

ФГОС нового поколения и исследовательская деятельность обучающихся



В условиях постоянно развивающегося общества и утверждения компетентностной парадигмы образования особую актуальность приобретает проблема не обеспечения обучающихся готовыми знаниями, а развития личности, формирования способности к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативности.



Перспективным ресурсом, предоставляющим ОУ возможность выйти на новый уровень качества образования в соответствии с требованиями ФГОС, реализовать инновационную модель в рамках образовательного процесса, является *организация исследовательской деятельности педагогов и обучающихся.*

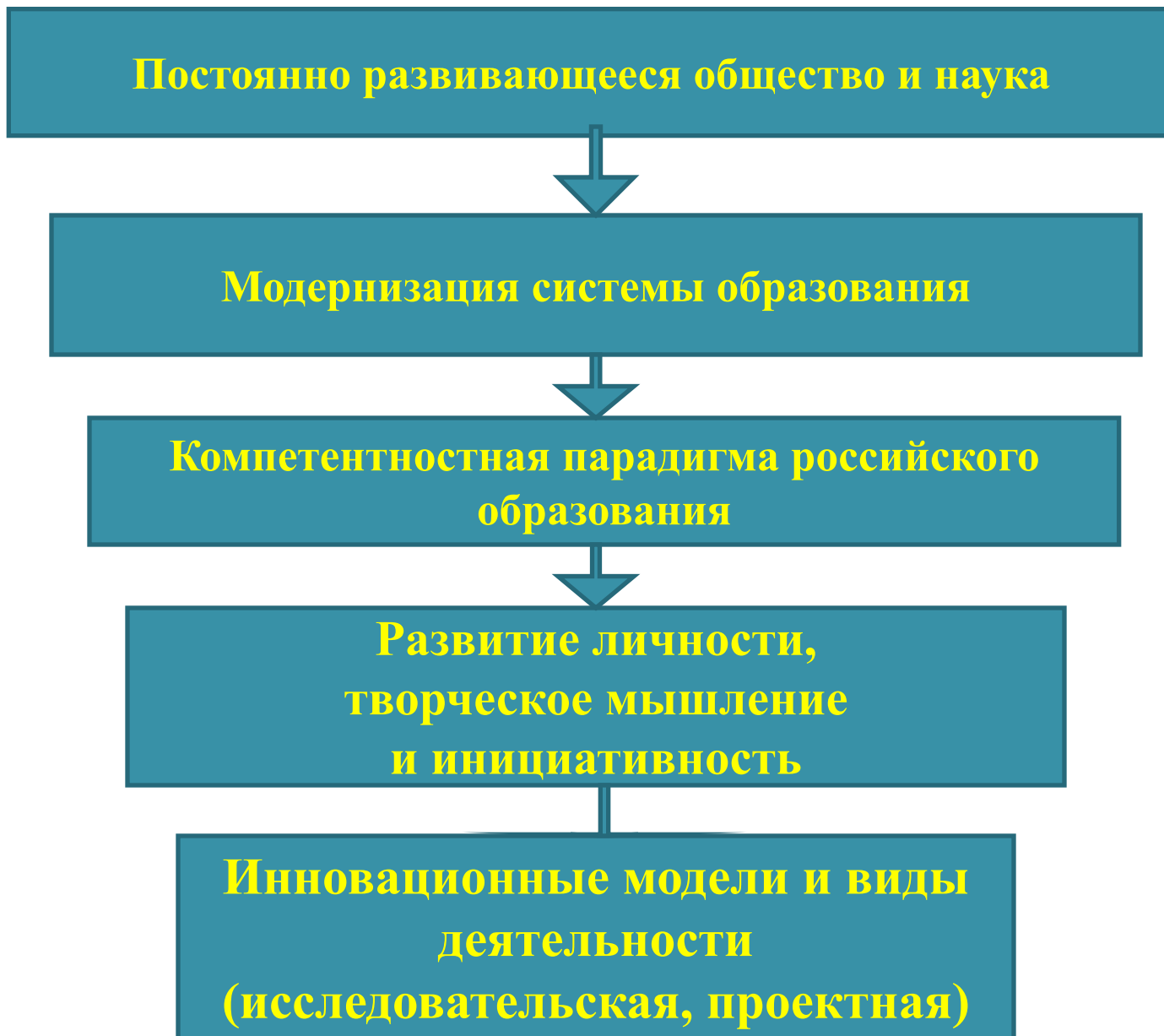
Эффекты реализации исследовательской деятельности в рамках ОУ:

- Улучшение качества учебного процесса;
- Рост уровня компетентности педагогического состава;
- Активизация процесса формирования необходимых ключевых, общих и профессиональных компетенций обучающихся, развитие их творческого потенциала;
- Возможность реализации перспективных инновационных исследовательских проектов силами обучающихся и преподавателей, разработка экспериментальных технических новинок и производственных практик;
- Повышение статуса образовательного учреждения в системе региональной системы образования.

