

Агрессия в школе

«Нынешняя молодежь привыкла к роскоши, она отличается дурными манерами, презирает авторитеты, не уважает старших, дети спорят со взрослыми, жадно глотают пищу, изводят учителей»

(Сократ)



Что такое агрессия?

- Агрессия - это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.
- Это определение подчеркивает, что агрессия - это модель поведения, а не эмоция или мотив.



Как основные причины возникновения агрессии можно выделить:



Генетика.
Наличие определенного гена определяет агрессивность поведения человека. Агрессия является врожденной.



Психология.
Агрессивное поведение проявляется как реакция на блокировку на пути к поставленной цели.



Социология.
Связь агрессивного поведения человека с инициацией – наследованием примера других членов социума.



Биология.
Агрессивное поведение выступает механизмом для “защиты своей территории”.

Школа -это отражение нашего общества, со всеми его проблемами. Везде там, где люди живут и работают вместе, возникают и существуют проблемы и конфликты.



- Школьная агрессия – это вид агрессии, при котором имеет место применение силы между детьми или учителями по отношению к ученикам или – что в нашей культуре встречается крайне редко – учениками по отношению к учителю.



- **Буллинг:** направленные, систематические и повторные преследования(издевательства) психически и физически слабых наиболее сильными учениками.



- Преследователи, «Хулиганы» изолируют и атакуют одного или нескольких беззащитных школьников из школьного коллектива.

Факторы, провоцирующие агрессию в учебных заведениях

внутриличностная агрессивность учащихся (индивидуальные особенности)

- период подросткового кризиса личности

Жизненный опыт:

- ранние проявления собственной агрессии
- Наблюдение (в семье, в компании)

Неспособность к коммуникации (отсутствие примера нормального общения)

Обстановка в учебном заведении:

- Общий тревожный фон заведения
- Стиль управления, взаимоотношения в пед. коллективе, права и положения учащихся
- Отношения в классе, группе
- Взаимоотношения учащихся, их формы общения


Как возникает агрессия?

Основными причинами проявлений детской агрессивности являются:

- стремление привлечь к себе внимание сверстников;
- стремление получить желанный результат;
- стремление быть главным;
- защита и месть;
- желание подчеркнуть свое превосходство, но при этом ущемить достоинство других.





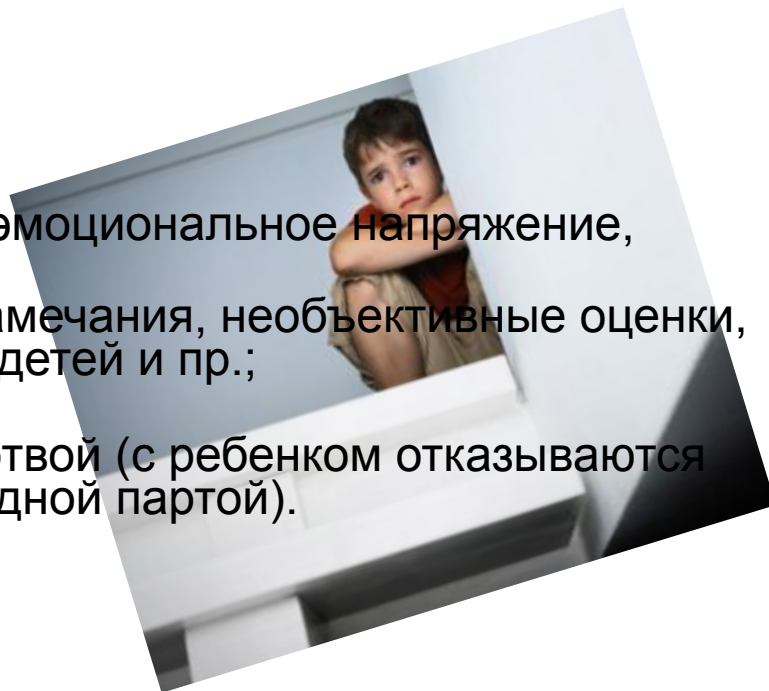
A dimly lit hallway with wooden doors on the left and a bright doorway at the end. Four people are silhouetted against the light. One person is being held back by two others, suggesting a confrontation or intervention. The scene is dramatic and somber.

