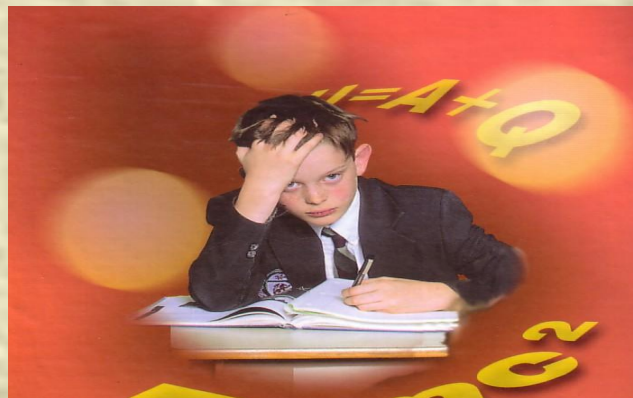


Личностный подход

(концепция, система: учитель – ученик)

Личностный подход, т.е. совокупность:

- взаимосвязанных социальных установок на отношения учителя к ученику,
- к самому себе,
- к организации педагогического воздействия



Личностный подход

Ставит в центр образовательной системы
развитие качеств личности:

- знаний, умений, навыков (ЗУН);
- способов умственных действий (СУД);
- самоуправляющего механизма личности (СУМ);
- сферы действенно-практической (СДП);



Новая школа



***Демократизация педагогических отношений,
вывести личность ребенка в режим саморазвития:***

Древо целей и задач технологии саморазвития включает:

В области обучения:

- формировать устойчивую мотивацию к учению;***
- формировать знания, умения, навыки;***
- развивать креативное мышление;***
- формировать творческие качества личности;***



В области воспитания:

- **формировать умения самовоспитания и самообразования;**
- **формировать веру в себя;**

