

# Задание 19



Подготовка к ЕГЭ  
Обществознание



# Алгоритм выполнения заданий В5

1. Внимательно читаем задание
2. Последовательно оцениваем каждое из 5 предложений, выясняя где факт, где оценка, где теоретическое утверждение
3. Записываем свои ответы в таблицу под заданием
4. Фиксируем правильный ответ в бланк ответов. Ответ записывается в виде последовательности цифр, разборчиво, без пробелов или каких-либо символов

# Определите, какие положения текста носят

*1. фактический характер*

*2. характер оценочных суждений*

*3. характер теоретических  
утверждений*





**Факт** ( лат. *Faktum* - сделанное, свершившееся )  
– это реальное произошедшее событие,  
явление, процесс.

**Факт** – это знание в форме утверждения,  
достоверность которого строго  
установлена. Факты образуют  
эмпирическую основу  
познания. Фактическое суждение  
фиксирует реальный факт, явление уже  
состоявшейся действительности, имевший  
место в реальное время. Суждения,  
носящие фактический характер нельзя  
оспорить.

Наука различает три вида **социальных фактов**:

- действия, поступки людей, отдельных индивидов или больших социальных групп.
- продукты человеческой деятельности (материальные и духовные).
- словесные (вербальные) действия: мнения, суждения, оценки.

Примерами таких **социальных фактов** могут быть:

- отмена крепостного права в 1861 г.,
- колокольня Ивана Великого в Москве,
- слова, сказанные Архимедом: «Эврика!».

Итак, фактический характер носят те события, которые реально произошли и являются только материалом для дальнейшего анализа, дальнейших оценочных суждений.

Пример:

Так, с ростом доходов потребителя **реже ремонтируют** одежду и обувь, предпочитая покупать новые, **отказываются** от дешёвых и не очень качественных продуктов питания.

В современном обществе **возникают** ситуации, когда человек сознательно **участвует** в различных культурных

**Суждение** – мысль, высказанная человеком и отражающая его позицию, включающую утверждение или отрицание чего - либо о предмете, явлении, процессе.

**Признаки суждения** : (высказывание, мнение об определенном факте, предмете, явлении), выражают отношение к фактам, оценивают их значение. Эти суждения могут включать в себя как чисто оценочный компонент («плохо», «хорошо», «безнравственно» и т.п.), так и отношение к явлению в более широком плане, объяснение его причин с собственной позиции или оценку его влияния на другие явления.

**Подсказка** :

- предполагают
- думают считают, что



**Теоретическое утверждение –  
основанное на теории, относящееся к  
вопросам теории.**

**Признаки теоретических  
утверждений:**

- **законы**
- **теории**
- **понятия**
- **прочие формы мышления**



# **Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого**

## **пронумеровано.**

(1) Понятие прогресса выражает идею совершенствования, перехода к более высоким ступеням развития, преодоления устарелого, отжившего, победы нового, передового.

(2) Социальный прогресс, то есть прогресс в развитии общества, имеет, на наш взгляд, аналогичное значение.

(3) Идея социального прогресса, то есть поступательного движения общества, является, вне всякого сомнения, революционной идеей.

(4) Она означает развитие общества по восходящей линии, другими словами, обязательную смену устаревших и отживших свой век институтов новыми, молодыми и растущими.

(5) Идея общественного прогресса зародилась в философии на основе объективных наблюдений социально-культурных преобразований человеческого общества.

**Определите, какие положения текста носят:**

1) фактический характер

2) характер оценочных суждений

- (1) Понятие прогресса **выражает** идею совершенствования, перехода к более высоким ступеням развития, преодоления устарелого, отжившего, победы нового, передового.
- (2) Социальный прогресс, то есть прогресс в развитии общества, **имеет, на наш взгляд,** аналогичное значение.
- (3) Идея социального прогресса, то есть поступательного движения общества, является, **вне всякого сомнения,** революционной идеей.
- (4) Она **означает** развитие общества по восходящей линии, другими словами, обязательную смену устаревших и отживших свой век институтов новыми, молодыми и растущими.
- (5) Идея общественного прогресса зародилась в философии на основе объективных наблюдений социально-культурных преобразований человеческого общества.

# Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого

## пронумеровано.

- (1) Социальный конфликт — это высшая стадия развития противоречий в системе отношений людей, социальных групп, социальных институтов, обществе в целом, которая характеризуется усилением противоположных тенденций, интересов социальных общностей и индивидов.
- (2) Социальный конфликт вполне может сформироваться на индивидуальном уровне.
- (3) Это означает, что нормы и ценности одной роли человека, противоречат нормам и ценностям другой роли.
- (4) Действительно, женщины, собирающиеся сделать успешную деловую или научную карьеру, как правило, поздно обзаводятся детьми, так как уход за ними не позволяет им оставаться эффективными работниками.
- (5) Конфликты между индивидами чаще всего основаны на эмоциях и личной неприязни, в то время как межгрупповой конфликт обычно носит обезличенный характер.

Определите, какие положения текста носят:

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений



(1) Социальный конфликт — это высшая стадия развития противоречий в системе отношений людей, социальных групп, социальных институтов, обществе в целом, которая характеризуется усилением противоположных тенденций, интересов социальных общностей и индивидов.

(2) Социальный конфликт **вполне может сформироваться** на индивидуальном уровне.

(3) Это означает, что нормы и ценности одной роли человека, **противоречат** нормам и ценностям другой роли.

(4) Действительно, женщины, собирающиеся сделать успешную деловую или научную карьеру, **как правило**, поздно обзаводятся детьми, так как уход за ними не позволяет им оставаться эффективными работниками.

(5) Конфликты между индивидами **чаще всего** основаны на эмоциях и личной неприязни, в то время как межгрупповой конфликт обычно носит обезличенный характер.

**Прочитайте приведенный ниже текст,**

**каждое положение которого пронумеровано.**

**(1) Исследователи религии выделяют четыре основных типа религиозных организаций: церковь, секту, харизматический культ и деноминацию.**

**(2) Целью религиозного объединения является совместное вероисповедание и распространение веры. (3) В РФ запрещена пропаганда религиозной розни.**

**(4) К сожалению, в последнее время расширилась деятельность нетрадиционных конфессий и религий.**

**(5) По всей видимости, религиозные организации с нетрадиционным культом могут оказать разрушающее воздействие на неокрепшую психику подростков.**

**Определите, какие положения носят:**

**1) фактический характер**

- 1) Исследователи религии выделяют четыре основных типа религиозных организаций: церковь, секту, харизматический культ и деноминацию.
- 2) (2) Целью религиозного объединения **является** совместное вероисповедание и распространение веры.
- (3) В РФ **запрещена** пропаганда религиозной розни.
- (4) **К сожалению**, в последнее время расширилась деятельность нетрадиционных конфессий и религий.
- (5) **По всей видимости**, религиозные организации с нетрадиционным культом **могут оказать** разрушающее воздействие на неокрепшую психику подростков.



**Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.**

**(1) Межличностные (человеческие) отношения - совокупность взаимодействий между индивидами, составляющими общественную иерархическую лестницу.**

**(2) Межличностные отношения могут возникнуть на основе деловых и личных контактов.**

**(3) Как правило, взаимная симпатия приводит к развитию приятельских отношений.**

**(4) Общение происходит в процессе практического взаимодействия людей.**

**(5) Абсолютно необходимо доверять тому, с кем общаешься.**

**Определите, какие положения носят:**

**1) фактический характер**

**2) оценочный характер**

**3) характер теоретических утверждений**

(1) Межличностные (человеческие) отношения - совокупность взаимодействий между индивидами, составляющими общественную иерархическую лестницу.

(2) Межличностные отношения **могут возникнуть** на основе деловых и личных контактов.

(3) **Как правило**, взаимная симпатия приводит к развитию приятельских отношений.

(4) Общение **происходит** в процессе практического взаимодействия людей.

(5) Абсолютно **необходимо** доверять тому, с кем общаешься

**Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.**

**(1) Референдум – форма непосредственного волеизъявления граждан, выражающаяся в голосовании по наиболее значимым вопросам общегосударственного, регионального или местного масштаба.**

**(2) В Российской Федерации референдум осуществляется в соответствии с Конституцией РФ.**

**(3) К сожалению, некоторые граждане России не пользуются своим активным избирательным правом.**

**(4) Причины абсентеизма разнообразны.**

**(5) Последний общероссийский референдум состоялся в 1993 году.**

**Определите, какие положения носят:**

**1) фактический характер**

**2) оценочный характер**



(1) Референдум – форма непосредственного волеизъявления граждан, выражающаяся в голосовании по наиболее значимым вопросам общегосударственного, регионального или местного масштаба.

(2) В Российской Федерации референдум **осуществляется** в соответствии с Конституцией РФ.

