

Образование в жизни человека

Подготовила Беляева Наталья

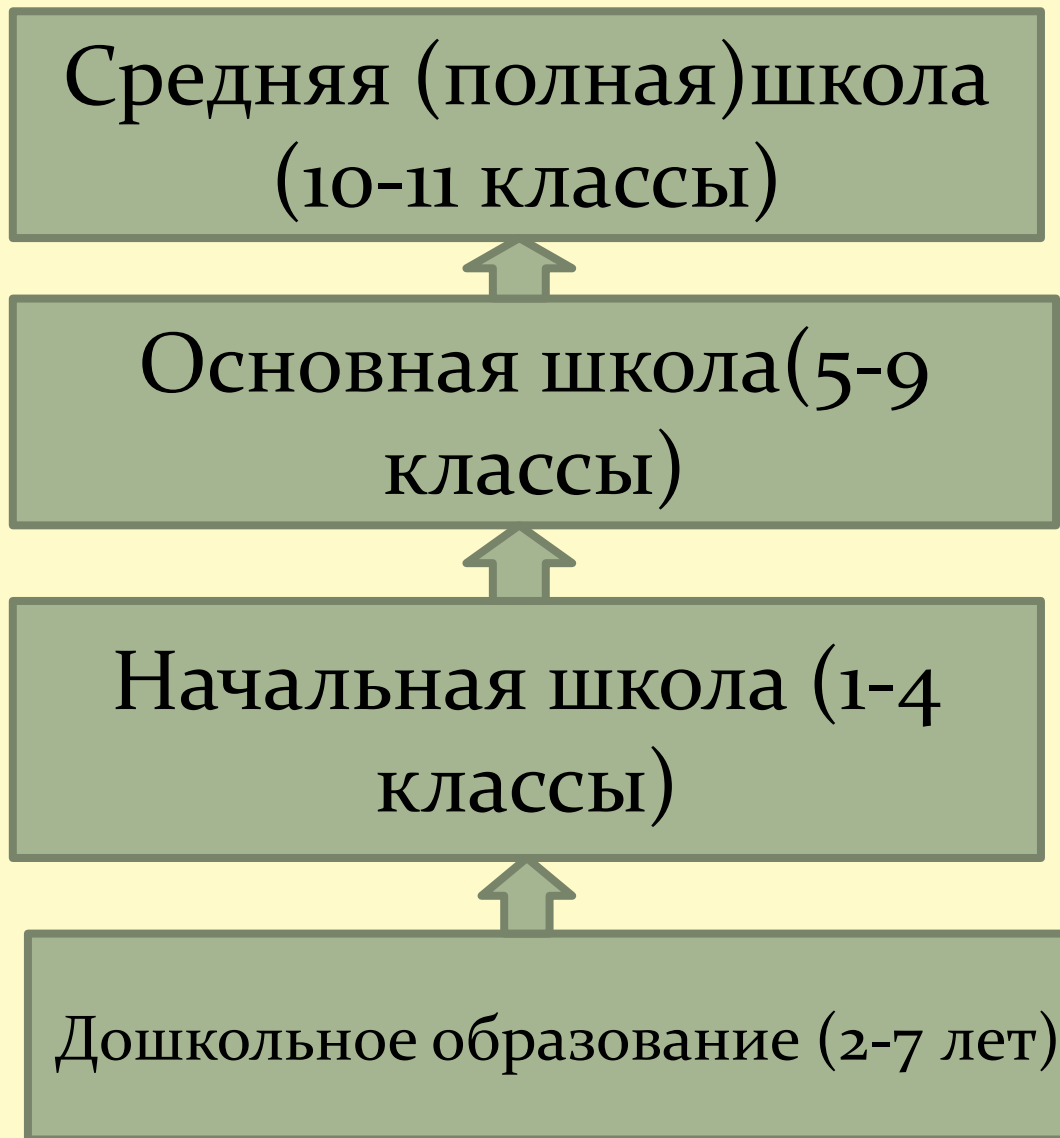
Учитель истории и обществознания МОУ «Мочильская СОШ»



План уроков

1. Школьное образование.
2. О чем рассказала бабушка.
3. Чему учит школа сегодня.
4. Учись учиться.

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» в нашей стране установлены следующие ступени общего образования:







задание

- Рассмотрите схему на с. 51 учебника. Какие ступени образования на ней отражены?
- На основе знаний об образовании в Российской Федерации и личного опыта вашей семьи дайте характеристику этих ступеней образования.
- А какие ассоциации возникают у вас при слове образование?

Таким образом, *образование* — это непрерывный процесс, который продолжается в течение всей жизни. Удовлетворяя свои потребности в познании окружающего мира, меняя профессию, род занятий, мы всю жизнь обновляем свои знания и умения, совершенствуя себя как личность, чтобы соответствовать требованиям быстро меняющегося мира.

изучи текст в рубрике «Путешествие в прошлое» на с. 51–52 учебника.

Какую роль в образовании сыграл первопечатник Иван Федоров?

— Какую первую книгу и когда он напечатал?

— Какие изменения в системе образования произошли при Петре I?

— Вспомните, почему царь так много внимания уделял преобразованиям в школе.

— Какие предметы изучали в XVIII в.?

— Сравните предметы, которые изучали в школе XVIII в., с теми, которые изучают в начальной школе теперь. Какое образование можно считать более широким?

изучи и проанализируй иллюстрации учебника на с. 52–53 учебника.

— Что изображено на картине художника Б. М. Кустодиева?

— Что изображено на иллюстрации, представленной на с. 52 учебника?

— Какие сведения о системе образования России в прошлом вы почерпнули при анализе иллюстративного материала?

— Опишите земскую школу, изображенную на картине Б. М. Кустодиева, используя памятку.

— Чем школа Московской Руси отличается от современной?

— Где проходит урок?

— Что делают ученики?

— Что делает учитель?

— Вспомните, когда, где и кем был основан первый университет в России.

изучи текст «О чем рассказала бабушка» на с. 52 учебника.

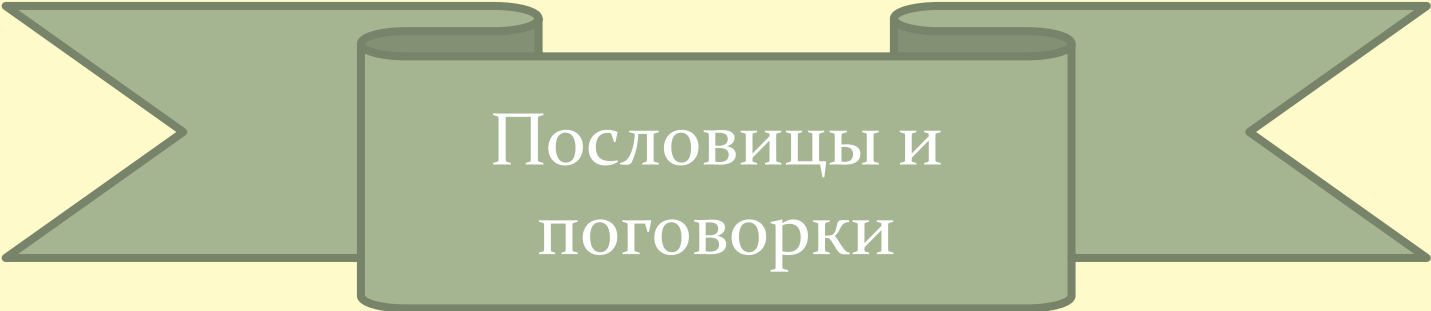
- О каком периоде идет речь в рассказе бабушки?
- Как бабушка описывает систему образования XIX в. в России?
- Что собой представляло обучение в образовательных учреждениях?
- Как оценивали успехи и неудачи учеников?
- За что применяли физические наказания?
- Кто не считал утверждение: «Не бьют розгой, значит, ничему не научат» — верным?
- Что вам понравилось в системе образования XIX в.? Что вызвало неприятие? Чему вы удивились?

изучи текст в рубрике «Жил на свете человек» на с. 54 учебника

- Что вы узнали о Н. И. Пирогове?
- Что нового внес Пирогов в педагогическую науку?
- Что вам представляется наиболее ценным в педагогических взглядах знаменитого русского врача, педагога и общественного деятеля?

Самостоятельно работая с текстом учебника на с. 54—55, заполните схему.





Пословицы и поговорки

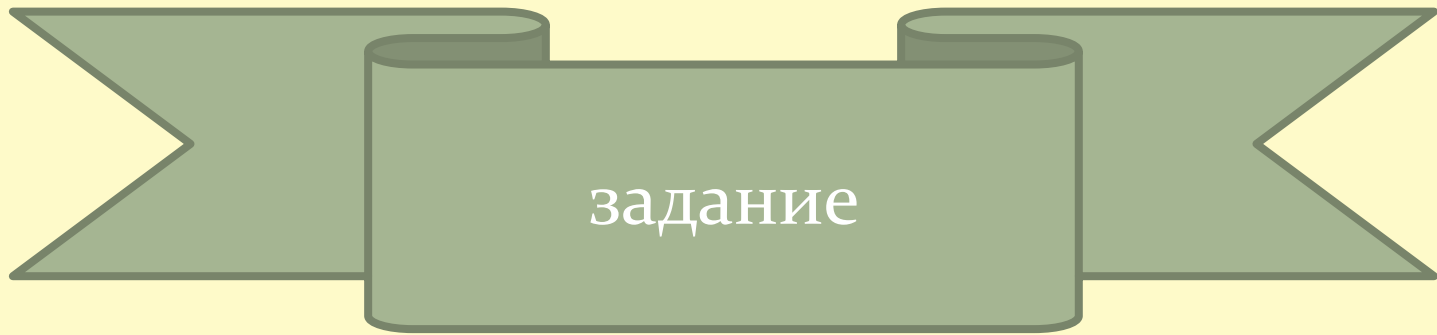
Существует множество пословиц и поговорок об учении. Объясните, какие из них, с вашей точки зрения, подходят для современной школы, а какие устарели и почему.