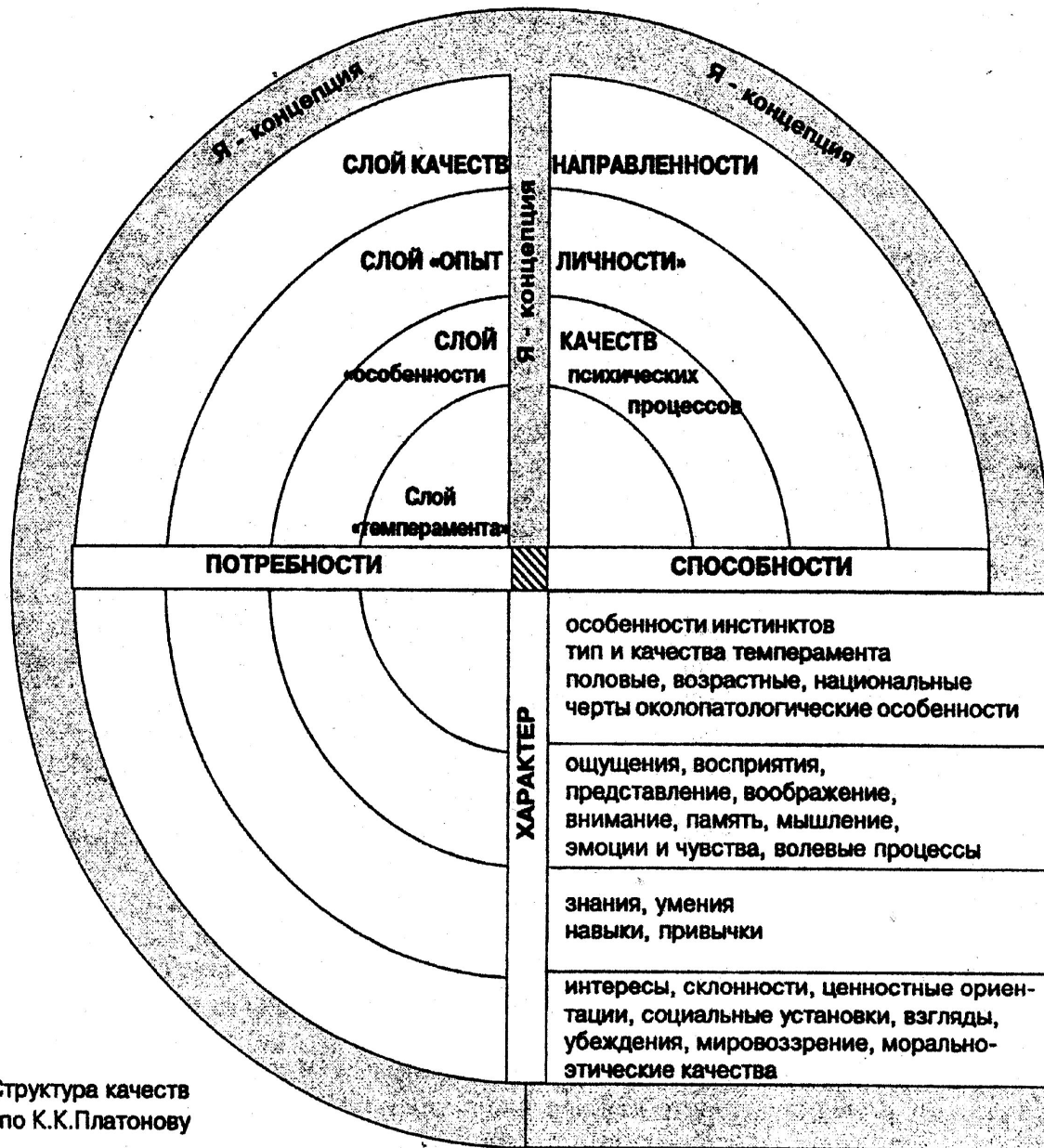


В области психического развития:

- **формировать положительную **Я** концепцию личности ребенка;**
- **формировать умения управлять собой, саморегуляции;**

В области социализации:

- **формировать нравственное отношение к себе (адекватная оценка, самоуважение, совесть, честь, и к миру (демократическое, экологическое мышление));**



0. Структура качеств по К.К.Платонову

образ – Я
или
концепция
Я

самосовершенствование

↓
ставить цель
своего развития



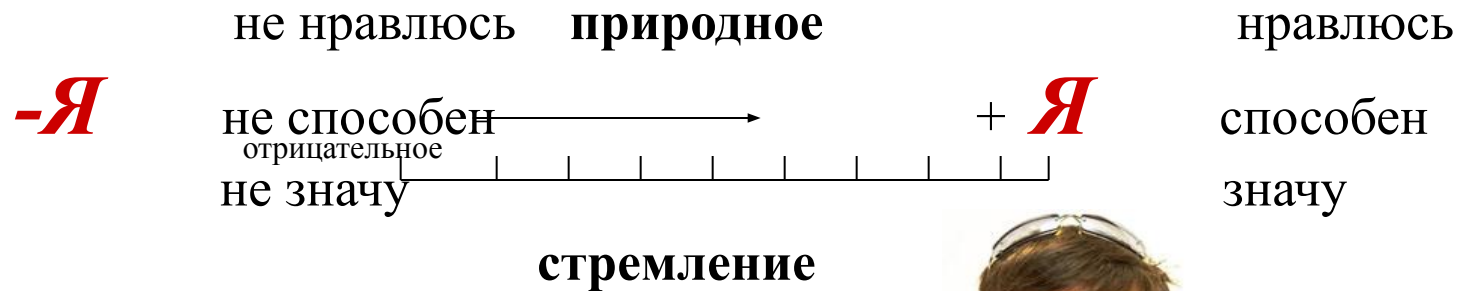
В **Я – концепции** прежде всего выделяются следующие стороны (компоненты):

Ясозн – осознаваемые представления о себе, своих качествах;

Яэмоц – эмоции, самоощущения, вызываемые взаимодействием с окружающим миром;

Яповед – готовность, предрасположенность к определенному образу действий.

Я - концепция = Ясозн + Яэмоц + Яповед



- Позитив**
- хорошо учусь и работаю
 - умный, общительный
 - удачливый, везучий
 - богатый, счастливый
-

- Негатив**
- не подчиняюсь дисциплине
 - могу драться, хулиганить
 - упрямый, дерзкий
 - насмешник, выскочка, мучитель
-

Я успешен, способен
признан, уважаем
имею влияние, власть

Самоутверждение

Деятельность

Обратный сигнал:

- Я умею, могу
- удовлетворение
- успех
- признание
- уважение
- власть

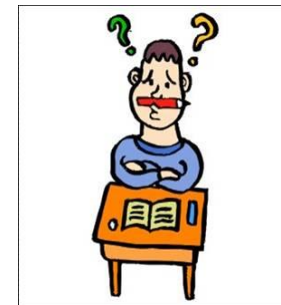
Кольцо
самоутверждения
обратной связи



Классификация педагогических отношений

1. По масштабу и характеру – 3 вида:

- социально – педагогические***
- формально-педагогические***
- лично-педагогические***



2. По объектам взаимодействия:

- «ученик-учитель», «ученик-ученик» ит.д.***

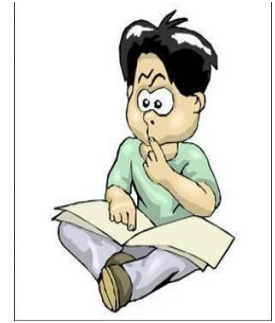
3. По психологическому уровню:

- ситуативные, конкретно-личностные,
идеологические***

4. По позиции:

- «равный – с равным», «руководитель-
подчиненный»***

5. *По характеру эмоций:*
□ *равнодушие, внимание*



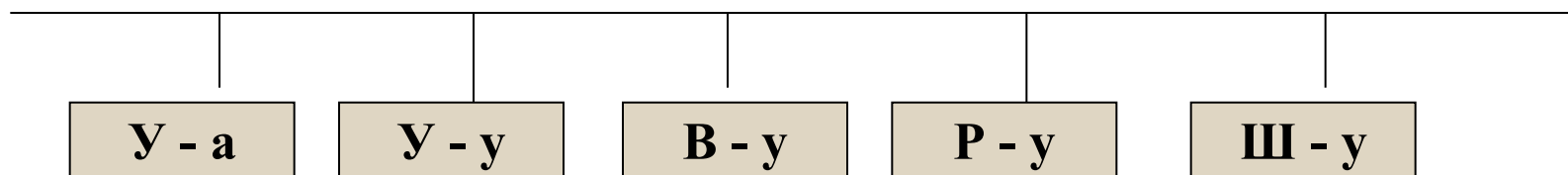
6. *По характеру даваемой друг другу оценке:*
□ *справедливые, несправедливые, предвзятые, и т.д.*

7. *По стилю:*
□ *авторитарные, функциональные, либеральные, гуманно-демократические*

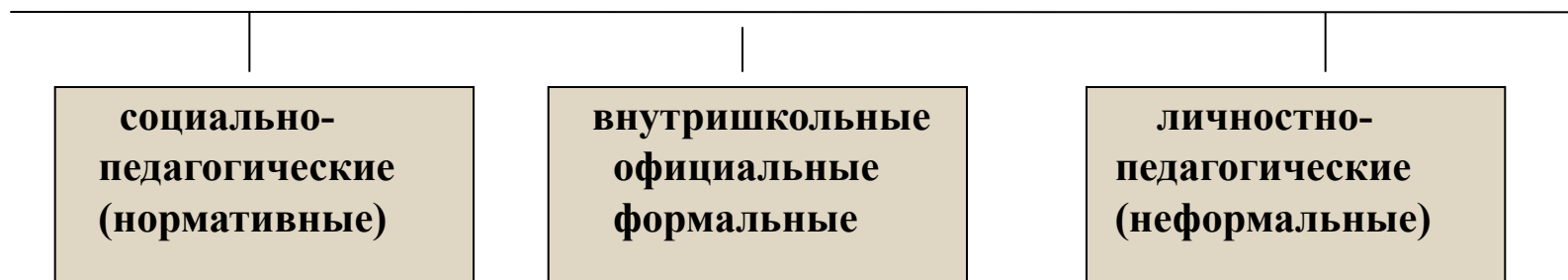
*Основой формирования личностно-педагогических отношений служит **общение***



