


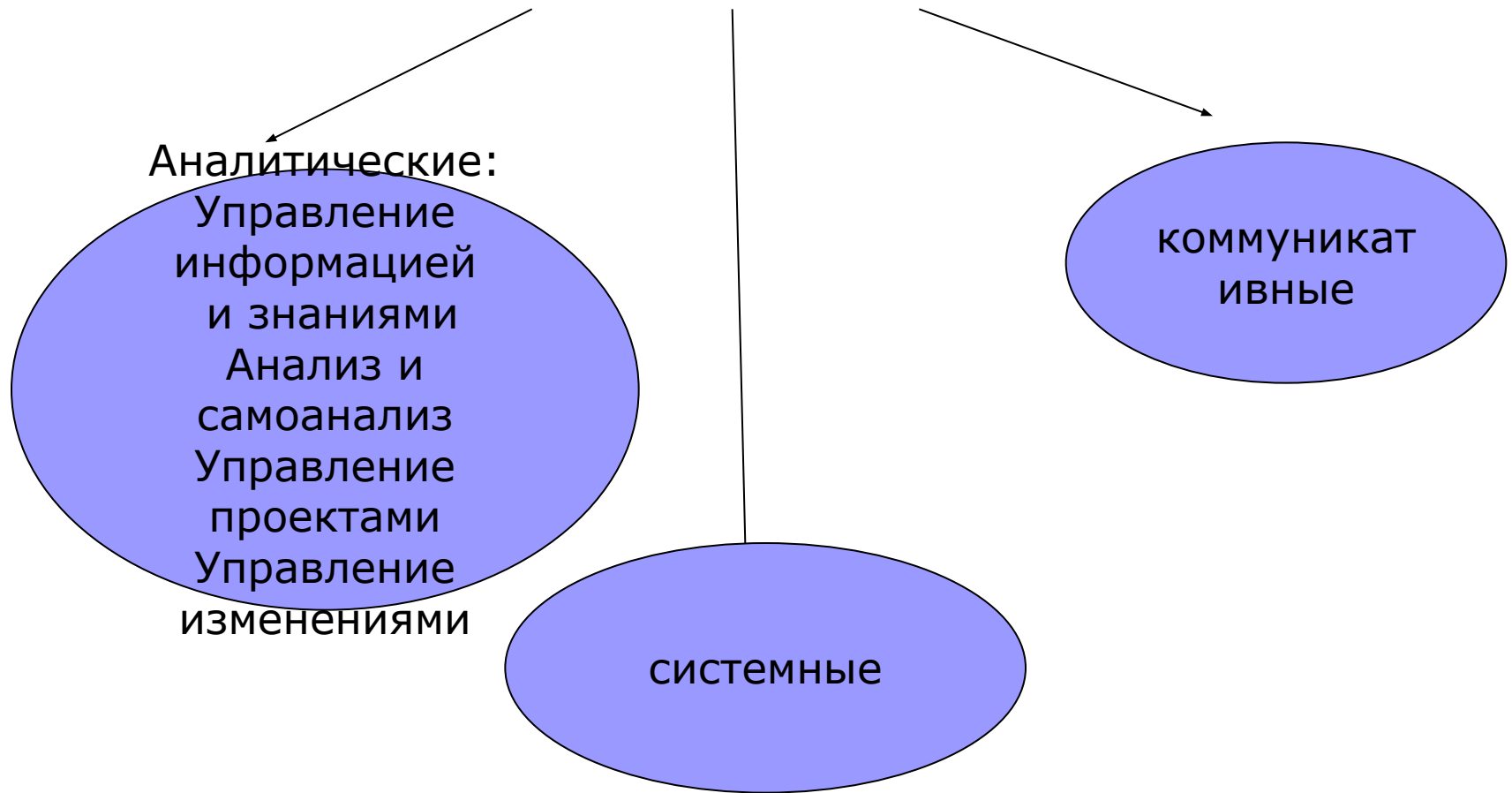
Анализ и самоанализ в профессиональной деятельности деятельности

- 
- под *компетенцией* некоторое *отчужденное, наперед заданное требование к образовательной подготовке ученика,*
 - а под *компетентностью* — уже *состоявшееся его личностное качество (характеристику)*

