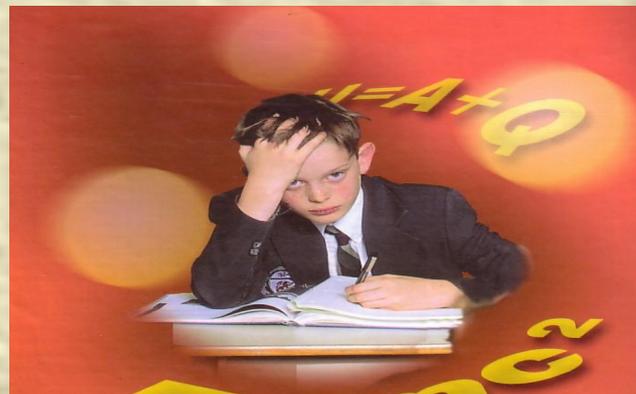


# *Личностный подход*

(концепция, система: учитель – ученик)

*Личностный подход*, т.е. совокупность:

- взаимосвязанных социальных установок на отношения учителя к ученику,
- к самому себе,
- к организации педагогического воздействия



## *Личностный подход*

Ставит в центр образовательной системы  
**развитие качеств личности:**

- знаний, умений, навыков (ЗУН);
- способов умственных действий (СУД);
- самоуправляющего механизма личности (СУМ);
- сферы действенно-практической (СДП);



*Новая школа*



***Демократизация педагогических отношений,  
вывести личность ребенка в режим саморазвития:***

***Древо целей и задач технологии саморазвития включает:***

***В области обучения:***

- формировать устойчивую мотивацию к учению;***
- формировать знания, умения, навыки;***
- развивать креативное мышление;***
- формировать творческие качества личности;***



**В области воспитания:**

- **формировать умения самовоспитания и самообразования;**
- **формировать веру в себя;**