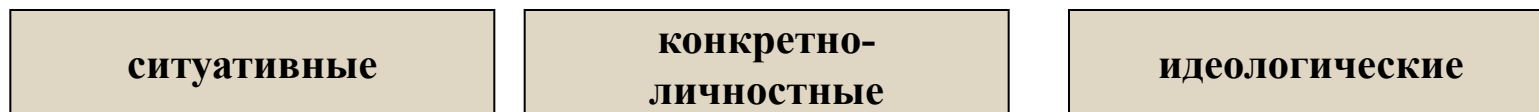
по объектам взаимодействия



по масштабу и характеру



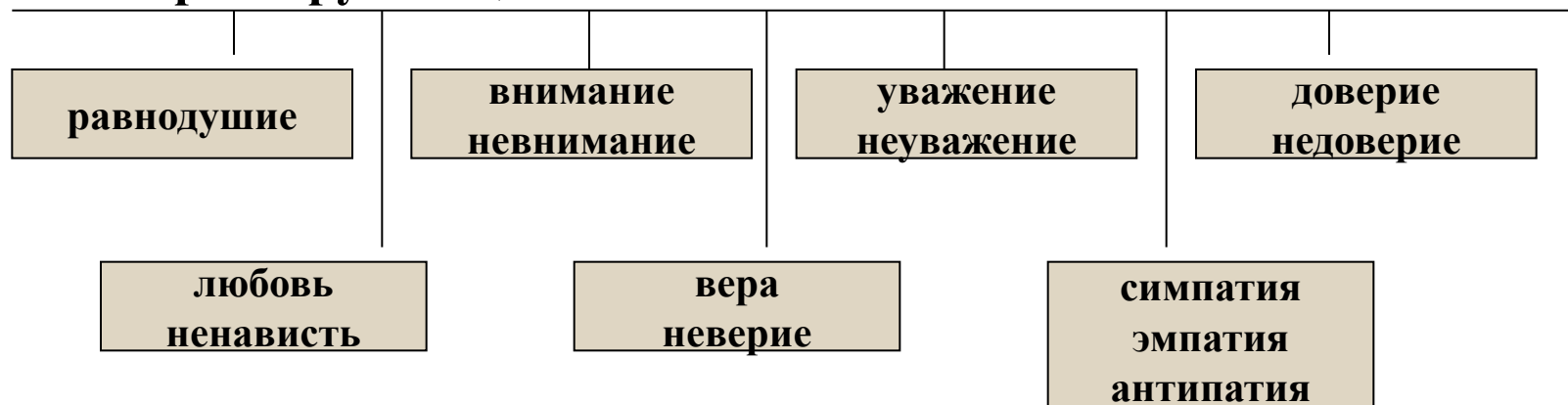
по психологическому уровню



по позиции



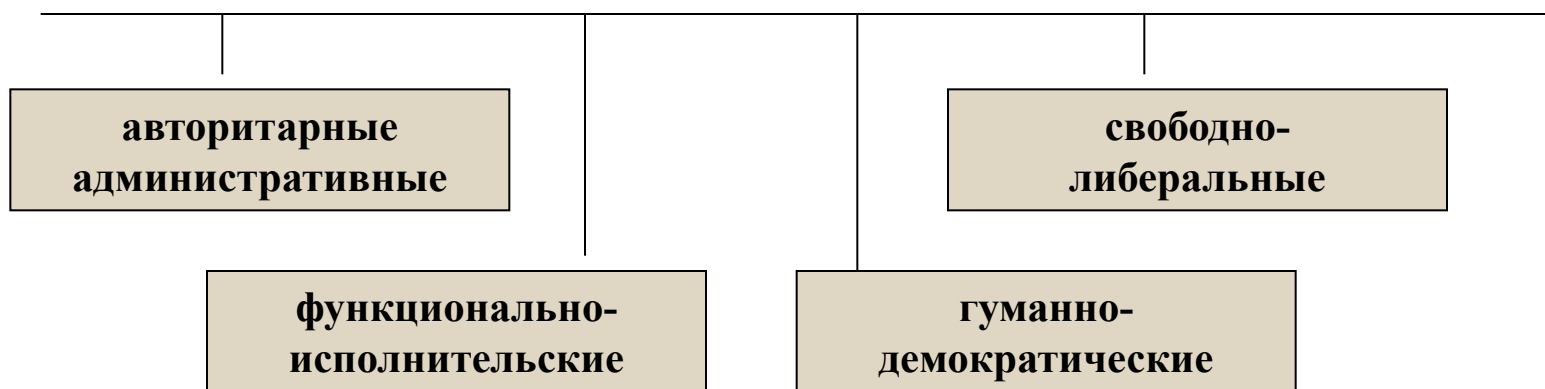
по характеру эмоций



по характеру оценки

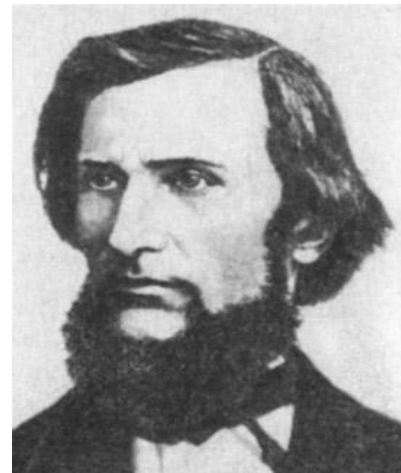


по подходу (стилю)



Классификация педагогических отношений

*«Учитель идет в класс не учить детей,
а побуждать их к учению»*



К.Д.Ушинский



Технология саморазвития личности – это педагогическая политехнология, основанная на следующих положениях:

- о ученик – **субъект**, а не объект процесса обучения;
- о обучение приоритетно по отношению к развитию;
- о обучение направлено на СУМ (самоутверждающие механизмы личности);
- о активно требуют удовлетворения все потребности духовного развития:

самопознание
самовоспитания
самоутверждения
самоопределения

самообразования
саморегуляции
самореализации



Авторитарный, командно-административный стиль отношений

Особенности педагогического общения	Результаты
<ul style="list-style-type: none"> — Педагогический авторитаризм: воспитатель — единоличный субъект учебно-воспитательного процесса, воспитуемый — объект, «бездуховный винтик»; — командно-приказная дисциплина: учитель — командир, единоначалие в классе, учащиеся — подчинённые; жёсткая заорганизованность школьной жизни; — монополия учителя на оценивание деятельности учащихся; — дидактоцентризм содержания образования, приоритет обучения над воспитанием; — антигуманная вера в принуждение и наказание как панацею от всех нарушений и отклонений в поведении учащихся; — всесторонне зависимое положение учащихся в процессе обучения, их бесправие: «Учитель всегда прав!»; — подавление инициативы и самостоятельности учащихся на уроке, во внеклассной и общественной работе; — пустословие, лицемерие со стороны учителей, процентомания, показуха; — запрещающая педагогика. 	<ul style="list-style-type: none"> — страх перед плохой оценкой, перед наказанием, тревожность, депрессия; — слепая исполнительность, подчинение, конформизм; — отношение к учению, предмету как к постылой принудилровке; — безынициативность, социальная пассивность; — притворство, стремление обмануть воспитателя, подхалимство; — «окопная война» с учителями, сопротивление командованию, насилию, противодействие принуждению, нарушение дисциплины, агрессивное поведение; — недоразвитие таких качеств личности, как честность, совесть, стыд.

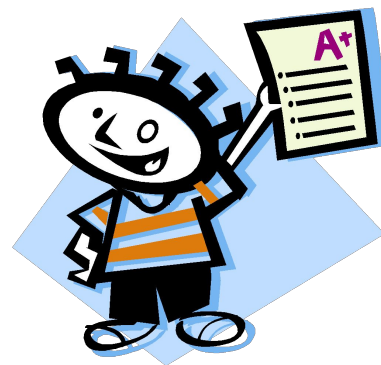
Рекомендации:

- заменять авторитарный стиль на демократические и коллективные формы взаимоотношений, учиться вместе с учениками демократии, осваивать «науку свободы»;
- отказываться от командных и приказных интонаций в отношениях с учащимися, руководить, а не командовать, развивать процессы сотрудничества, самоуправления;
- обеспечивать гласность всех школьных дел, событий, результатов, подключать учащихся к их анализу и оцениванию;
- уважать в каждом учащемся самостоятельную личность, являющуюся не только объектом, но и субъектом собственного воспитания;
- создавать условия для развития индивидуальных склонностей и способностей ребят;
- признавать за учащимися право на самостоятельные суждения, оценки, отношение к окружающему, в том числе к учителям и руководителям.

Результаты авторитарного стиля отношений:

- ✓ страх перед оценкой, наказанием, тревожность, депрессия;
- ✓ слепая исполнительность, подчинение, конформизм;
- ✓ отношение к учению, предмету как постылой принудилровке;
- ✓ безынициативность, социальная пассивность;
- ✓ притворство, стремление обмануть, подхалимство;
- ✓ «окопная» война с учителем, сопротивление командованию;
- ✓ недоразвитие таких качеств личности, как

честность, совесть, стыд



<i>Особенности педагогического общения</i>	<i>Результаты</i>
<ul style="list-style-type: none"> — Преобладание в работе учителя с учеником формально-педагогического общения (96%) над личностным (4%); — однообразие и недостаточная эмоциональная окраска общения; — игнорирование коммуникативных задач на уроке и отсутствие в частных методиках рекомендаций для учителей по их решению; — дистантно-отстранённое общение, разного рода психологические барьеры между учителями и учащимися; — недостаточный уровень знания учителем индивидуальных особенностей личности учащихся; — дисциплинарные запреты на общение «ученик — ученик» во время уроков; — культ предметного знания: учитель идёт «с предметом к детям»; — подавление учителем инициативы общения со стороны учащихся, их права высказываться, обсуждать слова учителя и т. д.; — уроки и мероприятия проходят скучно и монотонно; — процессы обучения и воспитания значительно разведены, существуют отдельно, причём обучение превалирует над воспитанием (по времени и месту в педагогическом процессе); — преобладает «мероприятийный», ассортиментный подход в воспитательной работе; — распространены преимущественно вербальные методы воспитания, повторение прописных истин, причём слово нередко расходится с делом; — учителя применяют в основном репродуктивные и догматические методы, доля активных и творческих методов и приёмов чрезвычайно мала. 	<ul style="list-style-type: none"> — непонимание учителем психического состояния ученика, его сил и слабостей, радостей и тревог; — односторонность восприятия учителями и учениками друг друга; — низкая учебная дисциплина, ученические грубость, неприятие, обиды; — боязнь инициативы общения с учителем со стороны учащихся, их пассивность, отстранённость; — дефицит доверия и авторитета учителя, духовной близости воспитателя с воспитанниками; — педагогические конфликты на основе противоречия между формальными требованиями и нереальностью их исполнения; — познавательная пассивность (90% учащихся не задают никаких вопросов учителю), бездумье, безделье за партой; — приобретённые знания оказываются внешними по отношению к реальной жизни учащихся.