- Азбука — наука, а ребятам — мука.
- Кто грамоте горазд, тому не пропасть.
- Без палки нет учения.
- Повторение — мать учения.
- Ученье — свет, а неученье — тьма.
- Кто много знает, с того много и спрашивается.



Роль школы в воспитании детей

- развивает самостоятельность;
- развивает независимость;
- воспитывает смелость мышления;
- учит отстаивать свои убеждения;
- воспитывает такие качества, как чувство товарищества, самокритичность, требовательность к себе и другим;
- показывает положительные примеры честности, принципиальности, достоинства;
- воспитывает уважение к старшим;
- прививает культуру поведения;
- дает уроки этикета;
- показывает права и обязанности людей;
- помогает усваивать нравственные законы общества.



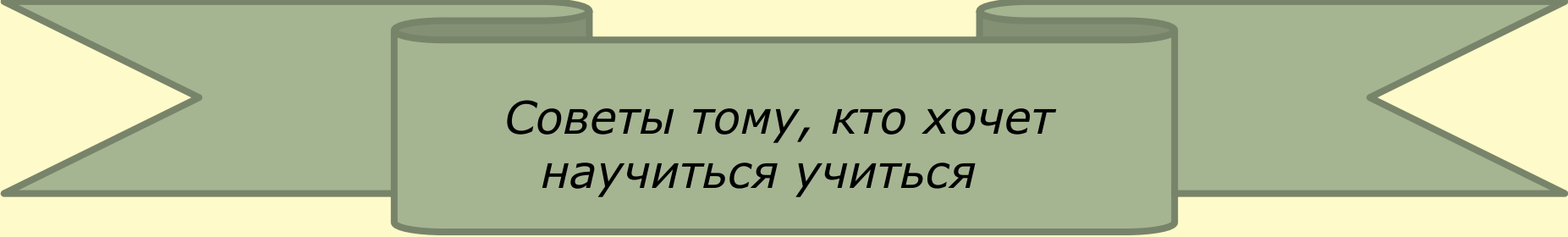
задание

1. Прочитайте вслух текст «Учись учиться» на с. 55—57 учебника и ответьте на вопросы.

- Почему ваша школьная оценка — это результат вашего труда?
- В чем вы видите причины школьных неудач?
- Как вы поступаете в таких случаях?
- Что вы чувствуете, когда после приложенных усилий добиваетесь хорошего результата?

2. Рассмотрите внимательно иллюстрации на с. 56 учебника. Можно ли сказать, что изображенные на ней школьники правильно организуют свой труд?

- Какие ошибки были сделаны этими учениками?
- К чему это может привести?



*Советы тому, кто хочет
научиться учиться*

1. Правильно организуйте свою учебную деятельность.
2. Определите свой оптимальный режим дня.
3. Развивайте память и внимание с помощью специальных упражнений.
4. Настраивайте себя на занятия, находите эмоциональные стимулы, правильную мотивацию. Например, всегда помните, что бесполезных предметов не бывает.
5. Старайтесь привыкнуть к раннему подъему по утрам. Придерживайтесь строго режима дня не только в будни, но и в выходные, на каникулах. Сначала это дается с трудом, но потом вы забудете, что когда-то жили по-другому. Организм адаптируется, входит в новый режим, и вы начинаете высыпаться, гораздо лучше воспринимать и запоминать новую информацию.

6. Чтобы лучше воспринимать в классе большие объемы информации, постарайтесь концентрировать внимание на занятиях: не думать о посторонних вещах, не разговаривать с соседом по парте, не отвлекаться. Скорее всего, после этого ваше восприятие заметно улучшится. Если же вы по-прежнему плохо воспринимаете речь учителя, не можете вникнуть в примеры на доске, приступайте самостоятельно к восполнению образовавшихся пробелов. Выясните, какой тип памяти у вас лучше развит. Проговаривайте вслух и записывайте материал, читайте учебник. Возможно, вы лучше воспринимаете информацию зрительно, тогда вам нужно писать для себя краткие конспекты, чертить схемы. В ходе таких занятий вы заметите, что темы стали запоминаться сами собой, а вы уже хорошо разобрались в материале.

