

# **Анализ детско-родительских отношений на основе опроса родителей и подростков**



**Автор: Климович С.М.,  
педагог-психолог, МОУ СОШ №3, 2008.**

# Цель:

- выявить особенности детско-родительских отношений в семье учащихся 7 – 9 классов СОШ № 3;
- провести сравнительный анализ родительского отношения по результатам, полученным по двум методикам.

# **Методики**

**1. Тест-опросник родительского отношения**  
(А.Я.Варга, В.В.Столин)

**Цель:** выявляет особенности детско-родительских отношений в семье.

**2. Опросник «подростки о родителях»** (Р.В. Овчарова, М.О.Ермихина).

**Цель:** помогает изучать установки, поведение и тактику воспитания родителей так, как это видят и понимают их дети в подростковом возрасте.

# Шкалы родительских отношений

## □ «Принятие – отвержение»

Шкала отражает эмоциональное отношение к ребенку.

## □ «Кооперация»

Родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается помочь ему, сочувствует и доверяет ребенку.

## □ «Симбиоз»

Шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. Насколько близко являются детско-родительские отношения.

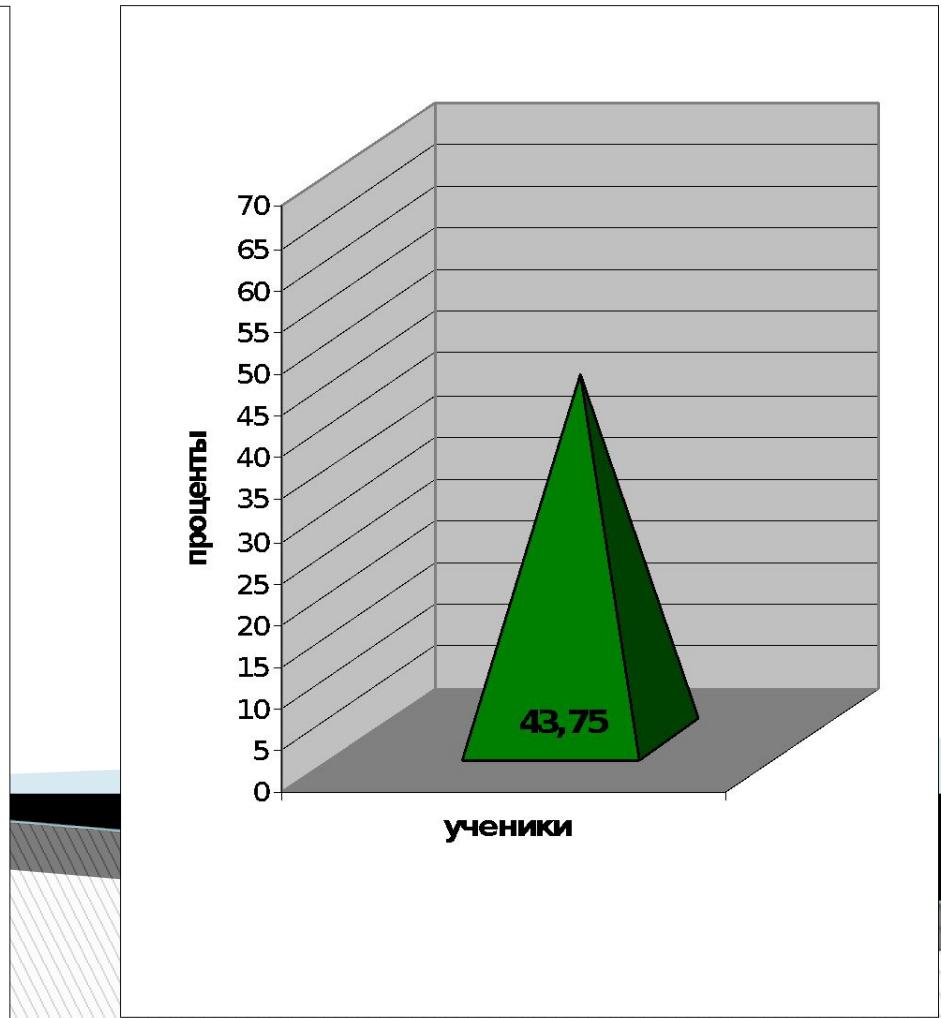
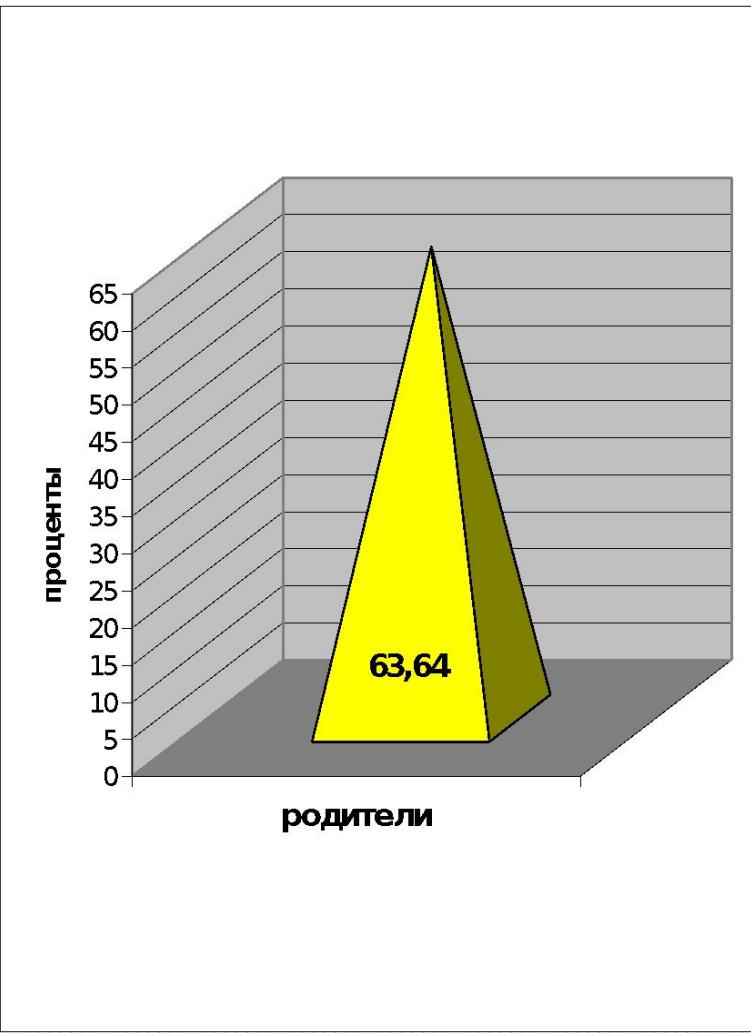
## □ «Авторитарность»

Отражает форму и направление контроля за поведением ребенка.

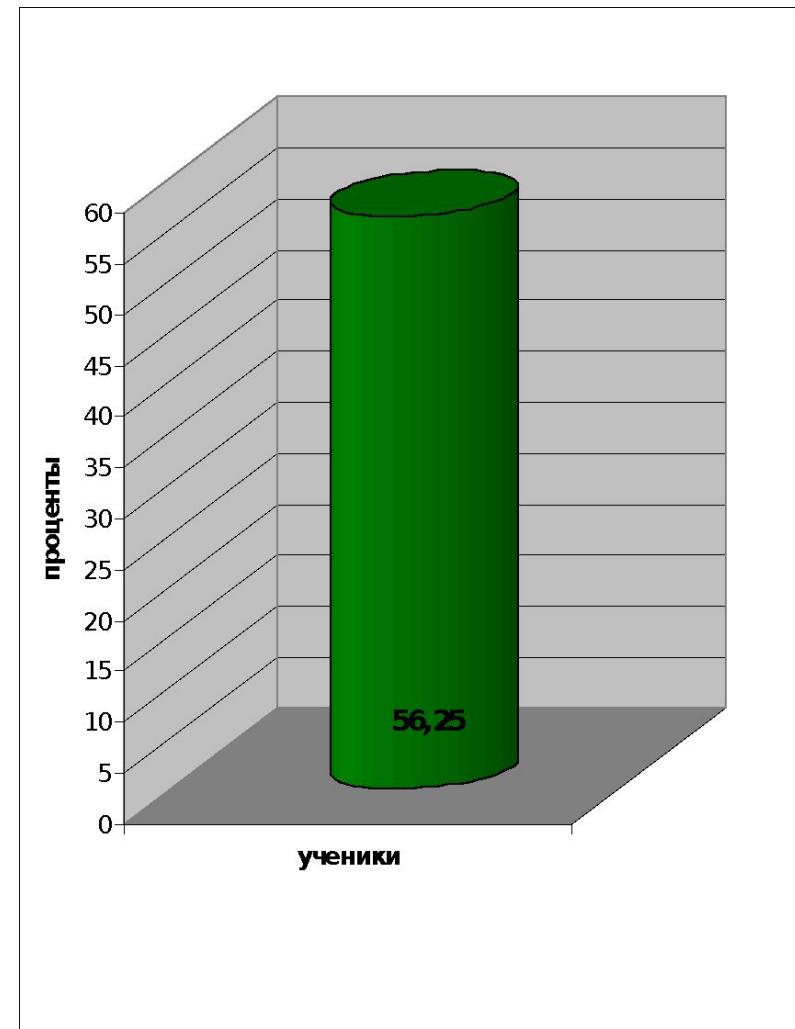
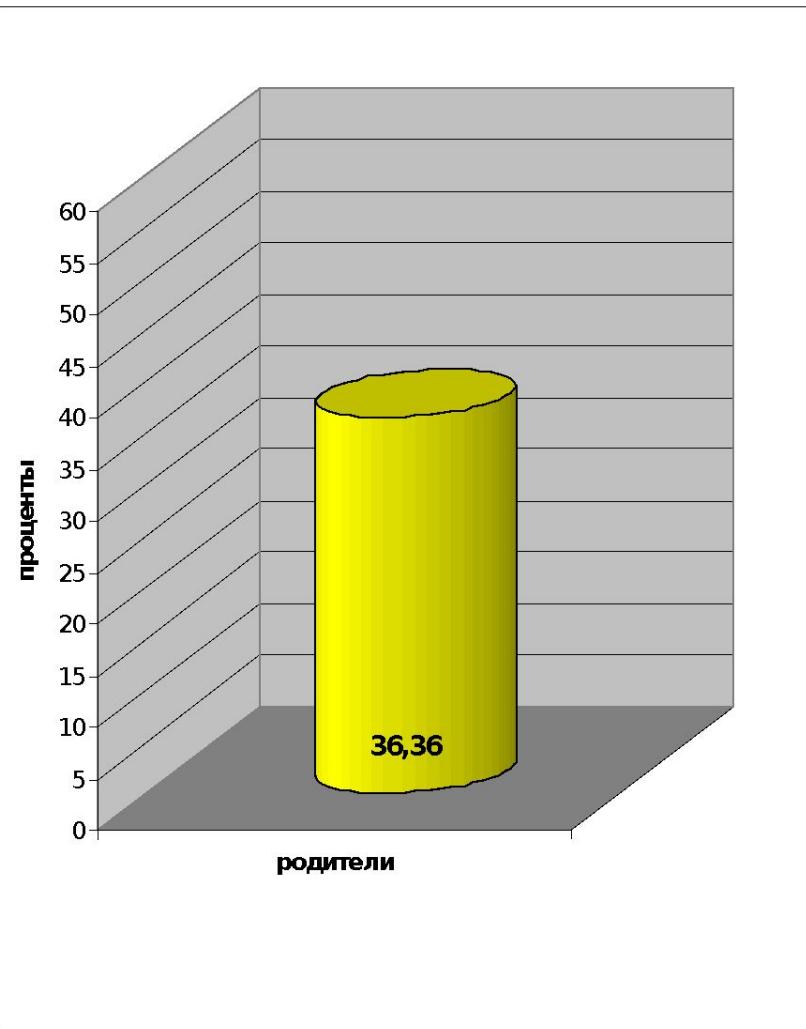
## □ «Маленький неудачник»

Шкала отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем.

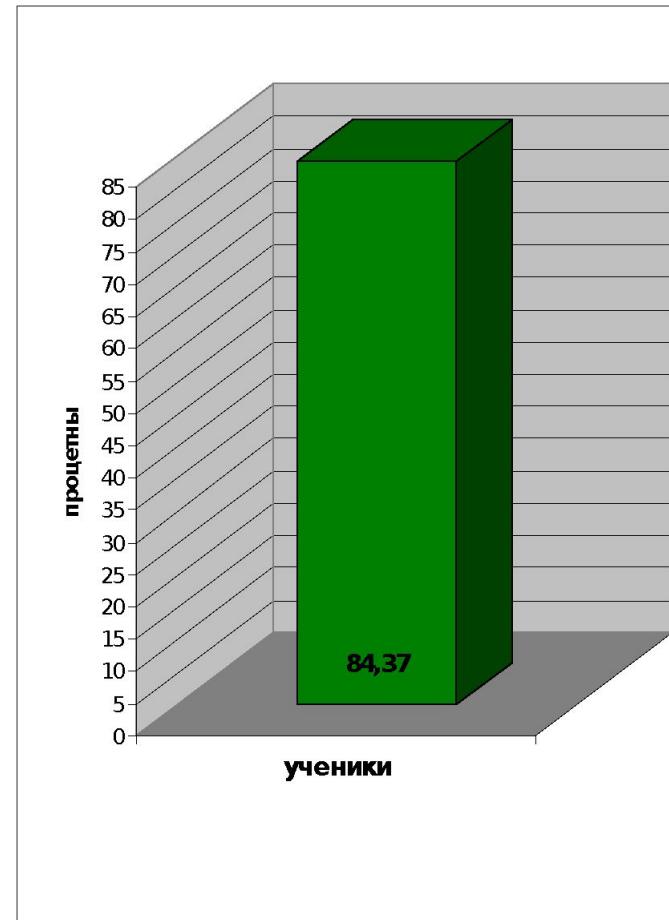
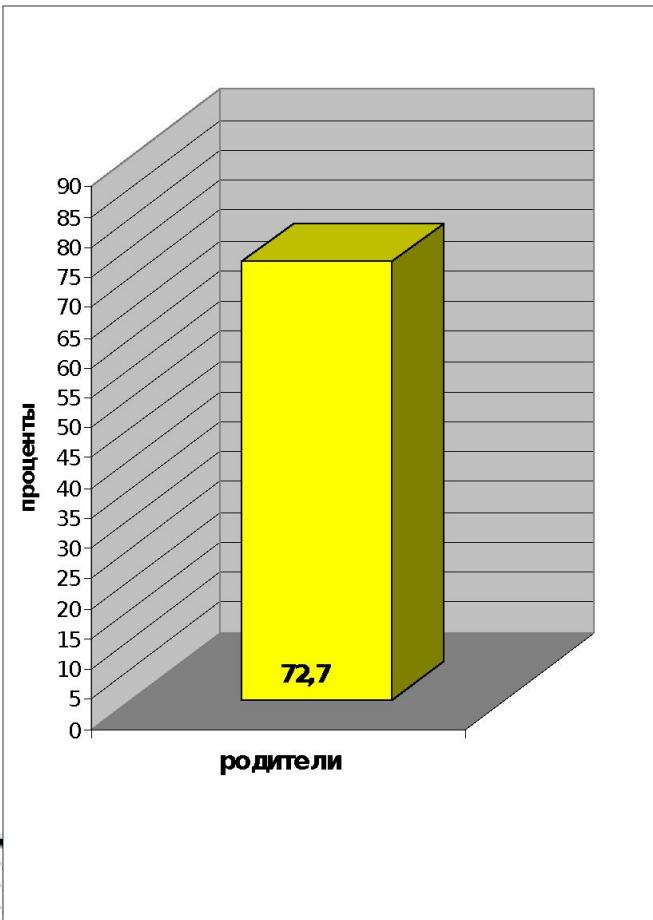
# Принимают своего ребенка таким, какой он есть