Какие типы школьного насилия принято выделять?



• **насилие** вызывает у жертвы эмоциональное напряжение, снижает его самооценку, распространение кличек, бесконечные замечания, необъективные оценки, унижение в присутствии других детей и пр.;

• отторжение, изоляция, отказ от общения с жертвой (с ребенком отказываются играть, заниматься, не хотят с ним сидеть за одной партой).



Физическое

подразумевает применение физической силы по отношению к ученику, соученику, в результате чего возможно нанесение физической травмы.


:

- избиение
- нанесение удара
- шлепки
- подзатыльники
- порча и отнятие вещей
- и др.



- **Сексуальное насилие или совращение**
использование ребенка (мальчика или девочки) взрослым или другим ребенком для удовлетворения сексуальных потребностей или получения выгоды

- **Пренебрежение интересами и нуждами ребенка** – отсутствие должного обеспечения основных нужд и потребностей ребенка. Игнорирование интересов и мнения ребенка

A silhouette of a person performing a high kick in a hallway, with another person crouching in the foreground. The scene is set in a brightly lit hallway with a polished floor. The person in the background is captured mid-air, with one leg extended high towards the ceiling. The person in the foreground is crouching low to the ground, looking up at the person in the air. The overall atmosphere is one of physical activity or a performance.

Как это ни прискорбно, но в школе в той или иной степени имеют место все эти виды.

Различия между полами

- **Мужчины:**

агрессивнее, насильственное,
готовы идти на риск
используют прямую, физическую агрессию
агрессивные фантазии

- **Женщины:**

Более косвенная, вербальная
агрессия



Личностные особенности жертв

- Более тревожные, неуверенные
- Чувство неполноценности
- Часто физически слабые
- Нелюдимые



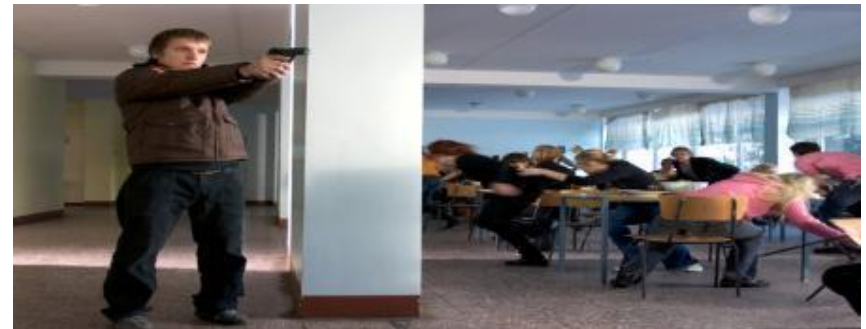
Личные особенности нападающих

- агрессивны по отношению к родителям, учителям, сверстникам
- не боязливые, «мачо»
- думает, что жертва заслуживает наказания
- мало сочувствия и вины



• KLASS

- Йозеп изгой в классе. Одноклассники дразнят его, угрожают ему физически. В спорте, на площадке и даже в классе он является целью их нападений, сильному физическому насилию. Только один из толпы Каспар отказывается унижать его. Теперь они оба жертвы. Наконец, они не могут больше терпеть насмешки и решаются на смелый поступок. Йозеп решает вместе с Каспаром наказать всех виновных. Он говорит, что все, кто делал что-то плохое с ними и кто все это видел, но молчал будут видеть, должны умирать. Они расстреливают людей в столовой, а затем Йозеп убивает себя
- По словам самого режиссёра, сюжет фильма был навеян [событиями в американской школе «Колумбайн»](#), когда два подростка застрелили в своей школе 13 человек, покончив затем жизнь самоубийством. Фильм разделён на семь частей — семь дней жизни главных героев в этой школе. В 2010 на эстонском телевидении вышло 7-серийное продолжение «[Класс: Жизнь после](#)».





Billy

- Кидай мяч мне!