ИД в рамках ФГОС

Направленное внимание на интенсификацию трех основных направлений исследовательской работы в ОУ:

- исследовательские методы обучения в ходе занятий
- непосредственно исследовательская работа обучающихся
- научно-исследовательская деятельность педагога



Инновационный характер стандарта

- ▶ **1. Использование деятельностного подхода в обучении школьников: изменения в отборе и структурировании содержания учебных предметов; изменение в технологиях обучения: постановка учениками учебной задачи; проблемное обучение, учебные ситуации, исследования; проектные технологии.**
- ▶ **2. Обязательное формирование УУД (умения учиться) как основы для самостоятельной учебной деятельности школьников.**
- ▶ **3. Расширение прав и свобод образовательного учреждения в формировании учебного плана и образовательной программы, включающей программы обучения по предметам и программы воспитания.**
- ▶ **4. Введение формирующей оценки результатов обучения.**
- ▶ **5. Введение комплексной оценки результатов обучения, включающей сформированность УУД.**
- ▶ **5. Обязательная реализация в школах программы духовно-нравственного воспитания учащихся на предметных занятиях и во внеурочной деятельности.**
- ▶ **6. Оплачиваемая внеурочная работа с учащимися.**
- ▶ **7. Реализация стандарта по принципу общественного договора.**

**От школы информационно-
трансляционной
к школе деятельностной
(системно-деятельностный подход)**



В основе реализации стандарта лежит системно-деятельностный подход

- Подход состоит в том, что обучающийся в активной деятельностной форме осваивает знания, а также приобретает надпредметные навыки работы (универсальные учебные действия).

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает :

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;
- ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающегося на основе УУД);
-

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает :

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса;
- учет возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения;

Каким образом включить ученика в образовательный процесс?	Только с помощью действия
Как помочь его самоопределению?	Только с помощью действия

- беспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, компетенций, видов, способов деятельности.

Деятельностный подход

- это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе.

- Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности:

- ставить цели,
- решать задачи,
- отвечать за результаты.

Деятельностная школа:

- новая цель и содержание образования;
- новое целеполагание для учителя и обучающихся;
- новые требования к подготовке учителя;
- новые средства и технологии обучения.

Системно-деятельностный подход



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

Основная педагогическая задача

организация условий, инициирующих детское действие

Чему учить?

обновление
содержания

Ради чего учить?

Ценности
образования

Как учить?

обновление
средств
обучения

Новые образовательные стандарты
ставят перед нами следующие
вопросы:

- **Ради чего учить?**
- **Чему учить?**
- **Как учить?**


Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие




**СТАНОВЛЕНИЕ УЧЕНИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА,
ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ**

- 
- Изменение парадигмы отечественного образования приводит к изменению роли участников образовательного процесса, прежде всего **учителя**.
 - При традиционной системе учитель **транслирует**, а ученик получает готовую информацию.

Деятельностный подход обуславливает изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе:

- от определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению этой цели как формирования умения учиться;
- от стихийности учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации и планомерного формирования;

- 
- от изолированного изучения учащимися системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач;
 - от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения

При введении ФГОС нового поколения учитель:

- организует совместную деятельность с учениками,
- мотивирует,
- побуждает,
- координирует,
- создает,
- помогает,
- управляет,
- стимулирует.

Важно развивать такие стороны:

- 1) рефлексия,
- 2) анализ,
- 3) планирование.

Они нацелены на самостоятельность человека, его самоопределение, действие.

В рамках деятельностного подхода ученик овладевает универсальными действиями, чтобы уметь решать любые задачи.