# Не доверяют своему ребенку, но одновременно принимают его таким, какой есть

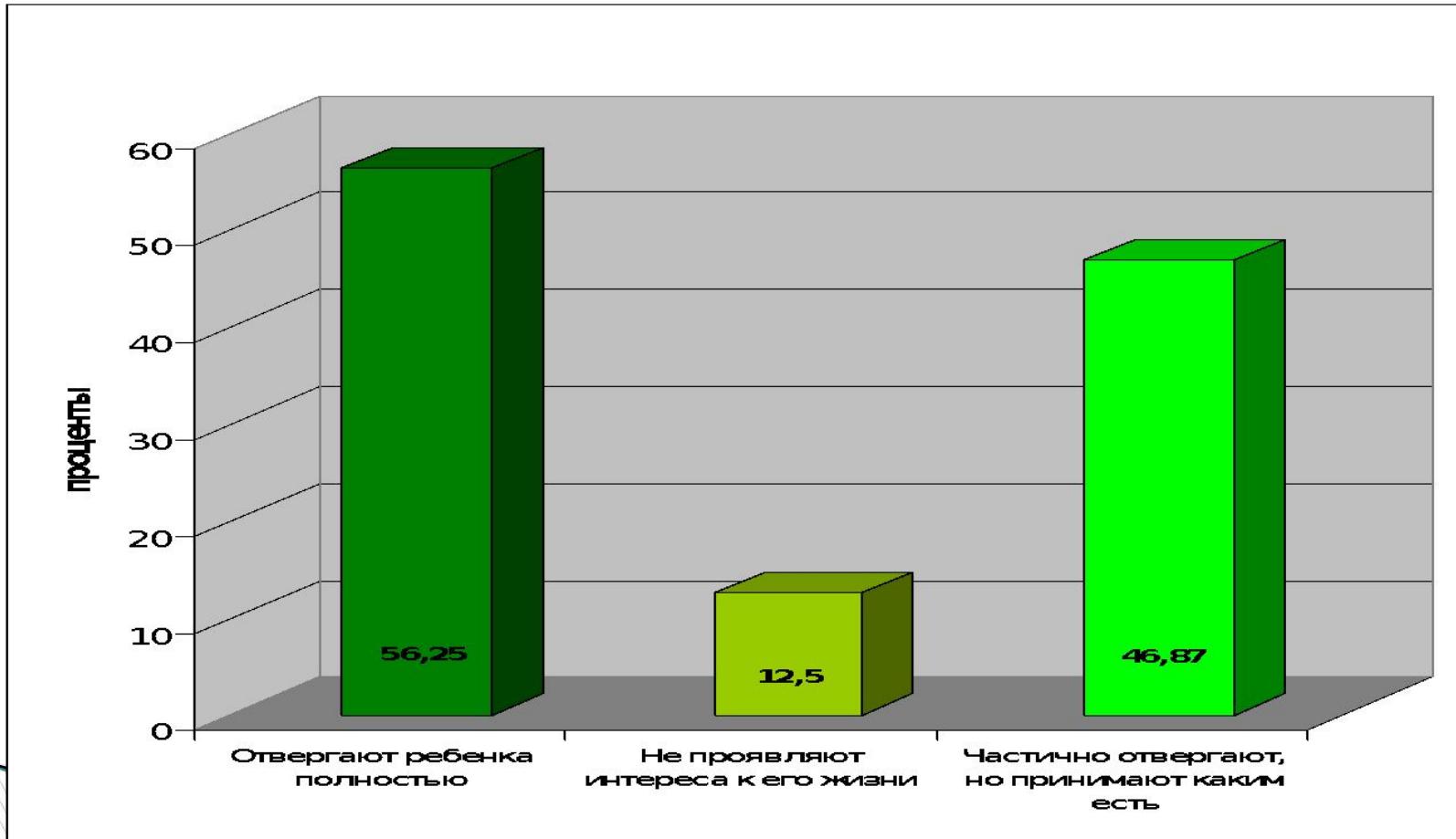


# Требуют от ребенка безоговорочного послушания, навязывают свою волю, за проявления своеволия ребенка наказывают



# Не доверяют своему ребенку, но одновременно принимают его таким, какой есть

(дополнительные ответы детей)



# Вывод:

В семьях преобладают позитивные, положительно-эмоциональные отношения между родителями и детьми. Но вместе с тем в этих же семьях присутствует авторитарный стиль воспитания, где родители требуют от ребенка безоговорочного послушания, навязывают свою волю, наказывают.