- **Массовое убийство в школе «Колумбайн»** ([англ. Columbine High School massacre](#)) — одно из наиболее крупных массовых убийств в учебных заведениях США, произошедшее [20 апреля 1999 года](#) в [школе «Колумбайн»](#) ([округ Джефферсон](#), [Колорадо](#), [США](#)). Учащиеся старших классов [Эрик Харрис](#) и [Дилан Клиболд](#) открыли огонь по ученикам и школьному персоналу, в результате чего было ранено тридцать семь человек, тринадцать из которых погибли. Оба стрелявших впоследствии покончили с собой.
- **Массовое убийство в школе Джонсборо** — преступление, совершённое двумя подростками, 11-летним Эндрю Голденом и 13-летним Джонсоном Митчеллом, в школе города [Джонсборо](#) в Соединённых Штатах Америки, [24 марта 1998 года](#), в результате которого погибли 4 ученика этой школы и учительница.
- **Массовое убийство в школе «Красное Озеро»**, произошедшие штате [Миннесота](#), [США](#), [21 марта 2005 года](#). Ученик школы [Джефффри Уиз](#) застрелил 9 человек и покончил с собой. (Известно, что в школе Джефффри был изгоем и над ним часто издевались одноклассники из-за его внешнего вида. Так как Уиз часто носил черную одежду, он имел кличку «мальчик-гот».)
- **Массовое убийство в Виннендене** — события, произошедшие [11 марта 2009 года](#) в училище Альбертвиль-Реальшуле в городке [Винненден](#), затем в соседнем городе Вендлинген, [Германия](#), в результате которых погибли 16 человек, в том числе и сам стрелок, 17-летний Тим Кретчмер, бывший выпускник школы. Одиннадцать человек были ранены и госпитализированы.

Насилие в играх названо причиной молодежной агрессии

Самая крупная в мире ассоциация психологов — американская АРА — пришла к выводу, что видеоигры с элементами насилия оказывают негативное воздействие на детей и молодежь.

"Показывая насильственные действия без последствий, игры учат молодежь тому, что насилие является эффективным средством разрешения конфликтов", — заявила психолог АРА Элизабет Карлл. По ее словам, "наигравшись" в насилие, подростки могут захотеть продолжить эксперименты с агрессией в реальной жизни.



- По данным полиции, 17-летний юноша, который устроил кровавую бойню в баден-вюртембергском Виннендене, частенько играл в популярную игру-"стрелялку" "Counter Strike", в основе которой лежат мотивы войны и насилия
- К слову, "Counter Strike" была любимой игрой и 19-летнего учащегося эрфуртской гимназии Роберта Штайнхойзера, который за 15 минут до расстрела учеников и учителей дома на компьютере играл в эту игру

**Какие
существуют меры
по
предупреждению
насилия в школе?**



- **Формирование безопасной среды**, то есть таких условий, при которых максимально снижено влияние факторов, провоцирующих насилие, и сведена до минимума потребность проявления агрессии любого рода
- **Формирование психоэмоциональной среды** учебного заведения, которая включает систему взаимоотношений между всеми субъектами образовательного процесса

**•консультативно-образовательная
работа** с педагогическими кадрами и
родителями

•информационно-образовательная работа с детьми

Важное значение имеют мероприятия, направленные на сплочение коллектива школы

- **Улучшение психологического климата в школе**
- **Система коллективно-творческой деятельности**

- Обучение навыкам принятия решений и преодоления жизненных проблем; навыков оценки социальной ситуации и принятия ответственности за собственное поведение в ней; навыков восприятия, навыков защиты своего Я, самоподдержки и взаимоподдержки; навыков бесконфликтного и эффективного общения

- Необходимы **новые педагогические технологии, такие, как деловые и ролевые игры, психологические тренинги**. Любая совместная деятельность школьников и взрослых (при правильной, разумеется, организации) способна существенно изменить систему сложившихся взаимоотношений.

Ожидаемые результаты

В результате школьники будут демонстрировать:

1. Установку(ориентацию) на толерантное взаимодействие между людьми, имеющими культурные, социальные, политические и другие различия
2. Воспитание у детей среднего школьного возраста неприятия к проявлению жестокости, насилия к природе, людям, ко всему окружающему миру.
3. Понимание необходимости создания толерантной среды в образовательном учреждении
4. Практические умения и навыки толерантного взаимодействия
5. Развитие коммуникативных способностей как основного признака личности, обладающей толерантным сознанием
6. Навыки организации толерантного взаимодействия(коммуникации) и общения с другими людьми
7. Владение способами, методами и методиками толерантной коммуникации
8. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности.