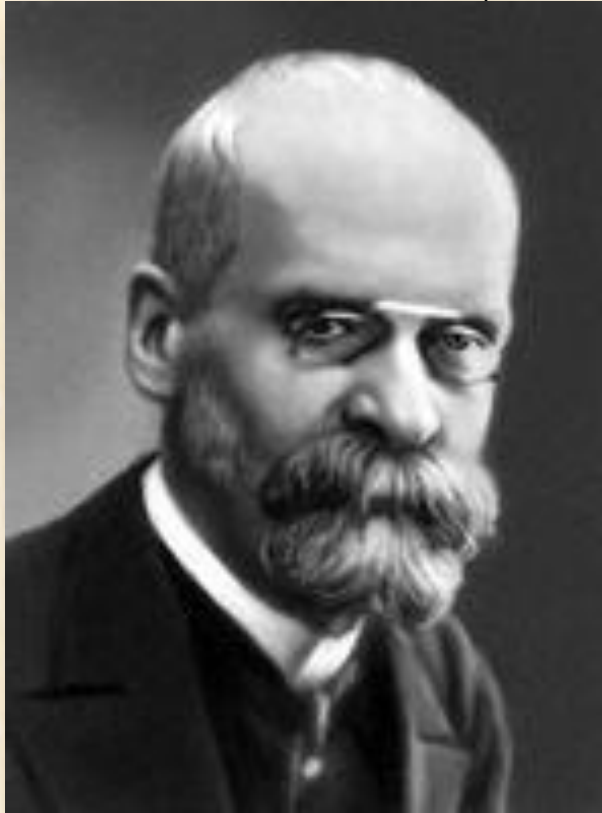


Представитель	Основные взгляды
	Натуралистическая школа
	Другие взгляды на природу социальных явлений



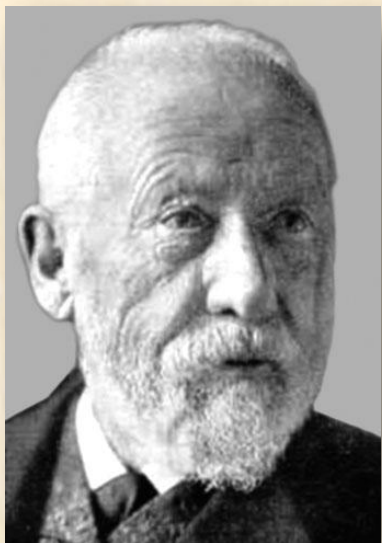
Представитель	Основные взгляды
Натуралистическая школа	
О.Конт	<ul style="list-style-type: none">• использование естественно-научных методов для изучения социальных явлений

Э.Дюркгейм



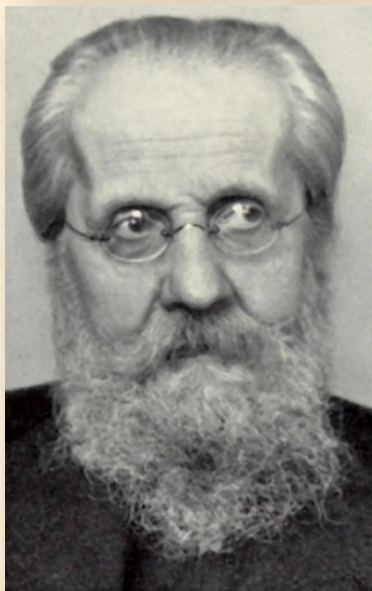
- теория социальных фактов:
 - нормы права и морали
 - привычные способы ведения дел
 - общественные движения
 - мода
- выявление связей и зависимостей между социальными фактами подобно причинной взаимозависимости явлений природы

Другие взгляды на природу социальных явлений



У. Дильтей

- принципиальное различие сущности естественных и общественных наук и их методов исследования



Г. Риккерт

- главное отличие наук о природе и о культуре в подходе исследователя к изучению своего объекта:
 - природный объект – общее
 - культурный – индивидуальное
- объективность наук о культуре

Естествознание

Объект

Субъект

Природа

Все общество

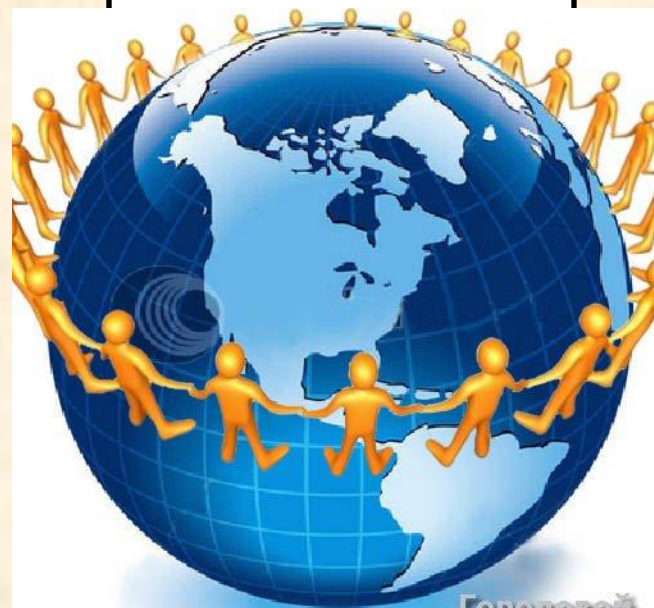


Обществознание

Объект

Субъект

Общество



Факт включенности в изучаемые процессы

Положительная сторона



Отрицательная сторона

- ученый не может быть безразличным к происходящему, поэтому трудно удержаться в объективной позиции, а значит появляется большая доля субъективизма

Факторы, влияющие на результаты социального познания

- несовпадение интересов больших социальных групп, государств порождает стремление получить от науки желаемый ответ.

Например, «украинская версия» концепции возникновения Древнерусского государства, согласно которой Рюрик создал Древнеукраинское государство.



□ сложность познаваемого объекта - общества и протекающих в нем процессов порождает плюрализм мнений относительно одного и того же явления, факта, понятия.

Например, Октябрьская революция - переворот, благо, революция?



- ❑ Ограниченные возможности использования некоторых методов исследования, применяемых естествоиспытателями.

Например, наблюдение и эксперимент в социальных исследованиях могут быть проведены в ограниченных масштабах.

- ❑ Трудно проводить исследование таких явлений, как **СМЫСЛ, МОТИВ, НАМЕРЕНИЕ.**

**2 Основные
принципы
научного
социального
познания**



Принцип	Сущность
Руководство научными методами	<ul style="list-style-type: none"> • опора на факты • строгость и однозначность теоретических понятий • доказательность и логическая непротиворечивость рассуждений • объективность научных выводов, т.е. независимость от личных желаний, мнений, предрассудков
«Участвующее наблюдение»	<ul style="list-style-type: none"> • способность сопереживания, сочувствия • способность увидеть и почувствовать так, как видят и чувствуют другие люди
«Соблюдение дистанции к объекту»	<ul style="list-style-type: none"> • предельная внимательность к тем посылкам своего мышления, которые почерпнуты из собственной жизни, традиции образования, воспитания и научной школы

<p>Конкретно-исторический подход</p>	<ul style="list-style-type: none">• полнота описания особенностей изучаемого объекта• рассмотрение любого социального явления в его историческом развитии и взаимосвязи с другими явлениями, т.е. в историческом и культурном аспекте
<p>Выбор значимого в явлении</p>	<ul style="list-style-type: none">• научный факт всегда должен определяться значимым, должен включать в себя оценку ученым его роли в происходящем, интерпретацию социального факта



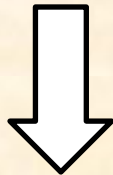
A hand is shown pointing at a digital interface. The interface features a network of white circular icons, each containing a stylized human figure. These icons are interconnected by thin white lines, forming a web-like structure. The background is a blurred image of a person's face, suggesting a user interacting with the system. The overall color palette is dark blue and purple, with the icons and lines providing a high-contrast, futuristic feel.

3 Инструмент научного социального познания

Идеальный тип - инструмент научного социального познания

Образ идеального типа позволяет:

- запечатлеть важнейшие, устойчиво повторяющиеся черты субъекта определенной эпохи
- выйти за рамки имеющейся ситуации и описать типичные характеристики
- помогает получить знания об отношениях больших групп людей
- заглянуть в будущее



Не является описанием поведения конкретного человека



Это персонаж научной картины социального процесса



4 Виды социальных знаний

Задание: прочитайте текст учебника с. 264-265, выявите черты сходства и различия двух видов социального знания – научного и обыденного. Какова роль общественного мнения в социальном познании?