(3) **К сожалению**, некоторые граждане России не пользуются своим активным избирательным правом.

(4) **Причины** абсентеизма **разнообразны**.

(5) Последний общероссийский референдум **состоялся** в 1993 году.

**Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.**

**(1) Полезностью экономисты обозначают получаемое людьми удовольствие или удовлетворение от использования различных товаров и услуг.**

**(2) Бесчисленное множество товаров мы подразделяем на предметы первой необходимости и предметы роскоши.**

**(3) На наш взгляд, в совокупности все материальные потребности неутолимы или безграничны**

**(4) Вне всякого сомнения, стремительное появление новых изделий моментально разжигает наши аппетиты. (5) Полезность является необходимым условием для того, чтобы предмет приобрёл меновую стоимость.**

**Определите, какие положения носят:**

- 1) фактический характер**
- 2) характер оценочных суждений**
- 3) характер теоретических утверждений**

- (1) Полезностью экономисты **обозначают** получаемое людьми удовольствие или удовлетворение от использования различных товаров и услуг.
- (2) Бесчисленное множество товаров мы **подразделяем** на предметы первой необходимости и предметы роскоши.
- (3) **На наш взгляд**, в совокупности все материальные потребности неутолимы или безграничны .
- (4) **Вне всякого сомнения**, стремительное появление новых изделий моментально разжигает наши аппетиты.
- (5) **Полезность является необходимым условием для того, чтобы предмет приобрёл меновую**



**Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.**

- (1) Одна из глобальных проблем человечества – терроризм, являющийся, на наш взгляд, особо опасным по степени преступности.**
- (2) Терроризм определяется как идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание, на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и/или иными формами противоправных насильственных действий.**
- (3) Вне всякого сомнения, он оказывает негативное влияние почти на все стороны общественной жизни.**
- (4) Яркий пример из жизни – террористический акт «Норд-Ост» в Москве.**
- (5) Жертвами терроризма по всему миру стали миллионы мирных граждан.**

**Определите, какие положения текста носят:**

- 1) фактический характер**
- 2) характер оценочных суждений**
- 3) характер теоретических утверждений**

- (1) Одна из глобальных проблем человечества – терроризм, **являющийся, на наш взгляд,** особо опасным по степени преступности.
- (2) **Терроризм определяется как идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание, на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и/или иными формами противоправных насильственных действий.**
- (3) **Вне всякого сомнения,** он оказывает негативное влияние почти на все стороны общественной жизни.
- (4) **Яркий пример** из жизни – террористический акт «Норд-Ост» в Москве.
- (5) Жертвами терроризма по всему миру **стали** миллионы мирных граждан.

**Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.**

**(1) Деятельность профсоюзов в Российской Федерации регулируется Федеральным законом «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях их деятельности», Трудовым Кодексом РФ.**

**(2) Профсоюз является добровольной общественной организацией, призванной защищать трудовые права и интересы граждан.**

**(3) По всей видимости, такие организации необходимо в современной рыночной экономике.**

**(4) Профсоюз надёжно защищает своих членов от произвола работодателей.**

**(5) К сожалению, не все трудящиеся понимают, что профсоюз является действенной структурой по обеспечению социальных прав работников.**

**Определите, какие положения текста носят:**

- 1) фактический характер**
- 2) характер оценочных суждений**
- 3) характер теоретических утверждений**



- 1) Деятельность профсоюзов в Российской Федерации регулируется Федеральным законом «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях их деятельности», Трудовым Кодексом РФ.
- (2) Профсоюз **является** добровольной общественной организацией, призванной защищать трудовые права и интересы граждан.
- (3) **По всей видимости**, такие организации необходимо в современной рыночной экономике.
- (4) Профсоюз надёжно **защищает** своих членов от произвола работодателей.
- (5) **К сожалению**, не все трудящиеся понимают, что профсоюз является действенной

## **Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.**

**(1) Политическая культура - часть общей культуры, включающая исторический опыт, память о социальных и политических событиях, политические ценности, ориентации и навыки, непосредственно влияющие на политическое поведение.**

**(2) Считается, что политическая культура является важным компонентом политической системы.**

**(3) Основными типами политической культуры являются: патриархальный, подданнический и активистский.**

**(4) Одним из субъектов формирования политической культуры является государство.**

**(5) Вне всякого сомнения, образовательные учреждения вносят свой вклад в формирование политической культуры.**

**Определите, какие положения текста носят:**

**1) фактический характер**

**2) характер оценочных суждений**

**3) характер теоретических утверждений**

(1) Политическая культура - часть общей культуры, включающая исторический опыт, память о социальных и политических событиях, политические ценности, ориентации и навыки, непосредственно влияющие на политическое поведение.