Рекомендации:

- ставить и решать на уроках коммуникативные задачи;
- строить отношения с учениками не только на регламентированной основе, учитывать, что часто «интонация важнее информации»;
- уметь слушать ученика, понимать его настроение, психическое состояние;
- глубоко и всесторонне изучать личность учащегося;
- не проявлять предвзятости и преодолевать негативные установки по отношению к «трудным» учащимся;

Результаты функционально-исполнительского стиля:

- ✓ непонимание учителем психического состояния ученика;
- ✓ низкая учебная дисциплина, ученические грубости, обиды;
- ✓ **дефицит доверия** и авторитета учителя;
- ✓ педагогические конфликты на основе противоречия между формальными требованиями и нереальностью их исполнения;
- ✓ **познавательная пассивность** (90% учащихся не задают никаких вопросов учителю), бездумье, безделье за партой;
- ✓ приобретенные знания оказываются внешними по отношению к реальной жизни учащихся;



Свободно-либеральный (либерально-попустительский стиль)

Особенности педагогического общения	Результаты
<ul style="list-style-type: none"> — существование определённого «барьера» между школой и реальной жизнедеятельностью учащихся, изоляция, отстранение школьников от жизни взрослых, от общественного производства; — фактическое освобождение учащихся от систематического общественно-полезного и производительного труда; — ограничение деятельности учащихся лишь функциями потребления, строгая регламентация этого потребления; — сведение к минимуму поля проявления и самоутверждения личности учащегося, ограничение его рамками школы и школьных программ; — ориентация на репродуктивный уровень усвоения знаний, умений и навыков, развитие лишь исполнительских способностей личности; — подмена взрослыми функциями детей в их общественных организациях, боязнь предоставить детям самостоятельность; — позиция: учитель — передатчик знаний и опыта, посредник между учеником и науками; — позиция: школа — «подготовка к жизни», «камера хранения детей»; — заигрывания, дешёвый авторитет, ложная доброта со стороны учителя; — школьные классные коллективы часто являются только номинальными, идут по пути примитивных групп; — потребности, интересы, мнения и желания учащихся не учитываются; — слабо разработаны и применяются методы самостоятельной работы, методы самовоспитания; — учащиеся не участвуют в организации и управлении учебно-воспитательным процессом. 	<ul style="list-style-type: none"> — иждивенчество, эгоизм потребителя, безответственность; — отчуждение, пренебрежительное отношение к физическому труду, к черновой работе, вседозволенность; — заторможенность взросления детей, инфантильность; — отсутствие самостоятельности, безынициативность, лень; — недоразвитие важнейших нравственных качеств личности: чувства достоинства, чести, свободы, общественной активности; — нежелание учиться, отрицательное отношение к предмету, к учителям, к школе; — неверие и недоверие к учителям; — фактическое отделение учащихся от учебного процесса, от школы, уход к неформальным группировкам вне школы; — недоразвитие таких качеств личности, как трудолюбие, работоспособность, самостоятельность, инициативность, творчество. — бездушие, терпимость к недостаткам окружающей жизни; — безответственность, необязательность, стремление к обману.

Рекомендации:

- проявлять действенную любовь к детям (по А. С. Макаренко), выражающуюся в разумной, природосообразной организации их жизни, учёбы, труда;
- обеспечивать выход школьной деятельности в реальную окружающую жизнь; организовать активное включение школьников в улучшение общественной, хозяйственной, правоохранительной, экологической и т. д. обстановки в микрорайоне;
- избавлять учащихся от мелочной опеки, предоставлять им максимум самостоятельности: «не делать за ребят того, что они могут сделать сами»;

Результаты свободно-либерального стиля отношений:

- ✓ иждивенчество, безответственность;
- ✓ вседозволенность;
- ✓ отсутствие самостоятельности, лень;
- ✓ уход к неформальным группировкам вне школы;
- ✓ **недоразвитие таких нравственных качеств как:**

**чувства достоинства, общественной активности;
самостоятельность, инициативность; творчество;**



Гуманно-демократический, заинтересованный стиль характеризуется ровным душевным отношением к детям, участием в их жизнедеятельности, заботой об их развитии.

Ниже даётся краткая характеристика существующих стилей и недостатков в отношениях «учитель — ученик» и приводятся рекомендации по их пересмотру и перестройке с позиций личностного подхода.

Гуманно-демократический (активно-заинтересованный) стиль

Гуманизация и демократизация отношений учителя и учащихся составляет сущность личностного подхода. **Гуманизация** отношений учителя и учащегося означает прежде всего поворот школы к личности ребёнка, служение всех и вся её становлению и развитию. **Демократизация** отношений — это измене-

ние отношений от подчинённости и конфронтации к состоянию сотрудничества, свободы и раскрепощённости.