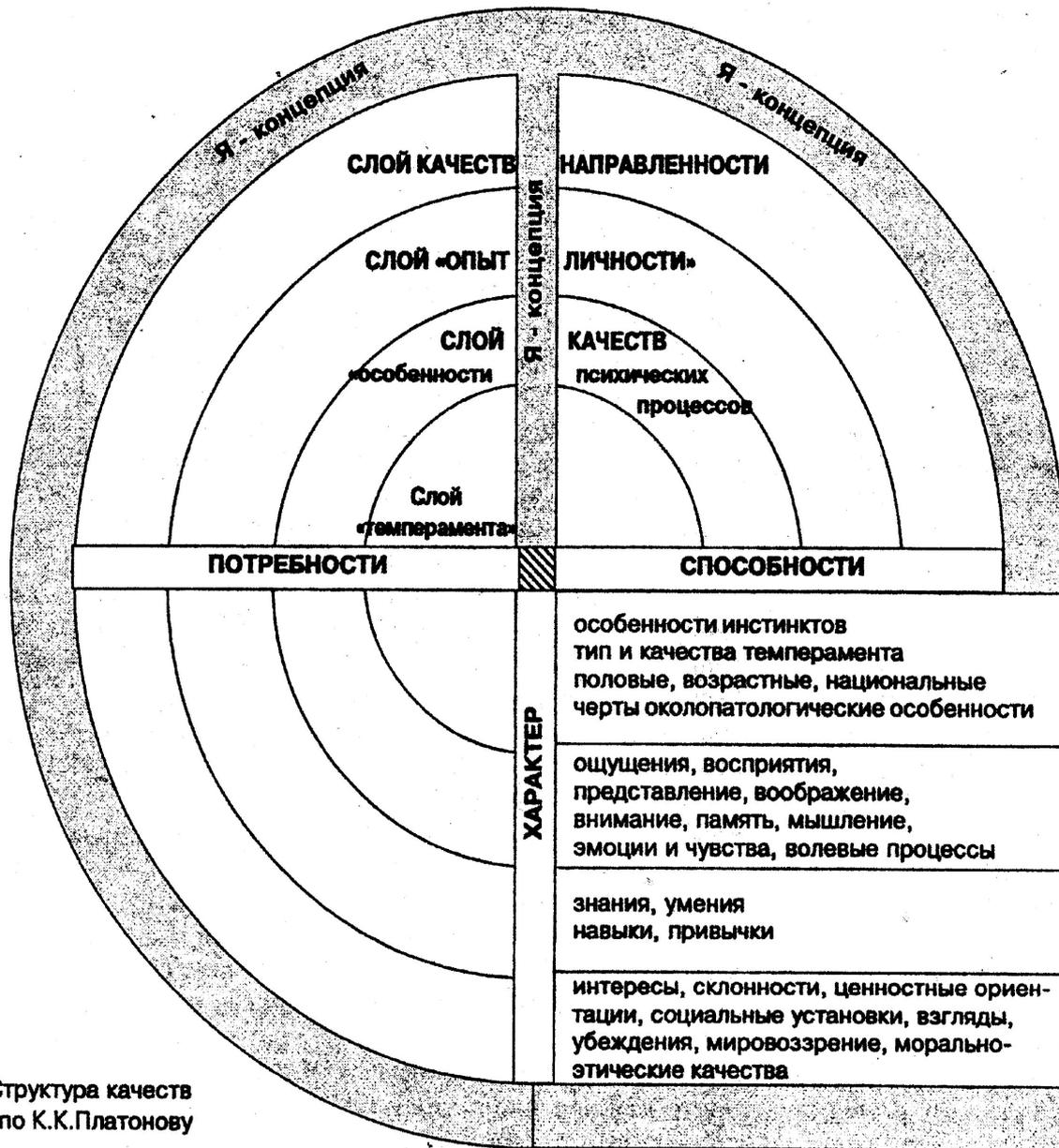


**В области психического развития:**

- **формировать положительную **Я** концепцию личности ребенка;**
- **формировать умения управлять собой, саморегуляции;**

**В области социализации:**

- **формировать нравственное отношение к себе (адекватная оценка, самоуважение, совесть, честь, и к миру (демократическое, экологическое мышление));**



0. Структура качеств по К.К.Платонову

# образ – Я или концепция Я

самосовершенствование

↓  
ставить цель  
своего развития



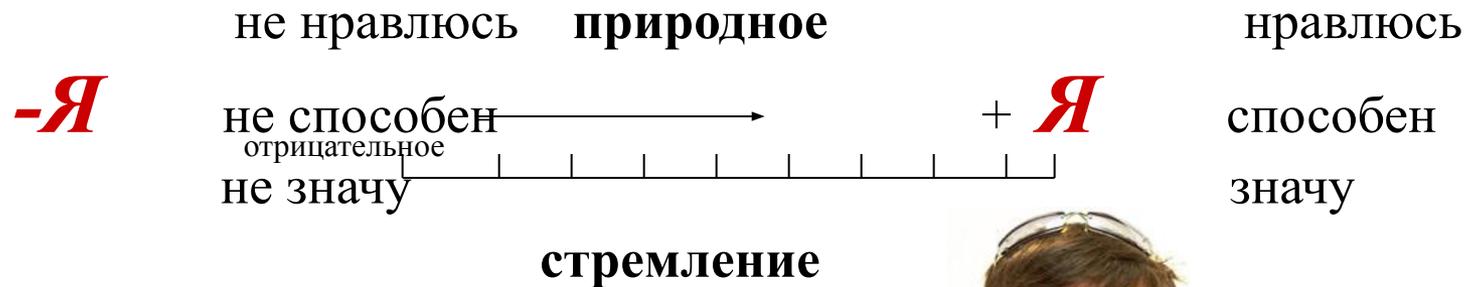
В **Я – концепции** прежде всего выделяются следующие стороны (компоненты):

**Ясозн** – осознаваемые представления о себе, своих качествах;

**Яэмоц** – эмоции, самоощущения, вызываемые взаимодействием с окружающим миром;

**Яповед** – готовность, предрасположенность к определенному образу действий.

**Я - концепция = Ясозн + Яэмоц + Яповед**



- Позитив**
- хорошо учусь и работаю
  - умный, общительный
  - удачливый, везучий
  - богатый, счастливый
  - .....

- Негатив**
- не подчиняюсь дисциплине
  - могу драться, хулиганить
  - упрямый, дерзкий
  - насмешник, выскочка, мучитель
  - .....

**Я** успешен, способен  
признан, уважаем  
имею влияние, власть

*Самоутверждение*

**Деятельность**

**Обратный сигнал:**

- Я умею, могу
- удовлетворение
- успех
- признание
- уважение
- власть

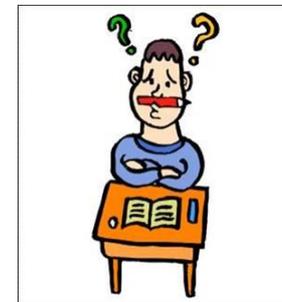
Кольцо  
самоутверждения  
обратной связи



# ***Классификация педагогических отношений***

## ***1. По масштабу и характеру – 3 вида:***

- социально – педагогические***
- формально-педагогические***
- лично-педагогические***