профессиональная КОМПЕТЕНТНОСТЬ:

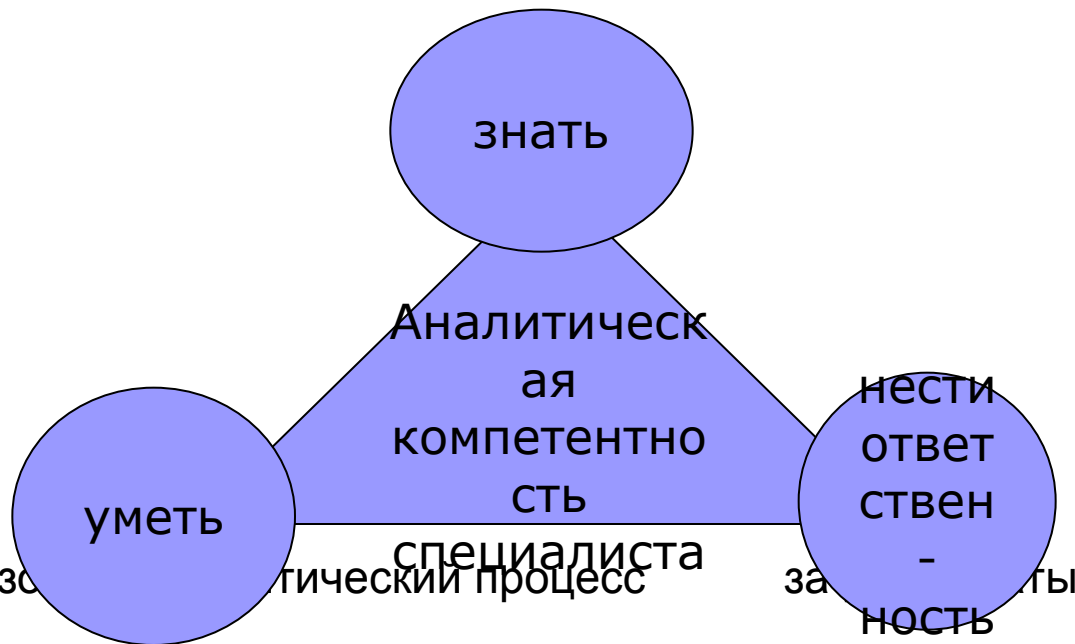
- *на базовом уровне* – умеет применять теоретические знания при решении стандартных профессиональных задач (или другими словами использует умения, когда известен метод решения и т.п.);
- *на специальном уровне* – умеет применять теоретические знания при решении «нестандартных» профессиональных задач (задач, для которых нет стандартного метода решения или задач, для решения которых возможно требуется элемент эвристики).
- **уровень компетенции** определяется способностью справляться со сложными непредсказуемыми ситуациями и изменениями.


Компетентностная модель специалиста



Цель – развитие аналитической компетентности специалиста

- Структуру и содержание аналитического процесса
- смысл, цели, операции аналитического процесса



- 
- Методология как **учение об организации деятельности;**
 - Профессиональная компетентность как интегральная характеристика, определяющая способность специалиста решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи;
 - Аналитическая компетентность как ведущая в единстве с системными и коммуникативными компетенциями

Методология как путь и способ познания

- Те, кто отказываются от методологии, ищут не то, что надо, не там где надо, и не так как надо.

Л.С. Выготский



Методология


- «система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе»

Методология – это учение об организации деятельности.

- **Деятельность**
 - **Репродуктивная – продуктивная**
- Объективно или субъективно
новый результат
-

Методология – это учение об организации деятельности.



- 
- **поиск причин происходящих явлений лежит в основе анализа**
 - анализ имеет первостепенное значение в управлении (в том числе педагогическом): в процессе реализации функций управления и после завершения каждого из всех этапов управления (планирования, конструирования, организации, контроля, коррекции).

анализ

- «совокупность операций, с помощью которых *объект рассматривается как целостное образование,*
- основное *средство расчленения* - выявление различных функций, *свойственных объекту»*
- **поиск причин происходящих явлений**

Синтез

- от греч. «synthesis» – соединение, связывание, составление; метод исследования объекта в его целостности, единстве и взаимодействии составляющих его частей. Мысленное или реальное соединение различных элементов объекта в единое целое.
- новое, «управленческое знание» о сути происходящих в них явлений

Рассел Акофф

- «Анализ сосредотачивается на *структуре*, он открывает, *как работают* вещи.
- Синтез акцентирует на *функциях*, он открывает, *почему они действуют именно так*.
- Поэтому анализ дает **знание**, а синтез **понимание**. Первый позволяет нам *описать*, второй – *объяснить*.

анализ

- Педагогического процесса, явлений, ситуаций- форм проявлений типовых проблем
- Профессиональной деятельности, обобщение опыта - Самоанализ

СТРУКТУРА ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (А.Н. Леонтьев)

Деятельность



действия



операции



Ради чего осуществляется деятельность?



На что направлена деятельность?



Какими способами, приемами реализуется деятельность?



Три плана анализа

- Мотивационный
- Интенциональный
- Операциональный

Аналитическая
деятельность
руководителя ОУ

МОТИВ —————> ЦЕЛЬ —————> УСЛОВИЯ

Общая направленность
аналитической **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** и придание ей
смысла, т.е. то, ради кого и
чего осуществляется деятель-
ность