(2) **Считается**, что политическая культура является важным компонентом политической системы.

(3) Основными типами политической культуры **являются**: патриархальный, подданныческий и активистский.

(4) Одним из субъектов формирования политической культуры **является** государство.

(5) **Вне всякого сомнения**, образовательные учреждения вносят свой вклад в формирование



**Прочитайте приведенный ниже текст,**

**каждое положение которого пронумеровано.**

**(1) Наука - сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности.**

**(2) Науке присущи три необходимых признака: познавательные методы, достоверность и общезначимость.**

**(3) Вне всякого сомнения, современная наука универсальна по своему духу.**

**(4) Нет такой области в производственной деятельности, которая могла бы на длительное время отгородиться от науки.**

**(5) Все происходящее в мире подвергается наблюдению, рассмотрению, исследованию.**

**Определите, какие положения текста носят:**

**1) фактический характер**

**2) оценочных суждений**

**3) характер теоретических утверждений**

- (1) Наука - сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности.
  - (2) Науке **присущи** три необходимых признака: познавательные методы, достоверность и общезначимость.
  - (3) **Вне всякого сомнения**, современная наука универсальна по своему духу.
  - (4) Нет такой области в производственной деятельности, которая могла бы на длительное время **отгородиться** от науки.
  - (5) Все происходящее в мире **подвергается** наблюдению, рассмотрению, исследованию.
- 31211

**Прочитайте приведенный ниже текст,  
каждое положение которого пронумеровано.**

**(1) Социальная политика Елизаветы Петровны направлена на превращение дворянства из служилого в привилегированное сословие.**

**(2) Вместе с правилами хорошего тона в жизнь двора входит система покровительства и патронажа, в норму придворной жизни превращается фаворитизм.**

**(3) По манере общения, поведения и стилю одежды елизаветинский вельможа – европеец.**

**(4) В то же время внутренняя, семейная и бытовая жизнь дворянства придерживалась древнерусской традиции, самодержавия и православия, крепостничества.**

**(5) Можно сказать, что за европейским фасадом скрывался восточный деспотизм и полуазиатский быт.**

**Определите, какие положения текста носят:**

**1) фактический характер**

**2) характер оценочных суждений**

**3) характер теоретических утверждений**



- (1) Социальная политика Елизаветы Петровны направлена на превращение дворянства из служилого в привилегированное сословие.
- (2) Вместе с правилами хорошего тона в жизнь двора **входит** система покровительства и патронажа, в норму придворной жизни превращается фаворитизм.
- (3) **По манере** общения, поведения и стилю одежды елизаветинский вельможа – европеец.
- (4) В то же время внутренняя, семейная и бытовая жизнь дворянства **придерживалась** древнерусской традиции, самодержавия и православия, крепостничества.
- (5) **Можно сказать**, что за европейским фасадом скрывался восточный деспотизм и полуазиатский быт.

- (А) Глобальные проблемы современного мира угрожают выживанию человечества как биологического вида.**
- (Б) Преуменьшение опасности новой мировой войны в современных условиях неоправданно.**
- (В) По официальным сведениям, на Земле насчитывается около 70 тысяч единиц ядерного оружия.**
- (Г) Проведённые расчёты показывают, что этот арсенал способен полностью уничтожить жизнь на планете.**
- (Д) Считаю, что обращение к мировому сообществу с призывом к разоружению крайне необходимо. 32112**

**А) Глобальные проблемы современного мира угрожают выживанию человечества как биологического вида.**

**(Б) Преуменьшение опасности новой мировой войны в современных условиях неоправданно.**

**(В) По официальным сведениям, на Земле насчитывается около 70 тысяч единиц ядерного оружия.**

**(Г) Проведённые расчёты** показывают, что этот арсенал способен полностью уничтожить жизнь на планете.

**(Д) Считаем, что обращение к мировому сообществу с призывом к разоружению крайне необходимо.**



- (А) Семья как социальный институт обеспечивает репродукцию и первичную социализацию новых поколений.**
- (Б) В исследовании приняли участие 1503 человека юноши и девушки старше 18 лет.**
- (В) Им задавали различные вопросы: о заключении брака, разводе и воспитании детей.**
- (Г) Каждый второй опрошенный утверждал, что ранние браки часто заканчиваются разводом.**
- (Д) На наш взгляд, такие браки дестабилизируют общество и обостряют кризис семейных ценностей.**

