

Урок-квест

(с элементами интеграции в предметы экология, право, этика) в 7 классе по теме: «Человек и природа. Экологическая ответственность»

Форма: урок-квест

(с элементами интеграции в предметы экология, право, этика).

Цель урока: актуализировать навык структуризации и обобщения знаний полученных ранее при изучении раздела «Человек и природа», развивать навыки применения индуктивного и дедуктивного метода на уроке, углублять умения выделять новые знания, актуализировать изученные способы действий в рамках всего изучаемого раздела.



Структура этапов урока:

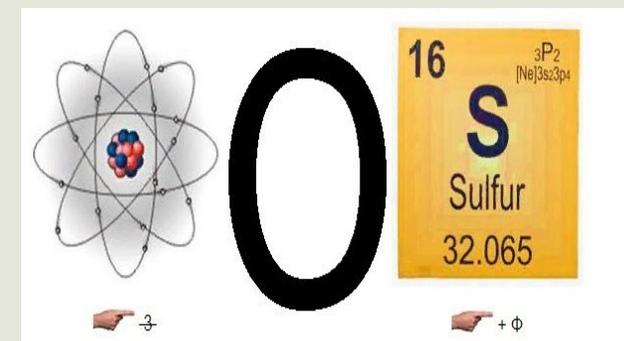
1. Мотивирование (организационный этап, самоопределение).
2. Актуализация сферы знаний, фиксация основных затруднений.

**Интерактивный прием
«Разгадай QR-код»:
настраивание учащихся на
тематику урока, создание
атмосферы ценностно-
личностного отношения к
происходящему**

Вернадский



атмосфера



Стартовое заполнение «Чек-листа»



Содержание	Полный ответ	Частичный ответ	Неправильный ответ
Исчерпаемые/ неисчерпаемые ресурсы	+		
Вторая природа			+
Загрязнения атмосферы, почвы, воды, космоса			+
Экология	+		
Экологический кризис			
Экологические факторы			
Экологическое правило			
Классификация хозяйственной деятельности			
Экологическая культура			
Личная ответственность		+	
Экологическая мораль			+
Этика ученого			+
Экологическое право			
Природоохранительная деятельность			
Экологические бедствия			
Экологическое правонарушение			
Благоприятная среда обитания			
Невидимый враг (радиоактивные загрязнения)			
Экологическое законодательство			
Заповедник			+
Красная книга			
Бросовые земли		+	
Экологические альтернативы			
ЮНЕП			

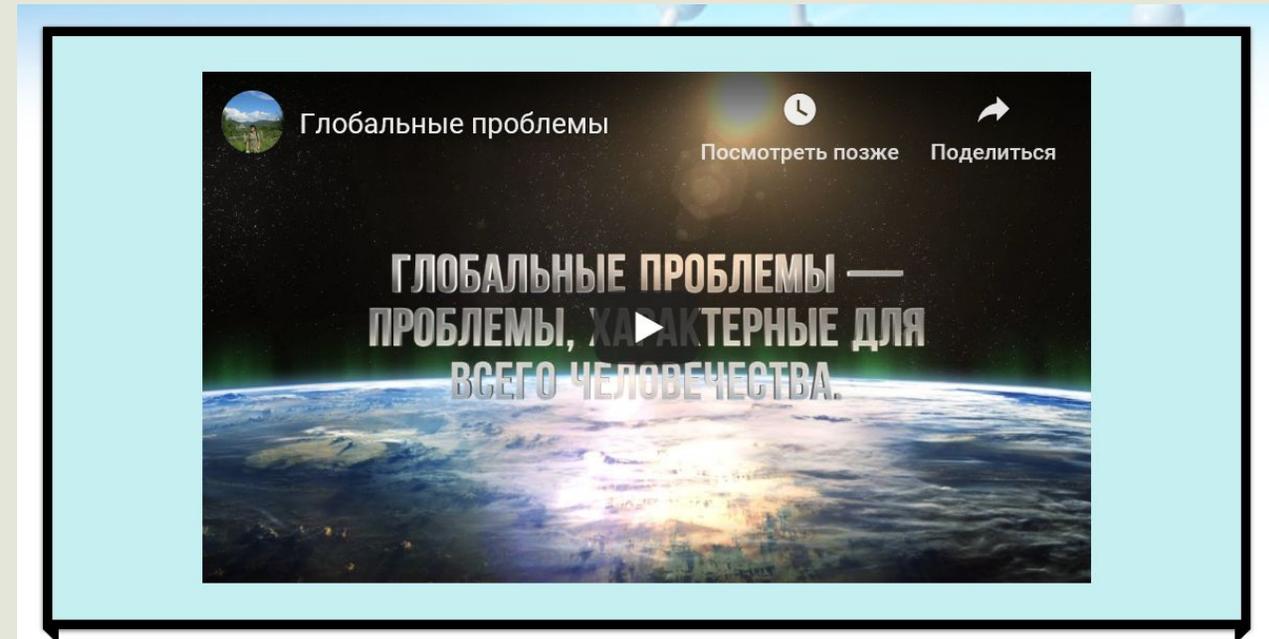


3. Подведение к формулировке темы урока, постановке задач и целей.

