

**«Технология критического мышления на
уроках истории и обществознания как
подготовка к новым стандартам».**

**Учитель истории и обществознания
Степина С.Н. МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа №2»**

2012 г.

XXI век потребовал качественного изменения содержания образования, которое должно быть направлено на развитие возможностей и способностей человеческой личности. Задача школы и каждого педагога создать условия, позволяющие личности ребенка максимально самореализоваться, развить свои способности, в том числе и интеллектуальные.

Критическое мышление - это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

Особенности концептуальных подходов этой технологии заключаются в следующем:

- * не объем знаний или количество информации является целью образования, а то, как ученик умеет управлять этой информацией: искать, наилучшим способом присваивать, находить в ней смысл, применять в жизни;
- * не присвоение «готового» знания, а конструирование своего, которое рождается в процессе обучения;
- * коммуникативно-деятельностный принцип обучения, предусматривающий диалоговый режим занятий, совместный поиск решения проблем, а также «партнерские» отношения между педагогом и обучаемыми;
- * объективная оценка положительных и отрицательных сторон в познаваемом объекте.

Критическое мышление — это:

- способность ставить новые, полные смысла вопросы;*
- вырабатывать разнообразные, подкрепляющие аргументы;*
- принимать независимые продуманные решения.*



Целевой доминантой исторического образования становится формирование способности **анализировать** аргументы, **выдвигать** предположения, **осмысливать**, **дискутировать**, **понимать**. Концепция «новой школы», **новый** исторический подход в философско-методологическом плане стали ответом на **вызовы** постмодернизма.

Технология критического мышления

- **Цель:** воспитание личности, которая способна использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения жизненно-практических задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, действовать в соответствии с общественными ценностями.

Технология критического мышления

- один из способов превратить учение в личностно-ориентированное.
- естественный способ взаимодействия с идеей и информацией
- предусматривает «проблемный» характер обучения

Технология развития критического мышления является интерактивной,

- применение обеспечивает взаимодействие субъектов образовательного процесса в различных режимах: учитель-ученик, ученик-учебник, ученик-ученик, ученик-группа, группа-группа, ученик-класс.

Концептуальное обоснование

- Технология «Развитие критического мышления» разработана в конце XX века в США (Чарльз Темпл, Джинни Стил, Куртис Мередит).
- Технология развития критического мышления стала известна в России с 1997года.
- С 2000 года проект в России развивается самостоятельно.

Технология «Развитие критического мышления» имеет достоинства:

- Высокая самостоятельность учащихся;
- Формирование познавательного интереса или личностной мотивации учащегося;
- Развитие мыслительных способностей обучающихся;
- Формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу.

Недостатки:

- Применяется в меньшей степени, чем другие подходы в обучении при формировании практических умений и навыков;
- Требует больших затрат времени для усвоения одного и того же объема знаний, чем другие подходы;
- Большая подготовка для учителя.



***«Обучать - исследуя,
исследовать –
обучая».***

Что дает технология критического мышления ученику:

- - повышение эффективности восприятия информации;
- повышение интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения;
- умение критически мыслить;
- умение ответственно относиться к собственному образованию;
- умение работать в сотрудничестве с другими;
- повышение качества образования учеников;
- желание и умение стать человеком, который учится в течение всей жизни.

Что дает технология критического мышления учителю:

- - умение создать в классе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества;
- возможность использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения;
- стать практиками, которые умеют анализировать свою деятельность;
- стать источником ценной профессиональной информации для других учителей.

Основа технологии - трехфазовая структура урока:

1 стадия	2 стадия	3 стадия
<p>Вызов:</p> <p><i>-актуализация</i> имеющихся знаний;</p> <p><i>-пробуждение</i> интереса к получению новой информации;</p> <p><i>-постановка</i> учеником собственных целей обучения.</p>	<p>Осмысление содержания:</p> <p><i>-получение</i> новой информации;</p> <p><i>-учащиеся</i> соотносят старые знания с новыми.</p>	<p>Рефлексия:</p> <p><i>-размышление,</i> рождение нового знания;</p> <p><i>-постановка</i> учеником новых целей обучения.</p>

Функции стадий технологии развития критического мышления

Вызов	Реализация	Рефлексия
<ul style="list-style-type: none">• <i>Мотивационная</i> (побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме)• <i>Информационная</i> (вызов «на поверхность» имеющихся знаний по теме)• <i>Коммуникационная</i> (бесконфликтный обмен мнениями)	<ul style="list-style-type: none">• <i>Информационная</i> (получение новой информации по теме)• <i>Систематизационная</i> (классификация полученной информации по категориям знания)• <i>Мотивационная</i> (сохранение интереса к изучаемой теме)	<ul style="list-style-type: none">• <i>Коммуникационная</i> (обмен мнениями о новой информации)• <i>Информационная</i> (приобретение нового знания)• <i>Мотивационная</i> (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля)• <i>Оценочная</i> (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса)

Приёмы технологии

- Прием «корзина идей» (понятий, имен...).
- Прием «составление кластера».
- Прием составления маркировочной таблицы «ЗУХ».
- Прием «учебный мозговой шторм».
- Прием «написание синквейна».

Ожидаемые результаты:

- реализация личностно-ориентированного подхода в обучении,
- организация на уроках истории и обществознания условия для успешной самореализации школьников, развития их индивидуальных интеллектуальных способностей.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЫ



История России XIX века. 8класс.

**ТЕМА УРОКА: ЛИБЕРАЛЬНЫЕ НАЧИНАНИЯ В
ЦАРСТВОВАНИЕ АЛЕКСАНДРА I**

1 этап урока - вызов.

- В 1801 году русским царем стал Александр I, сын Павла I, вольно или невольно участвовавший в заговоре против отца, который закончился убийством Павла. Он вступил на престол с ясными намерениями сделать страну счастливой. А вот что он понимал под этими словами – счастливая страна? Какие проблемы должны быть решены Александром, чтобы он мог эту цель реализовать?
- Итог работы – *общеклассный кластер* на доске.

2 этап - осмысление

- Учащимся предлагается проанализировать планы Сперанского по реформированию сословного строя России и государственного управления.
- Задания группам:
Группа №. Ознакомьтесь с текстом учебника на стр. 18. Выполните следующее задание:
 1. Проанализируйте планы Сперанского по изменению сословного строя России:
 - а) какие сословия должны были быть созданы по его проекту;
 - б) какие права получили бы эти сословия.Подготовьте схему (на доске) и рассказ.

3 этап урока – рефлексия

- - проводится в виде написания синквейна.
Примеры синквейнов, подготовленных учащимися:
Александр
Мыслящий, наивный
Мечтает, планирует, но не осуществляет.
Он – сфинкс, не понятый до гроба.
Он самодержец.
Сперанский
Умный, мечтающий,
Планирует, разрабатывает, стремится.
Он мечтает о свободе в России.
Напрасно.
Россия
Огромная, сильная,
Создает, трудится, развивается.

Заключение

- Разнообразные приемы, методы, технологии – это не самоцель.
- Важен **результат**.
- Педагог должен оценивать свои успехи успехами своих учеников.
- Нетрадиционные педагогические технологии повышают мотивацию обучения и интерес детей к школе, формируют обстановку творческого сотрудничества и конкуренции, воспитывают в детях чувство собственного достоинства и уважение к различиям, дают им ощущение творческой свободы и, самое главное, приносят радость.

Литература:

- Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2003.
- Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. – СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2003.
- Стратегия и тактика учителя. Сборник. Составитель О.Варшавер. – М.:ЦГЛ, 2005.
- Критическое мышление и новые виды грамотности. Сборник. Составитель О.Варшавер. – М.:ЦГЛ, 2005.
- Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Е.С.Полат, М.В.Моисеева, А.Е.Петров и др.; под. ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
- Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская Развитие способностей учащихся на уроках обществоведческих дисциплин через использование элементов технологии критического мышления— М. Просвещение 2004.
- Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания. – М.Русское слово, 2008.
- Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления через чтение и письмо: стадии и методические приемы. Ж-л « Директор школы», №4, 2005.
- Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления: научно-методическое осмысление. Ж-л « Методист», №2, 2002.