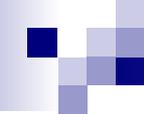


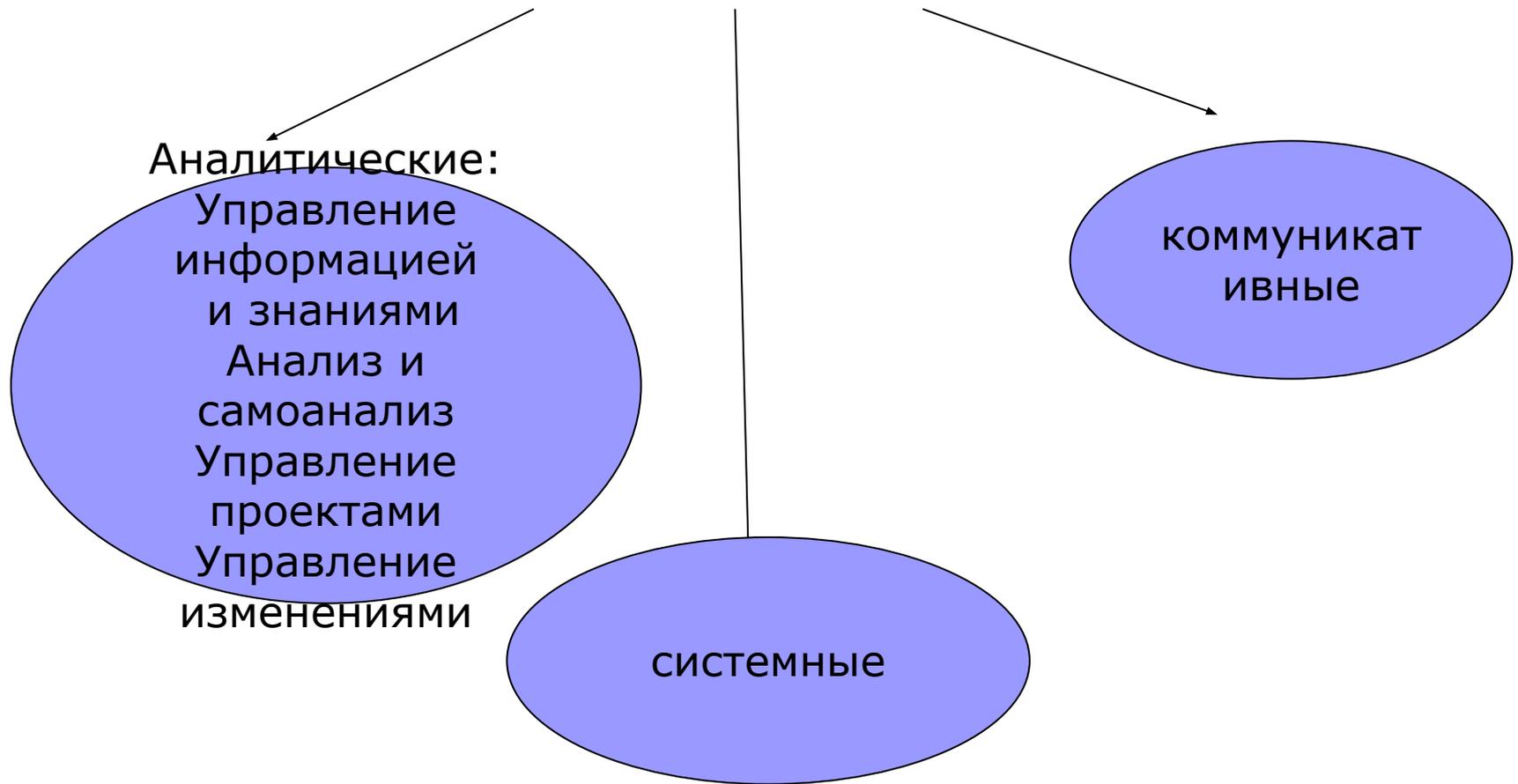
Анализ и самоанализ в профессиональной деятельности деятельности

- 
- под *компетенцией* некоторое *отчужденное, наперед заданное требование к образовательной подготовке ученика,*
 - а под *компетентностью* — уже *состоявшееся его личностное качество (характеристику)*

профессиональная КОМПЕТЕНТНОСТЬ:

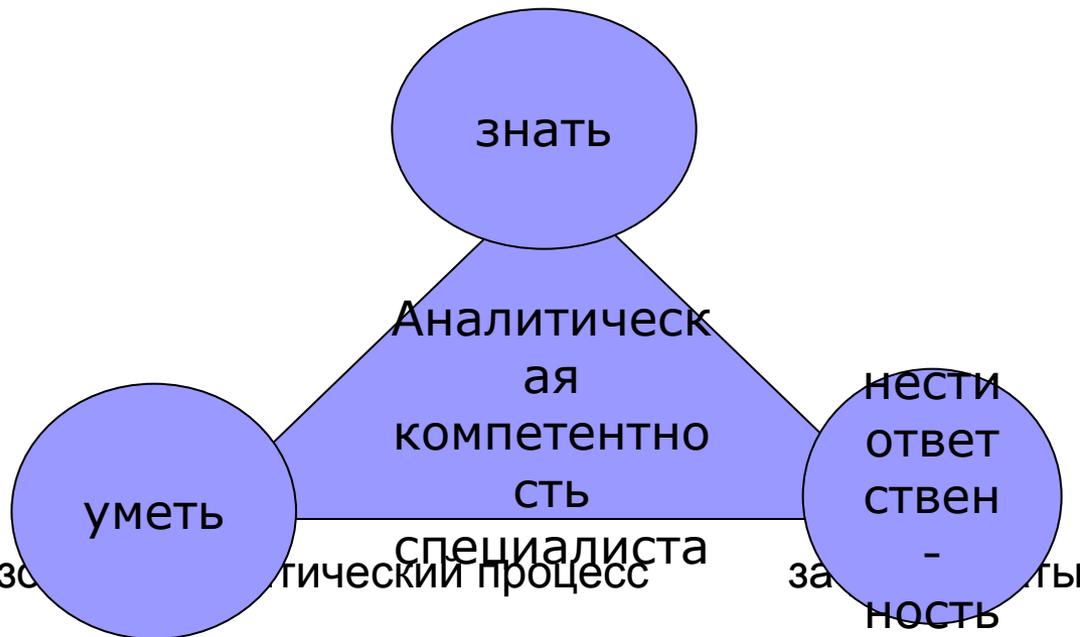
- *на базовом уровне* – умеет применять теоретические знания при решении стандартных профессиональных задач (или другими словами использует умения, когда известен метод решения и т.п.);
- *на специальном уровне* – умеет применять теоретические знания при решении «нестандартных» профессиональных задач (задач, для которых нет стандартного метода решения или задач, для решения которых возможно требуется элемент эвристики).
- **уровень компетенции** определяется способностью справляться со сложными непредсказуемыми ситуациями и изменениями.

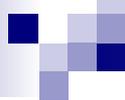
Компетентностная модель специалиста



Цель – развитие аналитической компетентности специалиста

- Структуру и содержание аналитического процесса
- смысл, цели, операции аналитического процесса



- 
- Методология как **учение об организации деятельности;**
 - Профессиональная компетентность как интегральная характеристика, определяющая способность специалиста решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи;
 - Аналитическая компетентность как ведущая в единстве с системными и коммуникативными компетенциями

Методология как путь и способ познания

- Те, кто отказываются от методологии, ищут не то, что надо, не там где надо, и не так как надо.

Л.С. Выготский



Методология

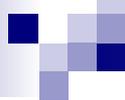
- «система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе»

***Методология* – это учение об организации деятельности.**

- **Деятельность**
 - **Репродуктивная – продуктивная**
- Объективно или субъективно
новый результат
-
- ```
graph TD; A[Деятельность] --- B[Репродуктивная]; A --- C[продуктивная]; C --- D[Объективно или субъективно]; C --- E[новый результат];
```

# **Методология – это учение об организации деятельности.**



- 
- **поиск причин происходящих явлений лежит в основе анализа**
  - анализ имеет первостепенное значение в управлении (в том числе педагогическом): в процессе реализации функций управления и после завершения каждого из всех этапов управления (планирования, конструирования, организации, контроля, коррекции).

# анализ

- «совокупность операций, с помощью которых *объект рассматривается как целостное образование,*
- основное *средство расчленения* - выявление различных функций, *свойственных объекту»*
- **поиск причин происходящих явлений**

# Синтез

- от греч. «synthesis» – соединение, связывание, составление; метод исследования объекта в его целостности, единстве и взаимодействии составляющих его частей. Мысленное или реальное соединение различных элементов объекта в единое целое.
- новое, «управленческое знание» о сути происходящих в них явлений

# Рассел Акофф

- «Анализ сосредотачивается на *структуре*, он открывает, *как работают* вещи.
- Синтез акцентирует на *функциях*, он открывает, *почему они действуют именно так*.
- Поэтому анализ дает **знание**, а синтез **понимание**. Первый позволяет нам *описать*, второй – *объяснить*.