- (А) **Семья как социальный институт обеспечивает репродукцию и первичную социализацию новых поколений.**
- (Б) В исследовании **приняли участие** 1503 человека юноши и девушки старше 18 лет.
- (В) Им **задавали** различные вопросы: о заключении брака, разводе и воспитании детей.
- (Г) **Каждый второй опрошенный утверждал,** что ранние браки часто заканчиваются разводом.
- (Д) **На наш взгляд,** такие браки дестабилизируют общество и обостряют кризис семейных ценностей.

- (А) Представляется, что отечественная экономика «обслуживается» государственным бюджетом в очень высокой степени.**
- (Б) К началу 1990-х гг. доля государственных расходов в общей стоимости товаров и услуг, произведенных в стране за год, составляла примерно 60%.**
- (В) За прошедшие годы в России выросло число приватизационных предприятий.**
- (Г) Приватизация это процесс перехода государственной или муниципальной собственности в частную собственность.**
- (Д) Доля государственных расходов в годовом продукте страны не опускается ниже 50%.**



- (А) **Представляется**, что отечественная экономика «обслуживается» государственным бюджетом в очень высокой степени.
- (Б) К началу 1990-х гг. доля государственных расходов в общей стоимости товаров и услуг, произведенных в стране за год, **составляла** примерно 60%.
- (В) За прошедшие годы в России **выросло** число приватизационных предприятий.
- (Г) **Приватизация это процесс перехода государственной или муниципальной собственности в частную собственность.**
- (Д) Доля государственных расходов в годовом продукте страны **не опускается ниже 50%.**

- (А) Влияние деятельности на личность трудно переоценить.**
- (Б) В процессе деятельности индивид самореализуется и утверждается как личность.**
- (В) Деятельность лежит в основе социализации индивида.**
- (Г) По мнению ученых, посредством деятельности человек не только адаптируется к природной и социальной среде, но перестраивает и совершенствует ее.**
- (Д) Вся история человеческого общества связана с историей деятельности людей.**

- (А) Влияние деятельности на личность **трудно переоценить.**
- (Б) В процессе деятельности индивид самореализуется и утверждается как личность.
- (В) Деятельность лежит в основе социализации индивида.
- (Г) **По мнению ученых,** посредством деятельности человек не только адаптируется к природной и социальной среде, но перестраивает и совершенствует ее.
- (Д) Вся история человеческого общества **связана** с историей деятельности людей.



- (А) «Ценами Рамсэя» в монополистической экономике называют линейные цены, минимизирующие чистые потери общества при условии, что общая выручка предприятия, реализующего товар по таким ценам, равна его общим затратам.**
- (Б) По мнению Томаса Ди Лоренцо, устойчивой может быть только монополия, защищенная государством.**
- (В) Ричард Познер считает, что монополии создают дополнительные затраты на завоевание и поддержание монопольного положения.**
- (Г) Официально признанная неизбежная монополия, действующая в интересах государства, называется естественной монополией.**
- (Д) В современной рыночной экономике действуют**

- (А) «Ценами Рамсэя» в монополистической экономике называют линейные цены, минимизирующие чистые потери общества при условии, что общая выручка предприятия, реализующего товар по таким ценам, равна его общим затратам.
- (Б) По мнению Томаса Ди Лоренцо, устойчивой может быть только монополия, защищенная государством.
- (В) Ричард Познер считает, что монополии создают дополнительные затраты на завоевание и поддержание монопольного положения.
- (Г) Официально признанная неизбежная монополия, действующая в интересах государства, называется естественной монополией.
- (Д) В современной рыночной экономике **действуют** различные формы потребления.

- (А) Деньги средство обмена, всеобщий эквивалент.**
- (Б) Предполагается, что до появления денег был бартер прямой безденежный обмен товарами.**
- (В) Постепенно роль денег перешла к металлам, вероятно, сначала это были металлические предметы (наконечники стрел и копий, гвозди, утварь), затем слитки разной формы.**
- (Г) Первые бумажные деньги появились в Китае в 910 году нашей эры.**
- (Д) В России первые бумажные деньги (ассигнации) были введены при Екатерине II в 1769 году.**



(А) Деньги средство обмена, всеобщий эквивалент.