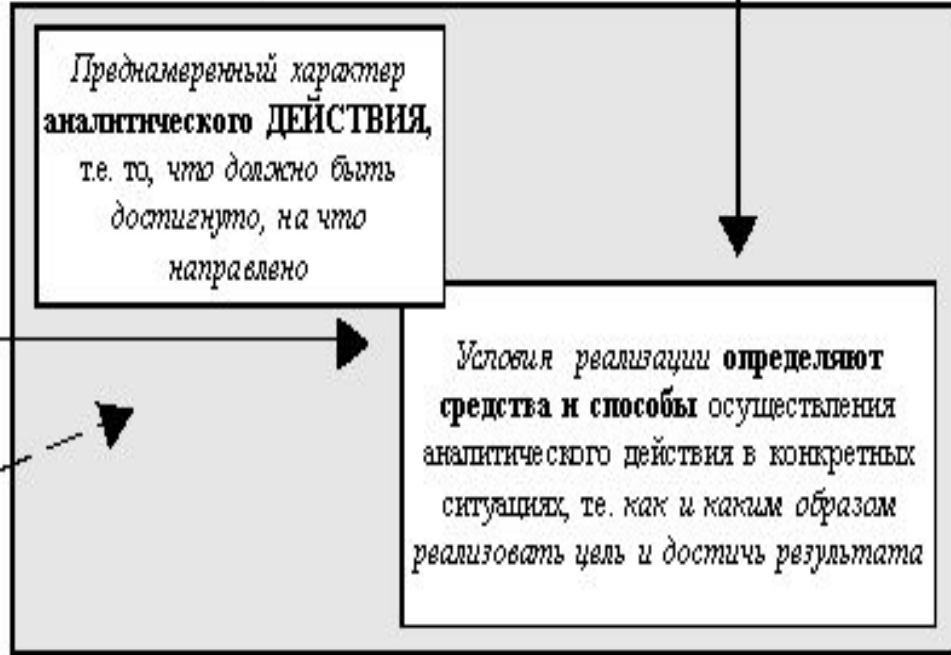
деятельность



действия



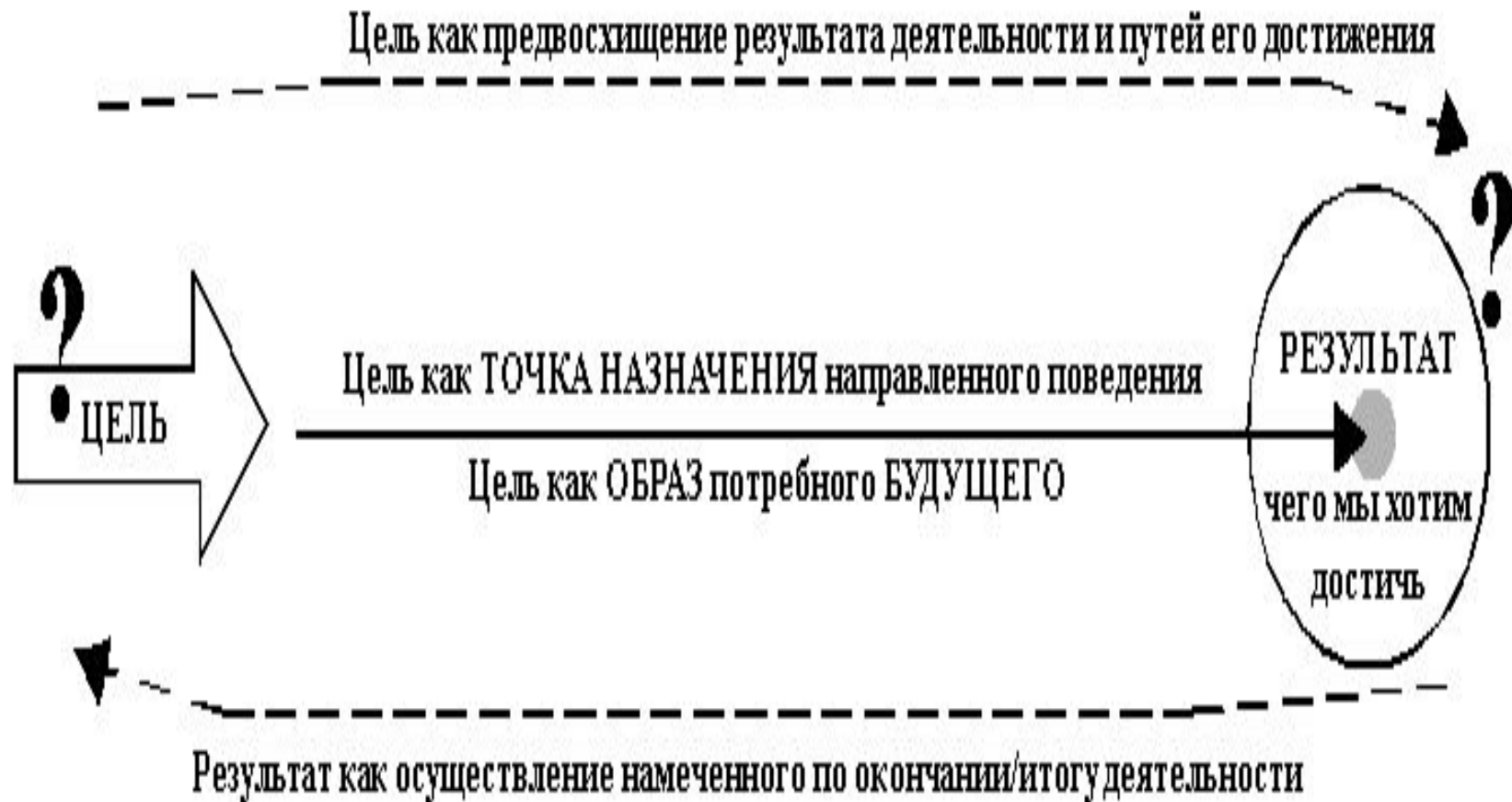
операции



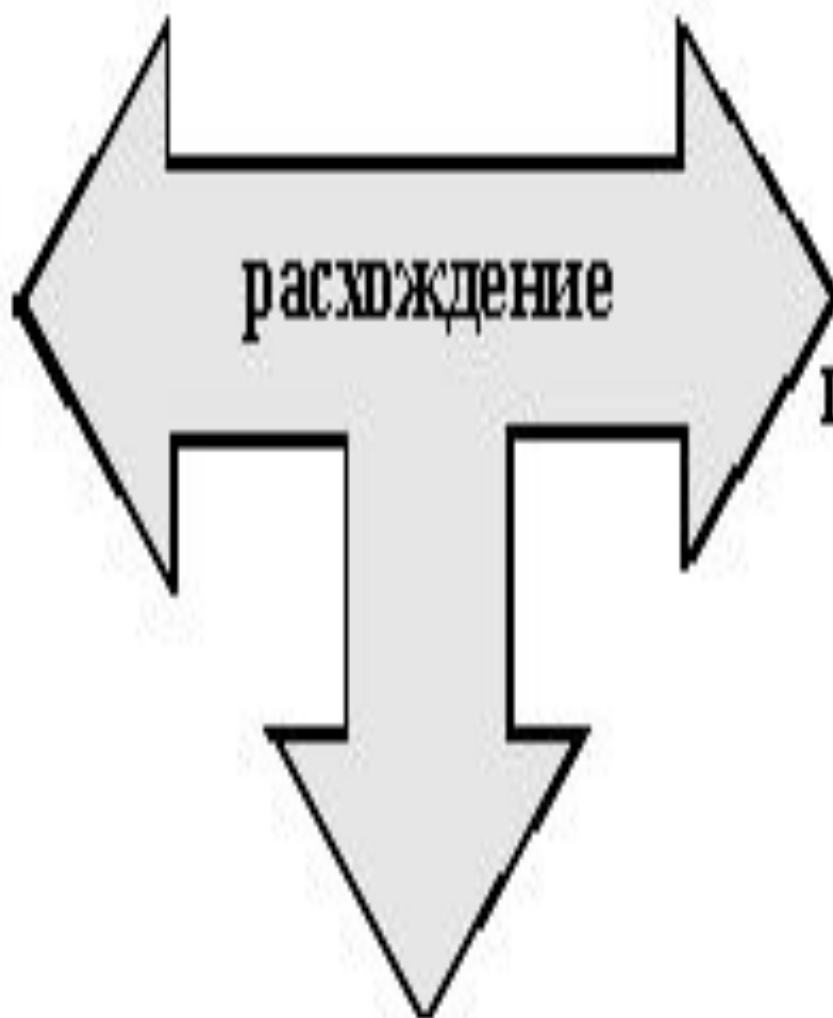
Область **ЗАДАЧ** – совокупность целей и
условий, требующих отбора конкретных
действий и способов для ее решения

Условия реализации **определяют**
средства и способы осуществления
аналитического действия в конкретных
ситуациях, т.е. как и каким образом
реализовать цель и достичь результата

«Цель – образ потребного будущего» /Н. А. Бернштейн/.