## ***2. По объектам взаимодействия:***

- «ученик-учитель», «ученик-ученик» ит.д.***

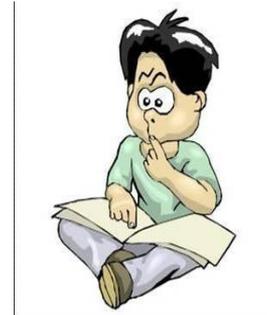
## ***3. По психологическому уровню:***

- ситуативные, конкретно-личностные,  
идеологические***

## ***4. По позиции:***

- «равный – с равным», «руководитель-  
подчиненный»***

5. *По характеру эмоций:*  
□ *равнодушие, внимание*



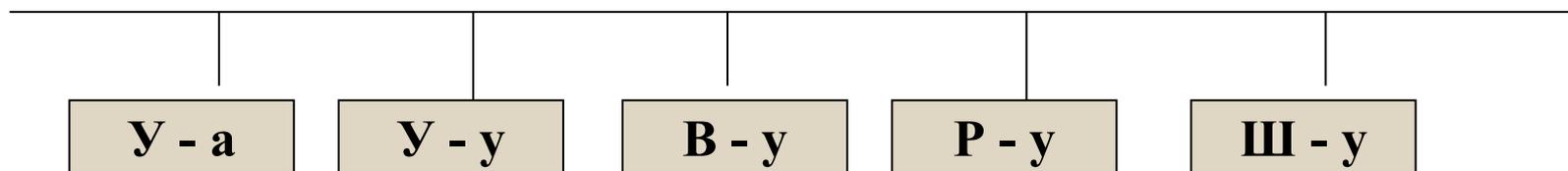
6. *По характеру даваемой друг другу оценке:*  
□ *справедливые, несправедливые, предвзятые, и т.д.*

7. *По стилю:*  
□ *авторитарные, функциональные, либеральные, гуманно-демократические*

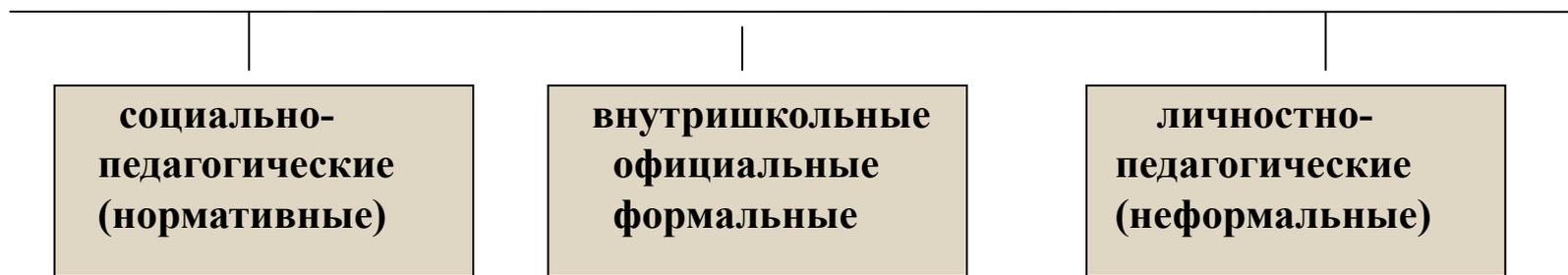
*Основой формирования личностно-педагогических отношений служит **общение***