Последовательная реализация деятельностного подхода повышает эффективность образования по показателям:

- придание результатам образования социально- и личностно-значимого характера;
- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
- возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению у обучаемых;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Обучающийся осуществляет:

- поиск,
- выбор,
- анализ,
- систематизацию,
- презентацию информации, полученную в ходе самостоятельной работы.

Технологии обучения, носящие деятельностный характер:

- учебно-исследовательская деятельность;
- блочно-модульная технология;
- кейс-технология (метод кейс-стади);
- проектная деятельность.



Учебно-исследовательская деятельность

- это деятельность, главной целью которой является образовательный результат и развитие у обучающихся исследовательского типа мышления

Основные задачи

учебно-исследовательской деятельности:

- **активизация познавательной деятельности;**
- развитие самостоятельности при работе с литературой при выполнении наблюдений и опытов;
- развитие у обучающихся абстрактного мышления;
- способности формулировать своё мнение и умения его отстаивать, а также общаться с аудиторией, выступая на конференциях, в кружках;
- формирование чувства ответственности за порученное дело;
- воспитание уверенности в себе и осознание значимости выполненной работы;
- привитие желания заниматься исследовательской работой в дальнейшем.

Функции учебно-исследовательской деятельности обучающихся

образовательная

развивающая

деятельностная

стимулирующая

педагогическая




Функции учебно-исследовательской деятельности обучающихся :

- 1) **образовательная** (расширение и актуализация знаний по предметам школьной программы; развитие представлений о межпредметных связях; освоение информационных технологий и обучение работе со средствами коммуникации; закрепление общих и специальных научных понятий и категорий изучаемых дисциплин и пр.);


- 2) **развивающая** (развитие интереса, интеллектуальной инициативы обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ; личностных качеств, творческих способностей обучающихся);
- 3) **деятельностная** (привлечение обучающихся к самостоятельной исследовательской деятельности; овладение аналитическими, постановочными, поисковыми, синтезирующими умениями и навыками осуществления научной работы; освоение творческого подхода к любому виду деятельности);

- **4) стимулирующая** (формирование установки на престижность занятий научной деятельностью, фундаментальными науками; развитие у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности);
- **5) педагогическая** (создание предпосылок для развития у обучающихся научного образа мышления, обеспечение сферы содержательного предметного общения внутри детского коллектива, между обучающимися, педагогами, учеными и специалистами; формирование развивающей образовательной среды для ребенка; содействие профессиональному самоопределению детей).



Практика проведения учебных исследований – это особое направление учебной работы, ориентированное на:

- **развитие исследовательской и творческой активности;**
- **формирование познавательной компетенции.**

- 
- В качестве одной из важнейших особенностей исследовательской деятельности обучающихся выступает ее **направленность на получение субъективно новых знаний – самостоятельно полученных знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного обучающегося.**

Учебно-исследовательская деятельность в ОУ


- В начальной школе формируются первичные навыки самостоятельного поиска знаний.
- В основной школе осуществляется самостоятельная навигация по освоенным предметным знаниям при решении конкретных задач.
- В старшей школе полученные знания применяются в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности на предпрофессиональном уровне подготовки.


- **В довузовском профессиональном образовании полученные знания применяются в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности в ходе реализации перспективных инновационных исследовательских проектов силами обучающихся и преподавателей, разработки экспериментальных технических новинок и производственных практик.**

Блочно-модульное обучение

это, прежде всего, личностно-ориентированная технология, которая предоставляет возможность каждому ученику выбрать свою, самостоятельную и посильную траекторию обучения.

Каждый ученик – активный субъект своей собственной деятельности. Он может реализовать себя в различных видах деятельности: выполнении упражнений, заданий, написании творческих работ, участии в семинарах, оформлении презентаций по определенной теме, изготовлении наглядных пособий и т. д.

- 
- Данная технология предполагает, что школьник должен научиться добывать информацию, её обрабатывать, получать готовый продукт. Учитель при этом выступает в качестве руководителя, направляющего и контролирующего деятельность учащихся. Происходит динамическое развитие во взаимодействии: учитель – ученик – класс.



Блок – это большой тематический раздел.
Блок – это множество модулей предназначенных для изучения той или другой темы. Для каждого блока разрабатывается дидактический комплекс, который включает в себя задание (путеводитель, шаг, алгоритм – можно назвать как угодно).