Для гуманно-демократического стиля отношений «учитель — ученик» характерны следующие черты:

- **Духовная близость** воспитателя и воспитуемого, перенесение акцента с формально-педагогических отношений на личностные. Личностные отношения — важнейший фактор, определяющий результаты учебно-воспитательного процесса.

- **Педагогическая любовь** к детям, заинтересованность в их судьбе.

- **Оптимистическая вера** в ребёнка, ожидание лучших проявлений его личности.

- **Соучастие**, сотрудничество, сотворчество.

Школа — *второй дом* для детей, это не введение в жизнь, а сама жизнь.

Учитель идёт «с детьми к предмету».

Учёба приносит ребёнку *радость*.

- **Демократизация** отношений к учащимся требует от педагогов:

- не запрещать, а направлять;
- не принуждать, а убеждать;
- не командовать, а руководить;
- не управлять, а соуправлять;
- не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.

- Демократизация отношений означает *защиту прав ребёнка*:
 - на собственное мнение,
 - на ошибку,
 - на свободный выбор элементов педагогического процесса,
 - на участие в общих делах класса, школы,
 - на участие в управлении.

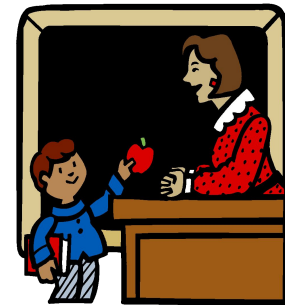
Личностный подход предполагает активно-заинтересованный, гуманно-демократический стиль отношений учителя и учащихся.

Результаты демократического стиля отношений:

- ✓ ровное душевное отношение к детям;
- ✓ участие в их жизнедеятельности;
- ✓ забота об их развитии;

*Характеристика отношений **учитель – ученик:***

- ❖ духовная близость;
- ❖ педагогическая любовь;
- ❖ оптимистическая вера;
- ❖ соучастие, сотрудничество, сотворчество;



Учитель идет «с детьми к предмету».

Учеба приносит ребенку радость.

Психическое здоровье ребенка зависит от нравственной атмосферы в школе, характера взаимоотношений между педагогами и детьми.

Связь между психическим здоровьем учителя и ученика очевидна. **Психическое здоровье педагога** становится объектом подражания.

В общении педагога и детей обе стороны учатся интерпретировать свои чувства, приобретают опыт ощущения своей значимости и индивидуальности.

Личностный рост ученика зависит от роста личностного учителя.



Система: ученик - учитель должна по-моему строиться на добром контроле:

- помощь
- открытость
- гласность
- профилактика
- наказание

обратная связь постоянно

Устав школы – это школьная конституция.

Правила для учащихся.

Закон об образовании.

Конвенция прав ребенка.



Правила для 6 класса я взяла в сборнике классного руководителя.

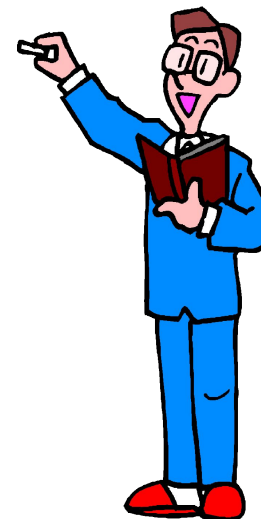
1. Соблюдать Устав школы и установленные в школе правила поведения для учащихся.
2. Уважать права и считаться с интересами других людей, не подвергать опасности жизнь и здоровье свое и окружающих.
3. Заниматься в меру своих способностей.
4. Принимать активное участие в жизни коллектива.
5. Свободно выражать свое мнение по любому вопросу.
6. Стремиться к взаимопониманию с одноклассниками и учителями, не обзывать, не оскорблять, не перебивать в разговоре, внимательно слушать.
7. Соблюдать правила техники безопасности, гигиены и санитарии во время учебного процесса и на переменах.
8. Не опаздывать на уроки и выключать сотовые телефоны во время занятий.
9. Считать перемену личным временем ученика.
10. Не пропускать школу без уважительной причины.
11. Не покидать школьное здание, не получив разрешение классного руководителя.



Самоуправление.

Я

**лидер
организатор
руководитель
коммуникативность
ответственность
деловитость
честь
альтруизм
коллективизм**



Самоуправленческая общественная деятельность учащихся пронизывает всю жизнь детей в школе, выполняя защитную, морально-этическую, корректирующую и созидательную функции.

*Общешкольные и классные собрания –
высшие органы детской власти:*

- они решают главные вопросы жизни детского коллектива,
- формируют общественное мнение,
- ответственное отношение к труду,
- сплачивают коллектив.