видеоролик «Экологические проблемы»

Побуждающий диалог по экологической терминологии, определение формы урока, темы, задач и целей.

Учащиеся формулируют тему урока-квеста:
«Человек и природа
Экологическая
ответственность»



4. Создание проблемной ситуации. Формулирование проблемы.

Перегруппировка

"Экология стала самым громким словом на земле, громче войны и стихии" В. Распутин (русский прозаик).

«Лови ошибку». Учащиеся выполняют задания на анализ информации, выявление ошибочных моментов в тексте, аргументируют, защищают свою позицию.

«Окна» систематизируют знания, умеют логично, связно, системно формулировать выводы.



Оформление «Чек-листа», выявление «белых пятен»
(промежуточная рефлексия)

6. Поиск решения проблемы (реализация на практике выбранной стратегии по разрешению проблемы, этап самостоятельной работы)

Команда №1 «Экологи»

Работа с использованием методического приема SQ3R(организация работы с текстами).

Статья «Д.И. Менделеев о проблеме отходов в 1859 году». Тексты по экологической проблематике.

Просмотреть обучающие мини-ролики по возобновляемым экологическим источникам (Стемфорд)

По итогам работы оформляют свой элемент инфографики.

<https://stemford.org/#video?id=6410690722451343759>

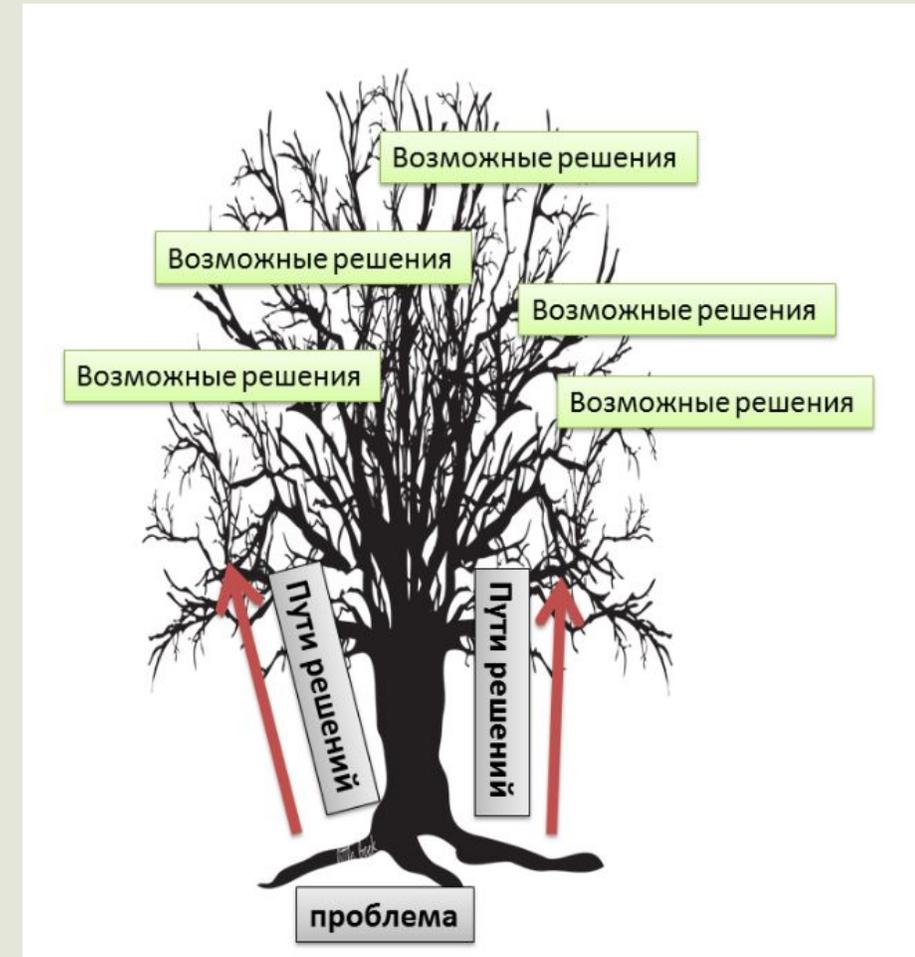
видео «Альтернативные источники электричества: сбор «рассеянной» энергии»



Команда №2 «Правозащитники»

Работа с использованием методического приема «Древо принятия решений». Работа фрагментами статей Федерального закона "Об охране окружающей среды", Экологической доктрины Российской Федерации

По итогам работы оформляют свой элемент инфографики.