(Б) Предполагается, что до появления денег был бартер прямой безденежный обмен товарами.

(В) Постепенно роль денег перешла к металлам, вероятно, сначала это были металлические предметы (наконечники стрел и копий, гвозди, утварь), затем слитки разной формы.

(Г) Первые бумажные деньги появились в Китае в 910 году нашей эры.

(Д) В России первые бумажные деньги (ассигнации) были введены при Екатерине

- (А) В современном обществе возникают ситуации, когда человек сознательно участвует в различных культурных традициях.**
- (Б) Очевидно, они связаны с миграциями населения, модернизацией.**
- (В) Последствием может стать психологическая расщепленность, формирование «расколотого» типа личности.**
- (Г) Социологи называют положение такой личности маргинальным.**
- (Д) Опасностью маргинального положения является воздействие на человека противоречащих друг другу норм ценностной**

(А) В современном обществе **возникают ситуации**, когда человек сознательно участвует в различных культурных традициях.

(Б) **Очевидно**, они связаны с миграциями населения, модернизацией.

(В) Последствием может стать психологическая расщепленность, формирование «расколотого» типа личности.

(Г) Социологи **называют положение** такой личности маргинальным.

(Д) Опасностью маргинального положения является воздействие на человека



- (А) Процесс обесценивания денег, т.е. инфляция, проявляется в повышении цен, не обоснованном повышением качества товаров и услуг**
- (Б) Рост цен в стране Z в зимние месяцы оказался «скромнее» прогнозов большинства экономистов.**
- (В) Инфляция составила 2,1% (3,4% за зиму предыдущего года).**
- (Г) Скорее всего, замедлению показателя способствует снижение цен на нефть на мировых торговых площадках.**
- (Д) Возможно, сыграла свою роль в статистике и стабилизация цен на бензин на внутреннем рынке.**

(А) Процесс обесценивания денег, т.е. инфляция, проявляется в повышении цен, не обоснованном повышением качества товаров и услуг

(Б) Рост цен в стране Z в зимние месяцы **оказался** «скромнее» прогнозов большинства экономистов.

(В) Инфляция **составила 2,1% (3,4% за зиму предыдущего года)**.

(Г) **Скорее всего**, замедлению показателя способствует снижение цен на нефть на мировых торговых площадках.

(Д) **Возможно**, сыграла свою роль в статистике и стабилизация цен на бензин на внутреннем рынке

- (А) Средний класс в современных западных обществах – это наиболее многочисленная часть общества.**
- (Б) Видимо, невозможно выделить единый, универсальный критерий принадлежности к среднему классу.**
- (В) В качестве критериев используются и уровень доходов, и стандарты потребления, и уровень образования, и способность к квалифицированному труду.**
- (Г) Средний класс включает мелких предпринимателей, высококвалифицированных рабочих, специалистов сферы обслуживания, административный персонал, интеллигенцию и другие группы.**
- (Д) Средний класс представляется основой стабильного развития общества.**



- (А) Средний класс в современных западных обществах – это **наиболее многочисленная часть общества.**
- (Б) **Видимо**, невозможно выделить единый, универсальный критерий принадлежности к среднему классу.
- (В) В качестве критериев используются и уровень доходов, и стандарты потребления, и уровень образования, и способность к квалифицированному труду.
- (Г) Средний класс включает мелких предпринимателей, высококвалифицированных рабочих, специалистов сферы обслуживания, административный персонал, интеллигенцию и другие группы.
- (Д) Средний класс **представляется** основой стабильного развития общества.

- (А) Возникновение семейных правоотношений связано с официальной регистрацией брака в установленном законом порядке.
- (Б) В органы ЗАГС пришли совершеннолетние Иван и Наталья, чтобы подать заявление о государственной регистрации брака.
- (В) Сотрудник ЗАГС отказался принять это заявление, потому что Иван признан судом недееспособным.
- (Г) Наталья, зная об этом и руководствуясь желанием зарегистрироваться в квартире Ивана, поступила безнравственно.
- (Д) Опекунам Ивана следует лучше следить за ним.

- (А) Возникновение семейных правоотношений связано с официальной регистрацией брака в установленном законом порядке.
- (Б) В органы ЗАГС **пришли** совершеннолетние Иван и Наталья, чтобы подать заявление о государственной регистрации брака.
- (В) Сотрудник ЗАГС **отказался** принять это заявление, потому что Иван признан судом недееспособным.
- (Г) Наталья, зная об этом руководствовавшаяся желанием зарегистрироваться в квартире Ивана, **поступила безнравственно**.
- (Д) опекунам Ивана **следует лучше** следить за ним.