## по объектам взаимодействия



## по масштабу и характеру



## по психологическому уровню



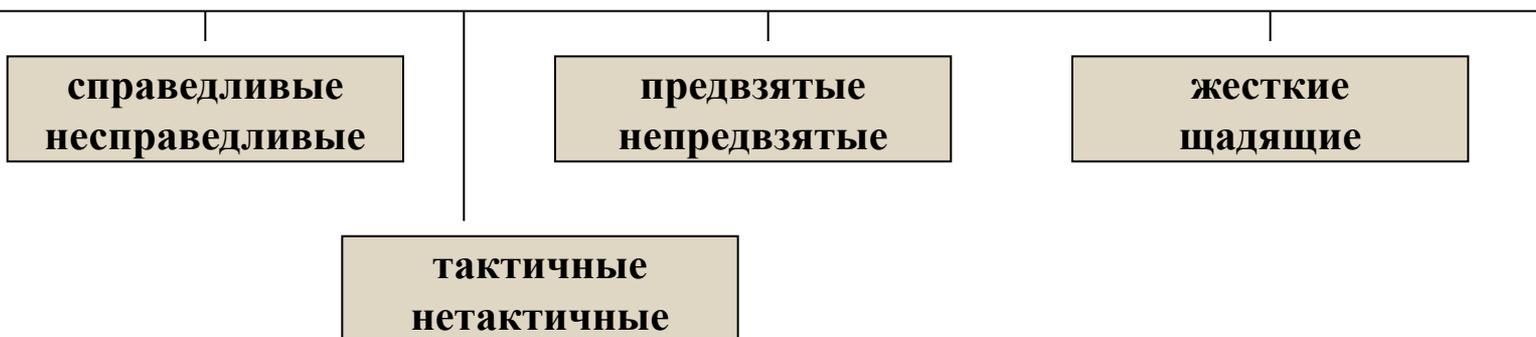
## по позиции



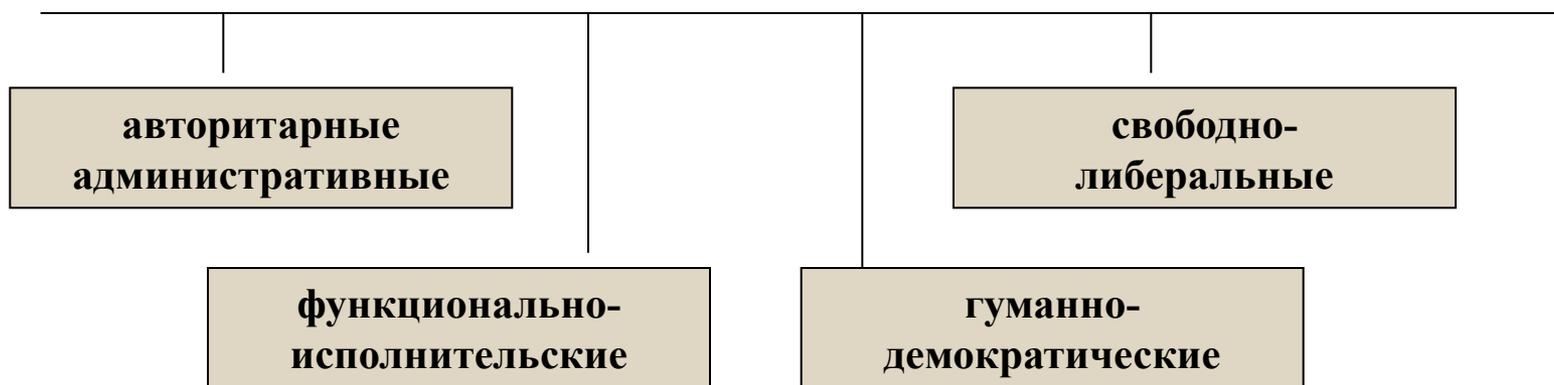
## по характеру эмоций



## по характеру оценки

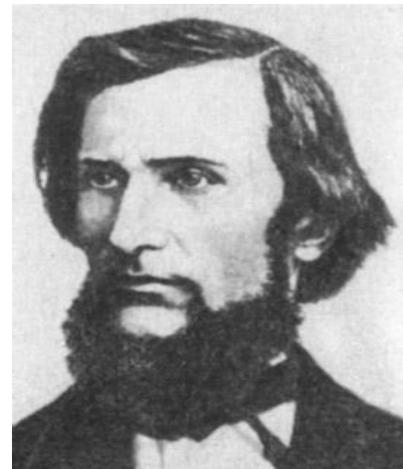


## по подходу (стилю)



*Классификация педагогических отношений*

*«Учитель идет в класс не учить детей,  
а побуждать их к учению»*



**К.Д.Ушинский**



*Технология саморазвития личности – это педагогическая политехнология, основанная на следующих положениях:*

- о ученик – **субъект**, а не объект процесса обучения;
- о обучение приоритетно по отношению к развитию;
- о обучение направлено на СУМ (самоутверждающие механизмы личности);
- о активно требуют удовлетворения все потребности духовного развития:

самопознание  
самовоспитания  
самоутверждения  
самоопределения

самообразования  
саморегуляции  
самореализации



## Авторитарный, командно-административный стиль отношений

Особенности педагогического общения	Результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Педагогический авторитаризм: воспитатель — единоличный субъект учебно-воспитательного процесса, воспитуемый — объект, «бездуховный винтик»;</li> <li>— командно-приказная дисциплина: учитель — командир, единоначалие в классе, учащиеся — подчинённые; жёсткая заорганизованность школьной жизни;</li> <li>— монополия учителя на оценивание деятельности учащихся;</li> <li>— дидактоцентризм содержания образования, приоритет обучения над воспитанием;</li> <li>— антигуманная вера в принуждение и наказание как панацею от всех нарушений и отклонений в поведении учащихся;</li> <li>— всесторонне зависимое положение учащихся в процессе обучения, их бесправие: «Учитель всегда прав!»;</li> <li>— подавление инициативы и самостоятельности учащихся на уроке, во внеклассной и общественной работе;</li> <li>— пустословие, лицемерие со стороны учителей, процентомания, показуха;</li> <li>— запрещающая педагогика.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— страх перед плохой оценкой, перед наказанием, тревожность, депрессия;</li> <li>— слепая исполнительность, подчинение, конформизм;</li> <li>— отношение к учению, предмету как к постылой принудилровке;</li> <li>— безынициативность, социальная пассивность;</li> <li>— притворство, стремление обмануть воспитателя, подхалимство;</li> <li>— «окопная война» с учителями, сопротивление командованию, насилию, противодействие принуждению, нарушение дисциплины, агрессивное поведение;</li> <li>— недоразвитие таких качеств личности, как честность, совесть, стыд.</li> </ul>