7. Составьте четкий план действий. Это особенно важно, когда по некоторым предметам вы уже сильно отстали от остальных. В вашем плане надо указать, каким дисциплинам необходимо уделить повышенное внимание, какие темы нужно обязательно повторить. Работайте по графику: занимайтесь в одно и то же время каждый день, делайте небольшие перерывы, но не отвлекайтесь от учебы больше чем на 1–1,5 часа, если еще не закончили запланированную работу. Распределяйте нагрузку разумно — о здоровье тоже забывать не стоит. Оценивайте ваши возможности, но помните, что, полноценно позанимавшись сейчас, потом вы будете тратить все меньше сил на учебу, потому что овладеете основными знаниями, методиками. Целенаправленная работа обязательно приведет к успеху.

8. Изучайте все темы, строго следуйте программе и не пропускайте ни одного раздела, даже если уверены, что вас об этом не спросят, а в контрольной работе и на экзамене не встретятся подобные вопросы. Любые пробелы потом обязательно негативно скажутся на вашей учебе: в учебниках, программе нет ничего лишнего, все взаимосвязано, выстроено в строгой последовательности. Не нарушайте ее, тогда вам будет гораздо проще понять и запомнить материал.

9. Выполняйте задания сразу, не откладывайте на следующий день. Домашнюю работу всегда легче сделать в тот же день, когда в памяти еще свежи объяснения учителя. Таким образом вы хорошо закрепите тему.

10. Обращайтесь за советом и помощью к преподавателям, учителям, обсуждайте сложные моменты с одноклассниками. Не стесняйтесь задавать вопросы, уточнять неясное. Ваш интерес — свидетельство того, что вы стремитесь разобраться в теме, это порадует любого педагога.

Алгоритм успешной учебы

1. Придумать несколько стимулов и записать их на большом листе бумаги, красиво оформить плакат. Например: «Я буду учиться хорошо по всем предметам и добьюсь в жизни успеха», «Я справлюсь с (название особенно трудного для вас предмета) и разовью в себе силу воли и целеустремленность. Это поможет мне всегда преодолевать трудности».

2. Составить список самых сложных дисциплин и тем, выделить время на их изучение и повторение.

3. Составить распорядок дня, поместить его на видном месте и всегда следовать ему.

4. Распределять нагрузки разумно, делать перерывы, менять вид деятельности: например, изучаем сначала физику, потом русский язык, а затем выполняем задания по алгебре.

5. Не оставлять пробелов, не пропускать темы.

6. Всегда заниматься самостоятельно, вникать в материал.

7. Задавать вопросы учителю, если что-то непонятно на уроке.

8. Создать собственный сборник полезных материалов: писать краткие конспекты, чертить схемы с примерами.

9. Не забывать награждать себя за успехи: отдыхать, заниматься любимым делом, играть.



Подведение итогов

Недавно в одной из школ ваши ровесники, пятиклассники, обсуждали вопрос: для чего нужна школа сегодня?

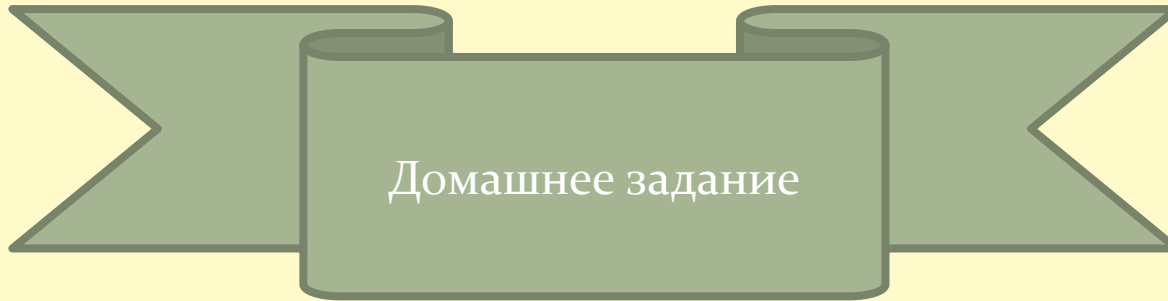
— Как на этот вопрос ответите вы?

— Как вы понимаете пословицу: «Учиться — одно, научиться — другое»?

— Что сегодня означает словосочетание остаться неграмотным?

— Объясните смысл русской пословицы: «Мир освещается солнцем, а человек — знанием».

(Ответы учеников.)



1. Прочитать § 6 учебника.
2. Задание на выбор.
 - Объясните слова философа: «Геометрия, если я ее изучил и понял, — моя родная и близкая, всегда ласковая и всегда приятная наука».
 - Подготовьте компьютерную презентацию (или нарисуйте плакат-постер) на тему «Наш класс».