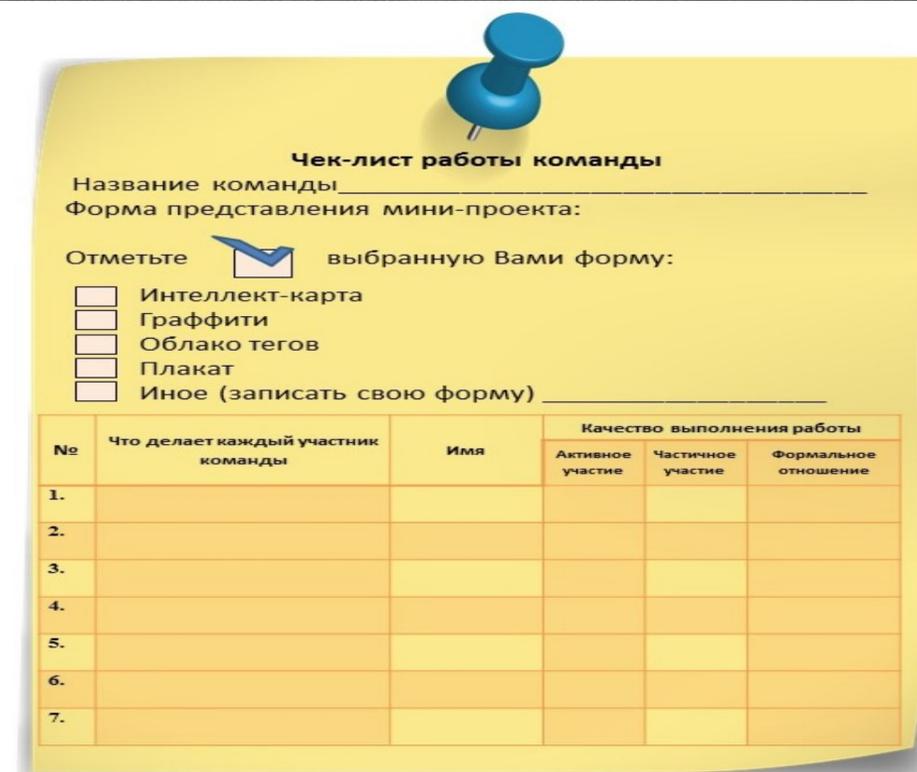


Алгоритм работы

Команда №3 «Краеведы»

Решение логических задач, работа в парах (природные условия, охрана природы, заповедник, Кавказский государственный природный биосферный заповедник).

По итогам работы оформляют свой элемент инфографики.



Чек-лист работы команды

Название команды _____
Форма представления мини-проекта: _____

Отметьте  выбранную Вами форму:

- Интеллект-карта
- Граффити
- Облако тегов
- Плакат
- Иное (записать свою форму) _____

№	Что делает каждый участник команды	Имя	Качество выполнения работы		
			Активное участие	Частичное участие	Формальное отношение
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					



Учебные действия по реализации плана. Выражение решения. Применение нового знания.

Какая проблема была поставлена в начале урока? Отвечают ли найденные решения на вопрос «Что необходимо предпринять для улучшения экологической обстановки?»

Презентация общей инфографики по теме урока (учащиеся составили общий продукт из разработанных командами элементов, спикер от команды докладывает о вкладе команды в общее дело).



Итоговая коррекция «Чек-листа» учащимися

По методу Личностного SWOT-анализа



Творческое разноуровневое задание

Для всех учащихся: на основе пройденного материала, с опорой на материалы учебника, подготовить эссе, по словам русского поэта М. Ю. Лермонтов: "Удаляясь от условий общества и приближаясь к природе, мы невольно становимся детьми".

Дополнительно: составить интеллектуальную карту по теме (на выбор): «Экологическое законодательство РФ», «Кавказский заповедник», «Животные Красной книги Краснодарского края».