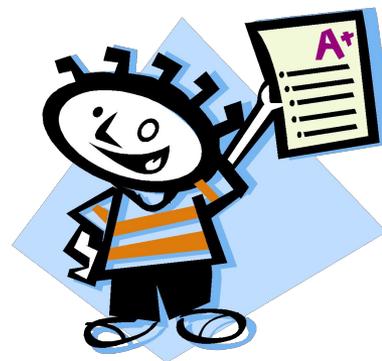
### Рекомендации:

- заменять авторитарный стиль на демократические и коллективные формы взаимоотношений, учиться вместе с учениками демократии, осваивать «науку свободы»;
- отказываться от командных и приказных интонаций в отношениях с учащимися, руководить, а не командовать, развивать процессы сотрудничества, самоуправления;
- обеспечивать гласность всех школьных дел, событий, результатов, подключать учащихся к их анализу и оцениванию;
- уважать в каждом учащемся самостоятельную личность, являющуюся не только объектом, но и субъектом собственного воспитания;
- создавать условия для развития индивидуальных склонностей и способностей ребят;
- признавать за учащимися право на самостоятельные суждения, оценки, отношение к окружающему, в том числе к учителям и руководителям.

## *Результаты авторитарного стиля отношений:*

- ✓ страх перед оценкой, наказанием, тревожность, депрессия;
- ✓ слепая исполнительность, подчинение, конформизм;
- ✓ отношение к учению, предмету как постылой принудилровке;
- ✓ безынициативность, социальная пассивность;
- ✓ притворство, стремление обмануть, подхалимство;
- ✓ «окопная» война с учителем, сопротивление командованию;
- ✓ недоразвитие таких качеств личности, как

**честность, совесть, стыд**



<i>Особенности педагогического общения</i>	<i>Результаты</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Преобладание в работе учителя с учеником формально-педагогического общения (96%) над личностным (4%);</li> <li>— однообразие и недостаточная эмоциональная окраска общения;</li> <li>— игнорирование коммуникативных задач на уроке и отсутствие в частных методиках рекомендаций для учителей по их решению;</li> <li>— дистантно-отстранённое общение, разного рода психологические барьеры между учителями и учащимися;</li> <li>— недостаточный уровень знания учителем индивидуальных особенностей личности учащихся;</li> <li>— дисциплинарные запреты на общение «ученик — ученик» во время уроков;</li> <li>— культ предметного знания: учитель идёт «с предметом к детям»;</li> <li>— подавление учителем инициативы общения со стороны учащихся, их права высказываться, обсуждать слова учителя и т. д.;</li> <li>— уроки и мероприятия проходят скучно и монотонно;</li> <li>— процессы обучения и воспитания значительно разведены, существуют отдельно, причём обучение превалирует над воспитанием (по времени и месту в педагогическом процессе);</li> <li>— преобладает «мероприятийный», ассортиментный подход в воспитательной работе;</li> <li>— распространены преимущественно вербальные методы воспитания, повторение прописных истин, причём слово нередко расходится с делом;</li> <li>— учителя применяют в основном репродуктивные и догматические методы, доля активных и творческих методов и приёмов чрезвычайно мала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— непонимание учителем психического состояния ученика, его сил и слабостей, радостей и тревог;</li> <li>— односторонность восприятия учителями и учениками друг друга;</li> <li>— низкая учебная дисциплина, ученические грубость, неприятие, обиды;</li> <li>— боязнь инициативы общения с учителем со стороны учащихся, их пассивность, отстранённость;</li> <li>— дефицит доверия и авторитета учителя, духовной близости воспитателя с воспитанниками;</li> <li>— педагогические конфликты на основе противоречия между формальными требованиями и нереальностью их исполнения;</li> <li>— познавательная пассивность (90% учащихся не задают никаких вопросов учителю), бездумье, безделье за партой;</li> <li>— приобретённые знания оказываются внешними по отношению к реальной жизни учащихся.</li> </ul>