- (А) Семья как социальный институт обеспечивает репродукцию и первичную социализацию новых поколений.**
- (Б) В исследовании приняли участие 1503 человека – юноши и девушки старше 18 лет.**
- (В) Им задавали различные вопросы: о заключении брака, разводе и воспитании детей.**
- (Г) Каждый второй опрошенный утверждал, что ранние браки часто заканчиваются разводом.**
- (Д) На наш взгляд, такие браки дестабилизируют общество и обостряют кризис семейных ценностей.**

- (А) Семья как социальный институт обеспечивает репродукцию и первичную социализацию новых поколений.
- (Б) В исследовании **приняли участие** 1503 человека – юноши и девушки старше 18 лет.
- (В) **Им задавали различные** вопросы: о заключении брака, разводе и воспитании детей.
- (Г) **Каждый второй опрошенный утверждал**, что ранние браки часто заканчиваются разводом.
- (Д) **На наш взгляд**, такие браки дестабилизируют общество и обостряют кризис семейных ценностей.

- (А) Иван успешно прошёл собеседование при приёме на работу на должность юриста.**
- (Б) Но работодатель отказался заключить с ним трудовой договор, узнав, что ему 48 лет.**
- (В) В объявленной вакансии возраст претендента особо не оговаривался.**
- (Г) Правильным со стороны Ивана было бы обжаловать это решение в суде.**
- (Д) Трудовые споры рассматриваются судами общей юрисдикции в рамках гражданского процесса.**



- (А) Иван успешно **прошёл** собеседование при приёме на работу на должность юриста.
- (Б) Но работодатель **отказался** заключить с ним трудовой договор, узнав, что ему 48 лет.
- (В) В объявленной вакансии возраст претендента особо **не оговаривался**.
- (Г) Правильным со стороны Ивана **было бы обжаловать** это решение в суде.
- (Д) Трудовые споры рассматриваются судами общей юрисдикции в рамках гражданского процесса.

- (А) Социологи выделяют несколько факторов социальной мобильности.**
- (Б) Часть из них являются объективными – государственный режим, социально-экономическая и политическая ситуация в обществе, процессы модернизации.**
- (В) Некоторые факторы связаны с активностью самой личности – уровень образования, карьера и др.**
- (Г) Но как бы ни складывались внешние обстоятельства, индивидуальная мобильность, очевидно, определяется уровнем притязаний и активностью деятельности человека.**
- (Д) В современном обществе у человека есть, наверное, все шансы реализовать себя, достичь высокого социального положения.**

- (А) Социологи **выделяют** несколько факторов социальной мобильности.
- (Б) Часть из них являются объективными – государственный режим, социально-экономическая и политическая ситуация в обществе, процессы модернизации.
- (В) Некоторые факторы связаны с активностью самой личности – уровень образования, карьера и др.
- (Г) Но как бы ни складывались внешние обстоятельства, индивидуальная мобильность, **очевидно**, определяется уровнем притязаний и активностью деятельности человека.
- (Д) В современном обществе у человека есть, **наверное**, все шансы реализовать себя, достичь высокого социального положения.



- (А) Группа учёных во главе с А. Печчеи организовала так называемый Римский клуб – международную неправительственную организацию, цель которой – изучение проблем современного мира.**
- (Б) Неконтролируемый рост населения, экологические проблемы, современные достижения науки и технологии поставили проблему оценки направленности качества социального прогресса.**
- (В) Обострение глобальных проблем свидетельствует, на наш взгляд, о кризисе современной цивилизации.**
- (Г) В то же время допускаем, что попытки разрешить глобальные проблемы укрепляют единство стран и народов.**
- (Д) В работе Римского клуба принимают участие специалисты из разных стран.**

- (А) Группа учёных во главе с А. Печчеи **организовала** так называемый Римский клуб – международную неправительственную организацию, цель которой – изучение проблем современного мира.
- (Б) Неконтролируемый рост населения, экологические проблемы, современные достижения науки и технологии поставили проблему оценки направленности качества социального прогресса.
- (В) Обострение глобальных проблем свидетельствует, **на наш взгляд**, о кризисе современной цивилизации.
- (Г) В то же время **допускаем**, что попытки разрешить глобальные проблемы укрепляют единство стран и народов.
- (Д) В работе Римского клуба **принимают** участие специалисты из разных стран.