ЖЕЛАЕМОЕ
положение дел

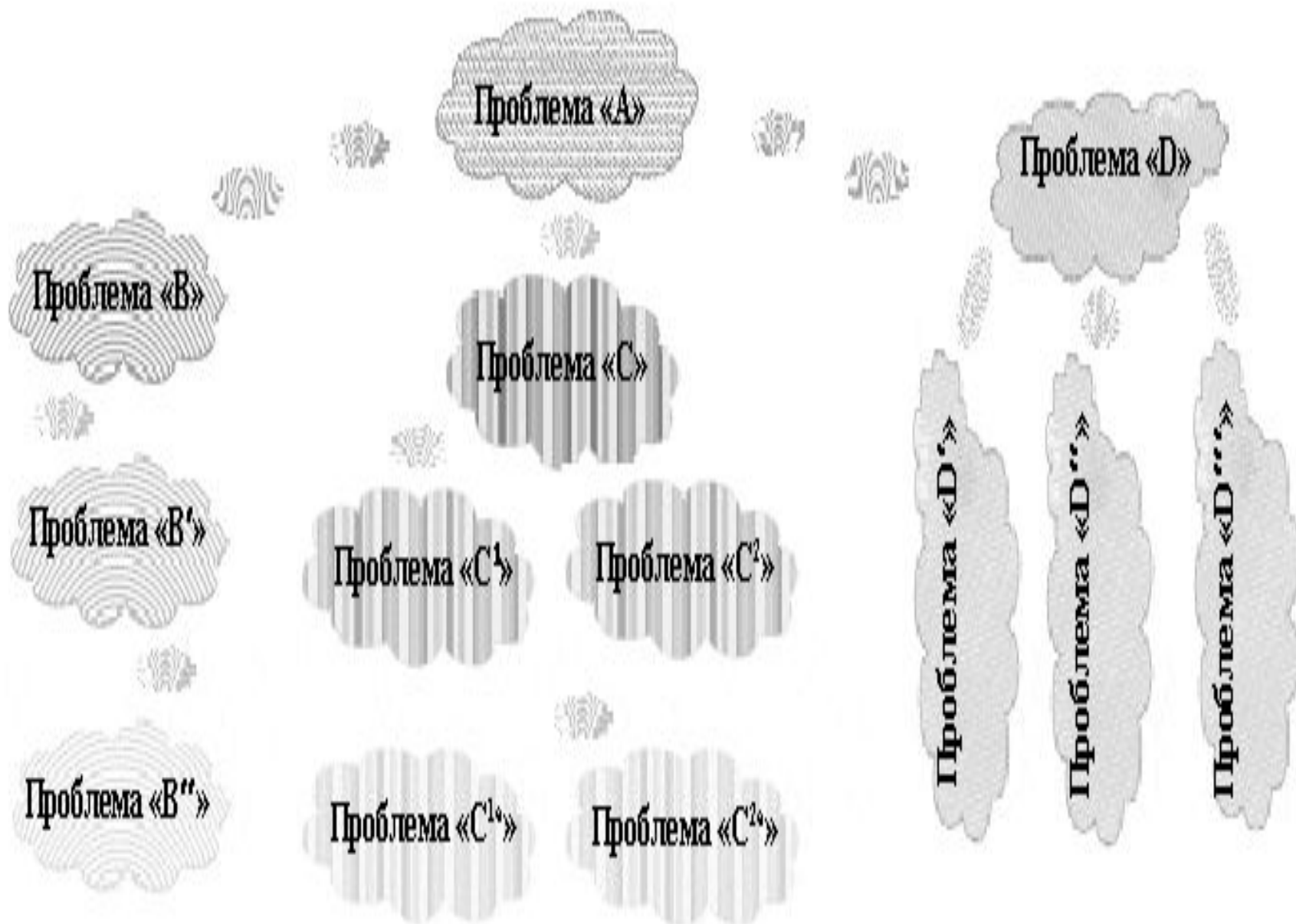


РЕАЛЬНОЕ
положение дел

ПРОБЛЕМА

Проблема

- *от греч. problema – преграда, трудность, задача*
- *теоретический или практический вопрос, требующий исследования и разрешения;*
- *противоречивая ситуация, порожденная наличием противоположных позиций.*



«ПРОБЛЕМНОЕ
МЕСИВО»

Проблемы СТРАТЕГИЧЕСКОГО УРОВНЯ

Требующие смысловых подходов
разработке проблемы на уровне изменения
стратегии ОУ и выхода на стратегические
задачи.

☞ Перефразируя название книги Виктора
Франкла «Человек в поисках смысла»,
назовем эту проблемную область так:
**«ШКОЛА В ПОИСКАХ СМЫСЛА и
обретения стратегических ориентиров»**

Проблемы ТАКТИЧЕСКОГО УРОВНЯ

Требующие разработки системы
тактических действий и создания
определенных условий для достижения
целей, понимаемых участниками
совместной деятельности.

☞ Назовем эти проблемы
«тактическими ошибками в бою» за
результат

Проблемы ОПЕРАТИВНОГО УРОВНЯ

Требующие доработки организационного
механизма реализации поставленных задач
и координации действий участников
совместной деятельности в ОУ.

☞ Назовем это **«проблемами неладок»**:
«...кто-то кое-где у нас порой...»

От структурированных проблем к структурируемым задачам

- Цели аналитической деятельности
- Система аналитических действий
- Результат аналитической деятельности
выявленные проблемы - поставленные задачи:
проблемы стратегического уровня – стратегические задачи;
проблемы тактического уровня – тактические задачи;
проблемы оперативного уровня – оперативные задачи

Позиции анализа	Фактические результаты, фиксируемые на 200... г.		Формулируемые проблемы	Причины возникновения проблем		Набросок плана действий по решению данной проблемы
	Положительные достижения	Зоны болевых точек		Как недостаток внутренних условий	Как недостаток внешних условий	