Школьный парламент

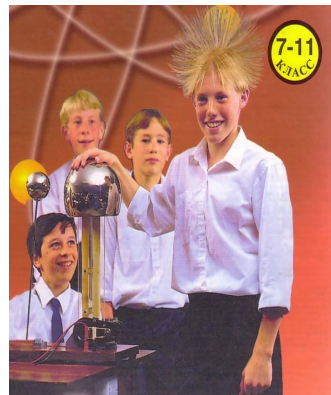
Дежурство по школе

Линейки: рабочие по подведению итогов дежурства, мероприятий ...

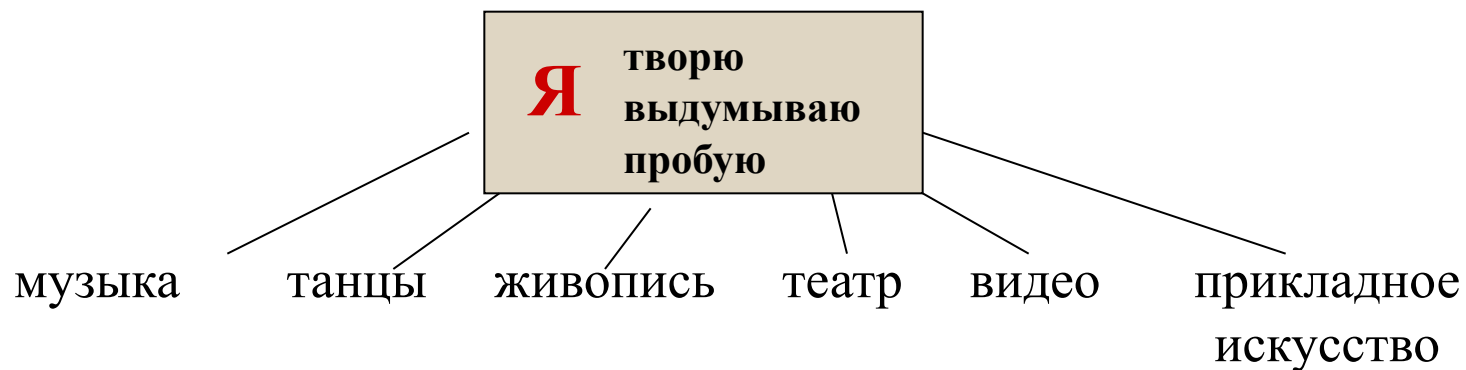
Работа учебных секторов при завуче: пропуски, прилежание, т.е.

ничего неделание на уроках ...

Клубы, секции, советы дел, НОУ, КТД и т.д.



Направление «Художественное творчество личности»



Формы деятельности

Кружки, клубы:

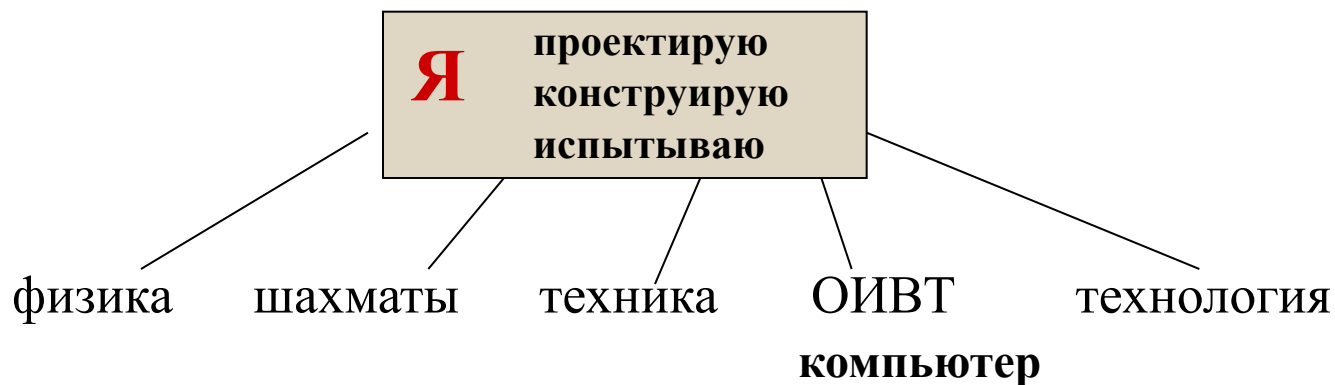
Театральный
Фольклорный
Умелые руки
Изостудия
Бальные танцы
Хоровое пение

Мероприятия:

Выставки
Смотры
Конкурсы
Праздники
Викторины
Концерты



Направление «Техническое творчество личности»



Формы деятельности

Кружки, клубы:

Шахматы
ОИВТ (компьютер)
Чеканка
Народные промыслы



Мероприятия:

День науки
Олимпиады
Предметные недели
Конкурсы эрудитов
Экскурсии
Аукцион знаний



Направление «Общественное творчество личности»