- (А) Финансовый план доходов и расходов государства на год называется бюджетом.**
- (Б) Федеральный бюджет принимается в виде федерального закона.**
- (В) По заявлению Правительства, бюджет страны этого года является профицитным.**
- (Г) Несомненно, что это поможет выходу государства из кризиса.**
- (Д) Данное утверждение является обоснованным.**



- (А) Финансовый план доходов и расходов государства на год называется бюджетом.
- (Б) Федеральный бюджет принимается в виде федерального закона.
- (В) По заявлению Правительства, бюджет страны этого года **является** профицитным.
- (Г) **Несомненно**, что это поможет выходу государства из кризиса.
- (Д) Данное утверждение **является** обоснованием.

- (А) Основой любой экономической системы является форма собственности.**
- (Б) Частная собственность в ее многообразных формах является прочным фундаментом рыночной экономики.**
- (В) Анализируя отношения собственности, ученые обращают внимание на то, кому принадлежат факторы производства: капитал, информационные и интеллектуальные ресурсы, земля, труд.**
- (Г) Собственность это необычайно сложная система отношений.**
- (Д) В РФ признаётся многообразие и равноправие различных форм собственности.**

- (А) Основой любой экономической системы является форма собственности.
- (Б) Частная собственность в ее многообразных формах является прочным фундаментом рыночной экономики.
- (В) **Анализируя** отношения собственности, ученые обращают внимание на то, кому принадлежат факторы производства: капитал, информационные и интеллектуальные ресурсы, земля, труд.
- (Г) Собственность **это необычайно** сложная система отношений.
- (Д) В РФ **признаётся** многообразие и равноправие различных форм собственности.



**(А) Правовое государство величайшее завоевание цивилизации.**

**(Б) Признаком правового государства является верховенство права.**

**(В) Конституции многих стран провозглашают существование в них правового государства.**

**(Г) Но, к сожалению, даже самым развитым современным государствам еще далеко до идеального правового государства.**

**(Д) Принцип разделения властей реализуется на практике.**

(А) Правовое государство **величайшее завоевание** цивилизации.

(Б) Признаком правового государства является **верховенство права**.

(В) Конституции многих стран **провозглашают** существование в них правового государства.

(Г) Но, **к сожалению**, даже самым развитым современным государствам еще далеко до идеального правового государства.

(Д) Принцип разделения властей **реализуется** на практике.

**(А) Человеческие знания отличаются многообразием видов и форм.**

**(Б) Одной из форм знаний выступают знания мифологические.**

**(В) Примером мифологического знания могут служить древние сказания о происхождении мира и человека.**

**(Г) Вне всякого сомнения, внимательное изучение мифа дает значительную информацию об образе жизни людей, различных сферах жизни древнего общества.**

**(Д) У различных народов мира в разное время появлялись мифы, объясняющие происхождение человека и мира.**



(А) Человеческие знания отличаются многообразием видов и форм.

(Б) Одной из форм знаний выступают мифологические знания.

(В) Примером мифологического знания **могут служить** древние сказания о происхождении мира и человека.

(Г) **Вне всякого сомнения**, внимательное изучение мифа дает значительную информацию об образе жизни людей, различных сферах жизни древнего общества.

(Д) У различных народов мира в разное время **появлялись** мифы, объясняющие происхождение человека и мира.

- (А) В истории человеческой культуры сформировались разные точки зрения на сущность морали.**
- (Б) По мнению одних мыслителей, человек добр, а злым и агрессивным его делает или неправильное воспитание, или уродливая окружающая среда.**
- (В) С точки зрения других ученых, человек по природе зол и агрессивен как животное, а добрым его делает воспитание, культура.**
- (Г) Добро, любовь, совесть, честь не существуют в автоматическом режиме, они держатся на основе усилий воли.**
- (Д) Нормы морали для многих людей являются основными регуляторами поведения.**

- (А) В истории человеческой культуры **сформировались** разные точки зрения на сущность морали.
- (Б) **По мнению одних мыслителей**, человек добр, а злым и агрессивным его делает или неправильное воспитание, или уродливая окружающая среда.
- (В) **С точки зрения других ученых**, человек по природе зол и агрессивен как животное, а добрым его делает воспитание, культура.
- (Г) Добро, любовь, совесть, честь не существуют в автоматическом режиме, они держатся на основе усилий воли.
- (Д) Нормы морали для многих людей **являются** основными регуляторами поведения.