**Рекомендации:**

- ставить и решать на уроках коммуникативные задачи;
- строить отношения с учениками не только на регламентированной основе, учитывать, что часто «интонация важнее информации»;
- уметь слушать ученика, понимать его настроение, психическое состояние;
- глубоко и всесторонне изучать личность учащегося;
- не проявлять предвзятости и преодолевать негативные установки по отношению к «трудным» учащимся;

## *Результаты функционально-исполнительского стиля:*

- ✓ непонимание учителем психического состояния ученика;
- ✓ низкая учебная дисциплина, ученические грубости, обиды;
- ✓ **дефицит доверия** и авторитета учителя;
- ✓ педагогические конфликты на основе противоречия между формальными требованиями и нереальностью их исполнения;
- ✓ **познавательная пассивность** (90% учащихся не задают никаких вопросов учителю), бездумье, безделье за партой;
- ✓ приобретенные знания оказываются внешними по отношению к реальной жизни учащихся;



## Свободно-либеральный (либерально-попустительский стиль)

Особенности педагогического общения	Результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>— существование определённого «барьера» между школой и реальной жизнедеятельностью учащихся, изоляция, отстранение школьников от жизни взрослых, от общественного производства;</li> <li>— фактическое освобождение учащихся от систематического общественно-полезного и производительного труда;</li> <li>— ограничение деятельности учащихся лишь функциями потребления, строгая регламентация этого потребления;</li> <li>— сведение к минимуму поля проявления и самоутверждения личности учащегося, ограничение его рамками школы и школьных программ;</li> <li>— ориентация на репродуктивный уровень усвоения знаний, умений и навыков, развитие лишь исполнительских способностей личности;</li> <li>— подмена взрослыми функциями детей в их общественных организациях, боязнь предоставить детям самостоятельность;</li> <li>— позиция: учитель — передатчик знаний и опыта, посредник между учеником и науками;</li> <li>— позиция: школа — «подготовка к жизни», «камера хранения детей»;</li> <li>— заигрывания, дешёвый авторитет, ложная доброта со стороны учителя;</li> <li>— школьные классные коллективы часто являются только номинальными, идут по пути примитивных групп;</li> <li>— потребности, интересы, мнения и желания учащихся не учитываются;</li> <li>— слабо разработаны и применяются методы самостоятельной работы, методы самовоспитания;</li> <li>— учащиеся не участвуют в организации и управлении учебно-воспитательным процессом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— иждивенчество, эгоизм потребителя, безответственность;</li> <li>— отчуждение, пренебрежительное отношение к физическому труду, к черновой работе, вседозволенность;</li> <li>— заторможенность взросления детей, инфантильность;</li> <li>— отсутствие самостоятельности, безынициативность, лень;</li> <li>— недоразвитие важнейших нравственных качеств личности: чувства достоинства, чести, свободы, общественной активности;</li> <li>— нежелание учиться, отрицательное отношение к предмету, к учителям, к школе;</li> <li>— неверие и недоверие к учителям;</li> <li>— фактическое отделение учащихся от учебного процесса, от школы, уход к неформальным группировкам вне школы;</li> <li>— недоразвитие таких качеств личности, как трудолюбие, работоспособность, самостоятельность, инициативность, творчество.</li> <li>— бездушие, терпимость к недостаткам окружающей жизни;</li> <li>— безответственность, необязательность, стремление к обману.</li> </ul>

### Рекомендации:

- проявлять действенную любовь к детям (по А. С. Макаренко), выражающуюся в разумной, природосообразной организации их жизни, учёбы, труда;
- обеспечивать выход школьной деятельности в реальную окружающую жизнь; организовать активное включение школьников в улучшение общественной, хозяйственной, правоохранительной, экологической и т. д. обстановки в микрорайоне;
- избавлять учащихся от мелочной опеки, предоставлять им максимум самостоятельности: «не делать за ребят того, что они могут сделать сами»;

## *Результаты свободно-либерального стиля отношений:*

- ✓ иждивенчество, безответственность;
- ✓ вседозволенность;
- ✓ отсутствие самостоятельности, лень;
- ✓ уход к неформальным группировкам вне школы;
- ✓ **недоразвитие таких нравственных качеств как:**

**чувства достоинства, общественной активности;  
самостоятельность, инициативность; творчество;**



**Гуманно-демократический**, заинтересованный стиль характеризуется ровным душевным отношением к детям, участием в их жизнедеятельности, заботой об их развитии.

Ниже даётся краткая характеристика существующих стилей и недостатков в отношениях «учитель — ученик» и приводятся рекомендации по их пересмотру и перестройке с позиций личностного подхода.

### **Гуманно-демократический (активно-заинтересованный) стиль**

Гуманизация и демократизация отношений учителя и учащихся составляет сущность личностного подхода. **Гуманизация** отношений учителя и учащегося означает прежде всего поворот школы к личности ребёнка, служение всех и вся её становлению и развитию. **Демократизация** отношений — это измене-

ние отношений от подчинённости и конфронтации к состоянию сотрудничества, свободы и раскрепощённости.

Для гуманно-демократического стиля отношений «учитель — ученик» характерны следующие черты:

- **Духовная близость** воспитателя и воспитуемого, перенесение акцента с формально-педагогических отношений на личностные. Личностные отношения — важнейший фактор, определяющий результаты учебно-воспитательного процесса.

- **Педагогическая любовь** к детям, заинтересованность в их судьбе.

- **Оптимистическая вера** в ребёнка, ожидание лучших проявлений его личности.

- **Соучастие**, сотрудничество, сотворчество.

Школа — *второй дом* для детей, это не введение в жизнь, а сама жизнь.

Учитель идёт «с детьми к предмету».

Учёба приносит ребёнку *радость*.

- **Демократизация** отношений к учащимся требует от педагогов:

- не запрещать, а направлять;
- не принуждать, а убеждать;
- не командовать, а руководить;
- не управлять, а соуправлять;
- не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.

- Демократизация отношений означает *защиту прав ребёнка*:
  - на собственное мнение,
  - на ошибку,
  - на свободный выбор элементов педагогического процесса,
  - на участие в общих делах класса, школы,
  - на участие в управлении.

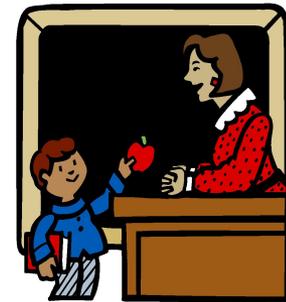
**Личностный подход предполагает активно-заинтересованный, гуманно-демократический стиль отношений учителя и учащихся.**

## *Результаты демократического стиля отношений:*

- ✓ ровное душевное отношение к детям;
- ✓ участие в их жизнедеятельности;
- ✓ забота об их развитии;

## *Характеристика отношений **учитель – ученик:***

- ❖ духовная близость;
- ❖ педагогическая любовь;
- ❖ оптимистическая вера;
- ❖ соучастие, сотрудничество, сотворчество;



*Учитель идет «с детьми к предмету».*

*Учеба приносит ребенку радость.*

**Психическое здоровье ребенка** зависит от нравственной атмосферы в школе, характера взаимоотношений между педагогами и детьми.

Связь между психическим здоровьем учителя и ученика очевидна. **Психическое здоровье педагога** становится объектом подражания.

В общении педагога и детей обе стороны учатся интерпретировать свои чувства, приобретают опыт ощущения своей значимости и индивидуальности.

**Личностный рост ученика** зависит от роста личностного учителя.



Система: ученик - учитель должна по-моему строиться на добром контроле:

- помощь
- открытость
- гласность
- профилактика
- наказание

обратная связь постоянно

***Устав школы*** – это школьная конституция.

***Правила для учащихся.***

***Закон об образовании.***

***Конвенция прав ребенка.***



Правила для 6 класса я взяла в сборнике классного руководителя.

1. Соблюдать Устав школы и установленные в школе правила поведения для учащихся.
2. Уважать права и считаться с интересами других людей, не подвергать опасности жизнь и здоровье свое и окружающих.
3. Заниматься в меру своих способностей.
4. Принимать активное участие в жизни коллектива.
5. Свободно выражать свое мнение по любому вопросу.
6. Стремиться к взаимопониманию с одноклассниками и учителями, не обзывать, не оскорблять, не перебивать в разговоре, внимательно слушать.
7. Соблюдать правила техники безопасности, гигиены и санитарии во время учебного процесса и на переменах.
8. Не опаздывать на уроки и выключать сотовые телефоны во время занятий.
9. Считать перемену личным временем ученика.
10. Не пропускать школу без уважительной причины.
11. Не покидать школьное здание, не получив разрешение классного руководителя.



## Самоуправление.

**Я**

**лидер  
организатор  
руководитель  
коммуникативность  
ответственность  
деловитость  
честь  
альтруизм  
коллективизм**



Самоуправленческая общественная деятельность учащихся пронизывает всю жизнь детей в школе, выполняя защитную, морально-этическую, корректирующую и созидательную функции.

*Общешкольные и классные собрания –  
высшие органы детской власти:*

- они решают главные вопросы жизни детского коллектива,
- формируют общественное мнение,
- ответственное отношение к труду,
- сплачивают коллектив.