- **Модулями** являются: лекционно-практические занятия, творческая работа учащихся: написание докладов, рефератов по темам блока, работа с документами, работа с картой, работа с датами, работа с терминами, составление опорных конспектов по материалу учебных параграфов блока или работа с уже имеющимися конспектами и др. По итогам работы над блоком проводятся консультация и зачет.

Кейс-технология

это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций(кейсов).

особенностью данного метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

Цель метода – совместными усилиями группы учеников проанализировать ситуацию (case), возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

При этом **акцент** делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на **сотворчество** учителя и ученика!

Под проектной деятельностью

понимается учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую *цель*, согласованные *методы*, *способы* деятельности, направленные на достижение общего результата. Обязательным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС нового поколения:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция
школьника;
самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

мотивация (учебная,
социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

Морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение
моральных норм;
способность к решению
Моральных
проблем на основе
децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫ Е

Регулятивные:

управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических
средств, общих схем решения;
выполнение логических
операций
сравнения, анализа, обобщения,
классификации, установления
аналогий, подведения под
понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

■ Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

Личностные результаты

- Включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной **познавательной деятельности**, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, **способность ставить цели** и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме

Метапредметные результаты

- включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, **познавательные**, коммуникативные), способность их использования в учебной, **познавательной и социальной практике**, **самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками**, построение индивидуальной образовательной траектории

Предметные результаты:

- включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, **виды деятельности по получению нового знания** в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, **учебно-проектных и социально-проектных** ситуациях, **формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами**


Требования к структуре основной образовательной программы


- Содержательный раздел должен включать программу развития УУД (программу формирования общеучебных умений и навыков), включающую формирование компетенций обучающихся в области использования **учебно-исследовательской и проектной деятельности:**

- формирование у обучающихся **основ культуры** исследовательской и проектной деятельности;
- **навыков разработки;**
- **реализации;**
- **общественной презентации** обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и(или) социально значимой проблемы.

Основная образовательная программа должна обеспечивать:


- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- 
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);

- 
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основная образовательная программа должна содержать:

- описание особенностей реализации основных направлений **учебно-исследовательской и проектной деятельности** обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также **форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности** по каждому из направлений;


- 
- планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;
 - виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.

Исследовательская деятельность обучающихся

- — это деятельность обучающихся под руководством учителя, связанная с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Исследовательская деятельность обучающихся может представлять собой:

- урочную учебно-исследовательскую деятельность;
- внеурочную учебно-исследовательскую деятельность, которая является логическим продолжением урочной.

- 
- Организация исследовательской деятельности обучающихся позволяет формировать и развивать у них познавательные интересы, самостоятельность, культуру учебного труда, систематизировать, обобщать, углублять знания в определённой области учебного предмета, учить применять их на практике.

Этапы учебного исследования:


- определение проблемного поля исследования;
- выбор темы исследования;
- сбор материала;
- обобщение и анализ;
- подготовка к защите, оформление реферата;
- выступление с докладом на конференции (защита проекта).

Виды взаимодействия обучающегося и преподавателя:

- *1-й уровень* — преподаватель ставит перед обучающимся проблему и подсказывает пути её решения;
- *2-й уровень* — учитель ставит только проблему, а обучающийся самостоятельно выбирает метод исследования;
- *3-й уровень* — и постановку проблемы, и выбор метода, и само решение осуществляет сам обучающийся.