# Школьный парламент

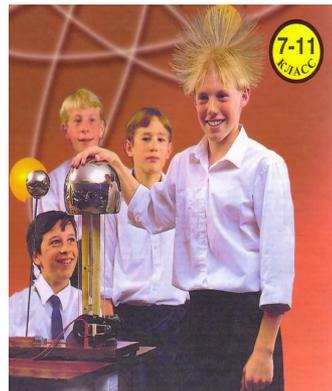
Дежурство по школе

Линейки: рабочие по подведению итогов дежурства, мероприятий ...

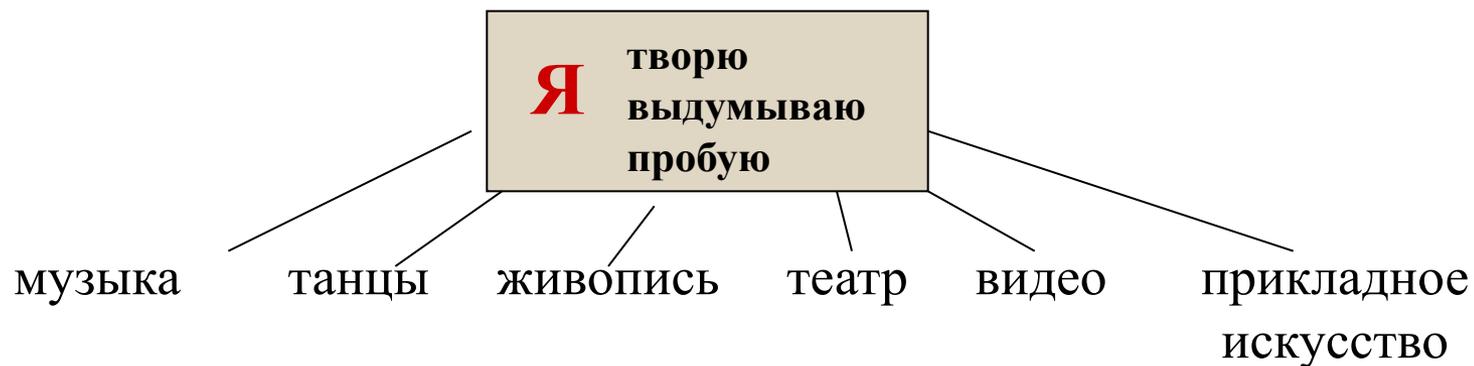
Работа учебных секторов при завуче: пропуски, прилежание, т.е.

ничего неделание на уроках ...

Клубы, секции, советы дел, НОУ, КТД и т.д.



## *Направление «Художественное творчество личности»*



### Формы деятельности

#### **Кружки, клубы:**

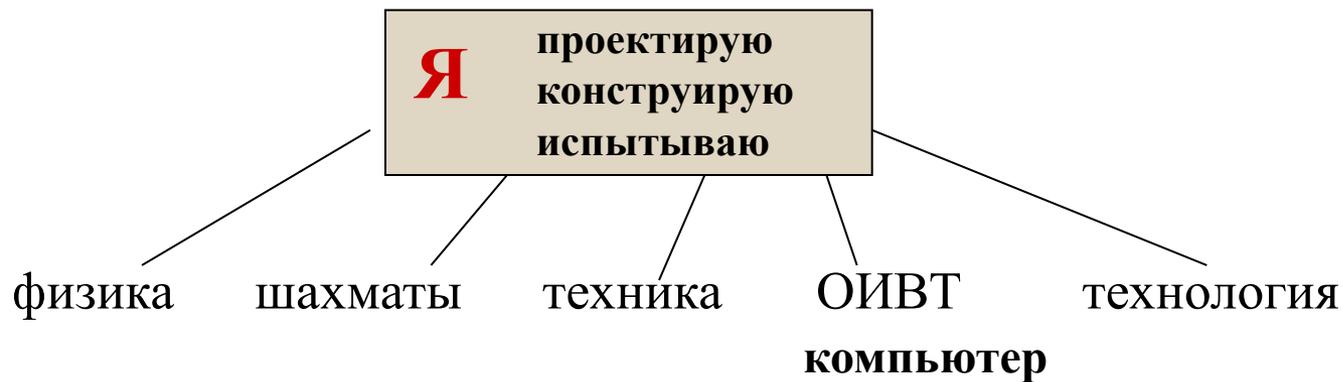
Театральный  
Фольклорный  
Умелые руки  
Изостудия  
Бальные танцы  
Хоровое пение

#### **Мероприятия:**

Выставки  
Смотры  
Конкурсы  
Праздники  
Викторины  
Концерты



## Направление «Техническое творчество личности»



### Формы деятельности

#### Кружки, клубы:

Шахматы  
ОИВТ (компьютер)  
Чеканка  
Народные промыслы



#### Мероприятия:

День науки  
Олимпиады  
Предметные недели  
Конкурсы эрудитов  
Экскурсии  
Аукцион знаний