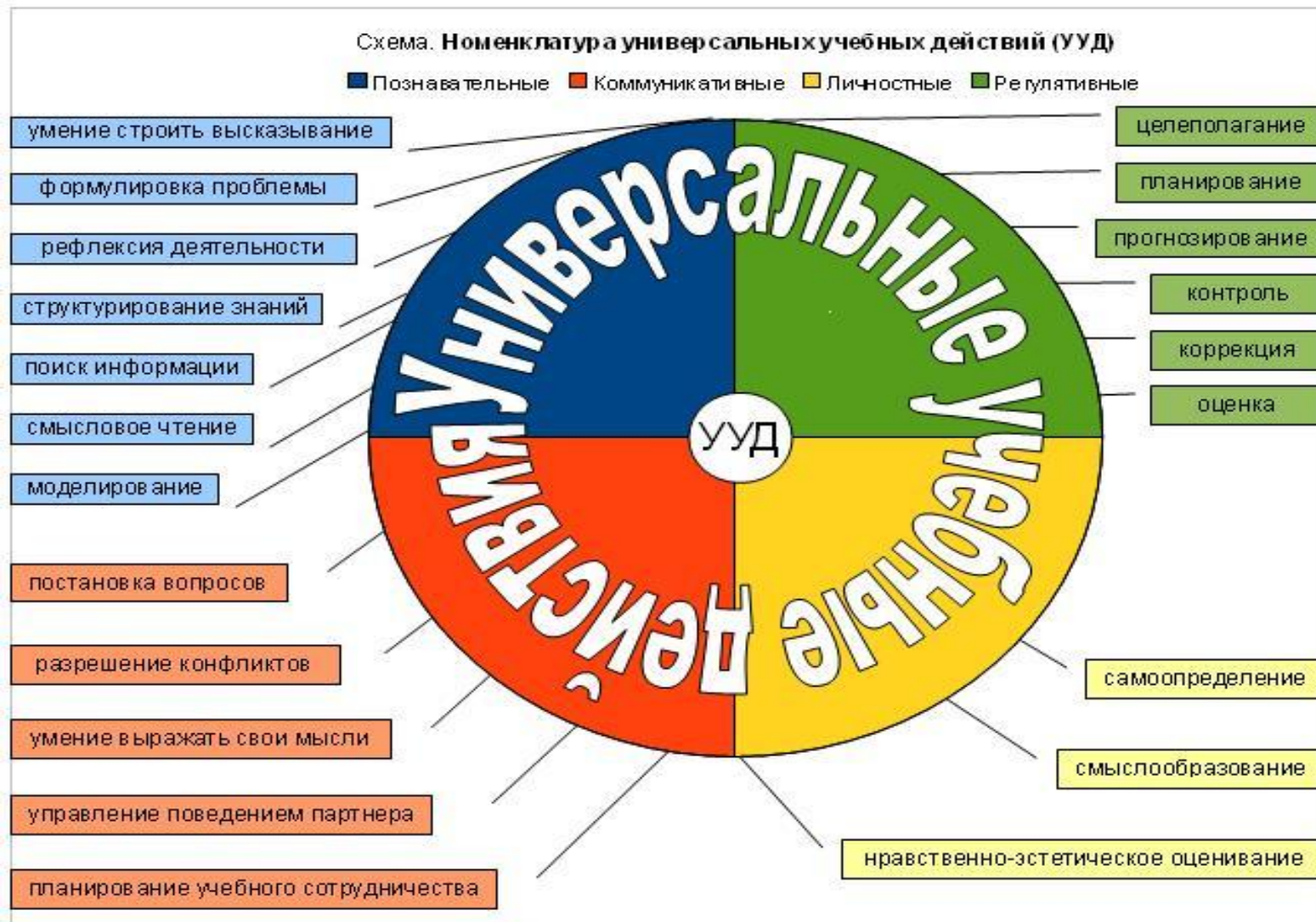
Исследовательская деятельность помогает обучающемуся научиться:

- работать с литературой;
- обобщать выводы различных авторов;
- выступать перед аудиторией, вести дискуссию с оппонентом;
- формулировать результаты наблюдений и кратко их описывать;
- делать выводы и излагать их в форме докладов, рефератов, тезисов.

- 
- Современные ФГОС провозглашают в качестве одной из важнейших задач современной системы образования формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию

Универсальные учебные действия (УУД)


подразделяются на 4 группы: регулятивные, личностные, коммуникативные и познавательные



Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать деятельность детей: <ul style="list-style-type: none">• по поиску и обработке информации;• обобщению способов действия;• постановке учебной задачи и т. д.

<p>Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)</p>	<p>Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.</p>	<p>Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.</p>
<p>Форма урока</p>	<p>Преимущественно фронтальная</p>	<p>Групповая и индивидуальная</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>Создается учителем. Выставки работ обучающихся</p>	<p>Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации).</p>
<p>Результаты обучения</p>	<p>Основная оценка – оценка учителя</p>	<p>Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные</p> <p>Создание портфолио</p> <p>Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки</p> <p>Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя.</p> <p>Оценка промежуточных результатов обучения</p>



Заметили ли вы изменения в
деятельности педагога,
работающего по ФГОС?



Спасибо за внимание!