# анализ

- Педагогического процесса, явлений, ситуаций- форм проявлений типовых проблем
- Профессиональной деятельности, обобщение опыта - Самоанализ

# СТРУКТУРА ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ( А.Н. Леонтьев )

Деятельность



действия



операции



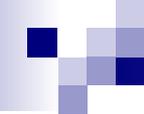
*Ради чего осуществляется деятельность?*



*На что направлена деятельность?*



*Какими способами, приемами реализуется деятельность?*



# Три плана анализа

- Мотивационный
- Интенциональный
- Операциональный

Аналитическая  
деятельность  
руководителя ОУ

МОТИВ → ЦЕЛЬ → УСЛОВИЯ

Общая направленность  
аналитической **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** и придание ей  
смысла, т.е. то, ради кого и  
чего осуществляется деятель-  
ность

деятельность →

действия →

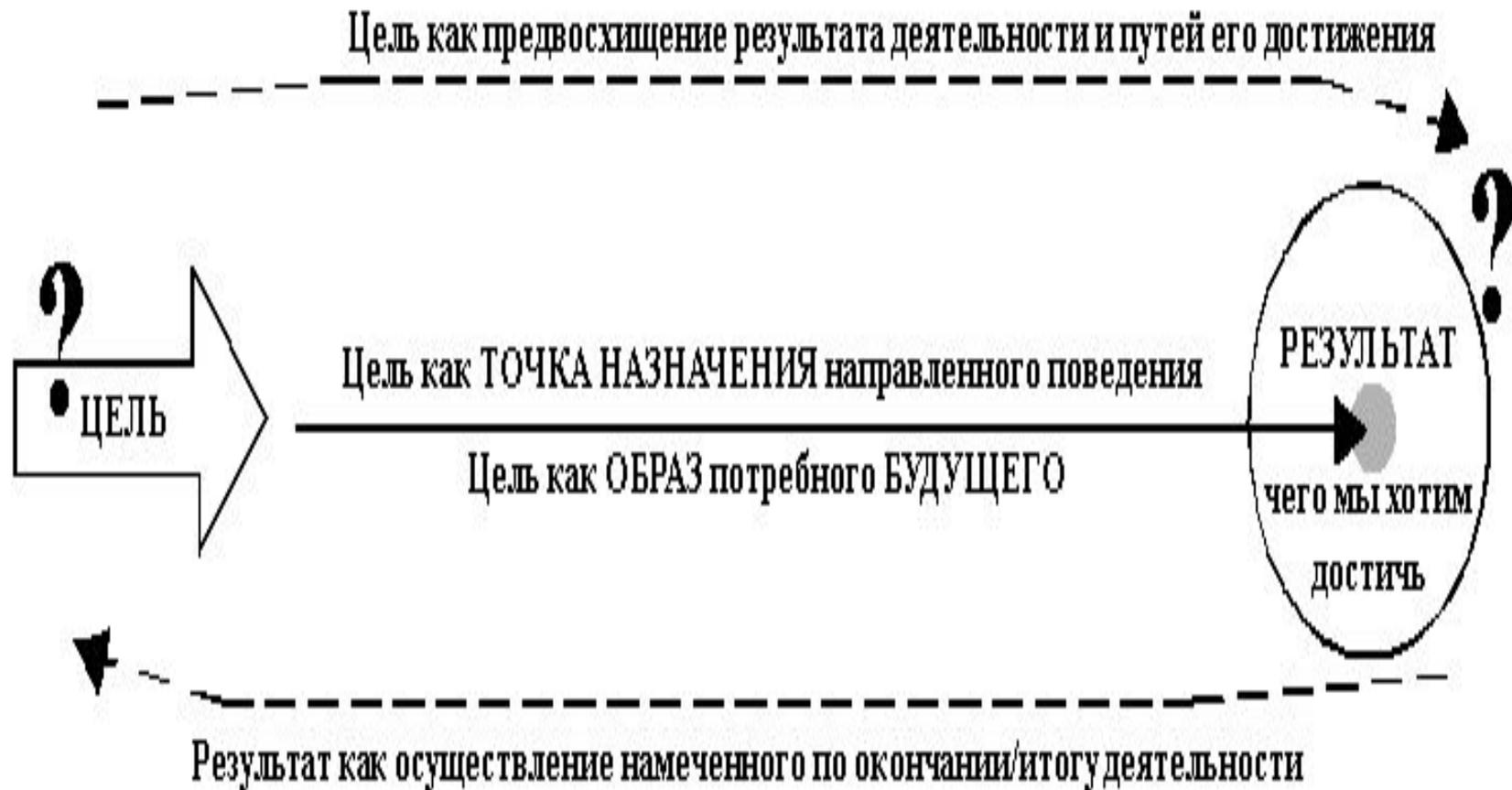
операции →

Преднамеренный характер  
аналитического **ДЕЙСТВИЯ**,  
т.е. то, что должно быть  
достигнуто, на что  
направлено

Условия реализации **определяют**  
**средства и способы** осуществления  
аналитического действия в конкретных  
ситуациях, т.е. как и каким образом  
реализовать цель и достичь результата

Область **ЗАДАЧ** – совокупность целей и  
условий, требующих отбора конкретных  
действий и способов для ее решения

# «Цель – образ потребного будущего» /Н. А. Бернштейн/.

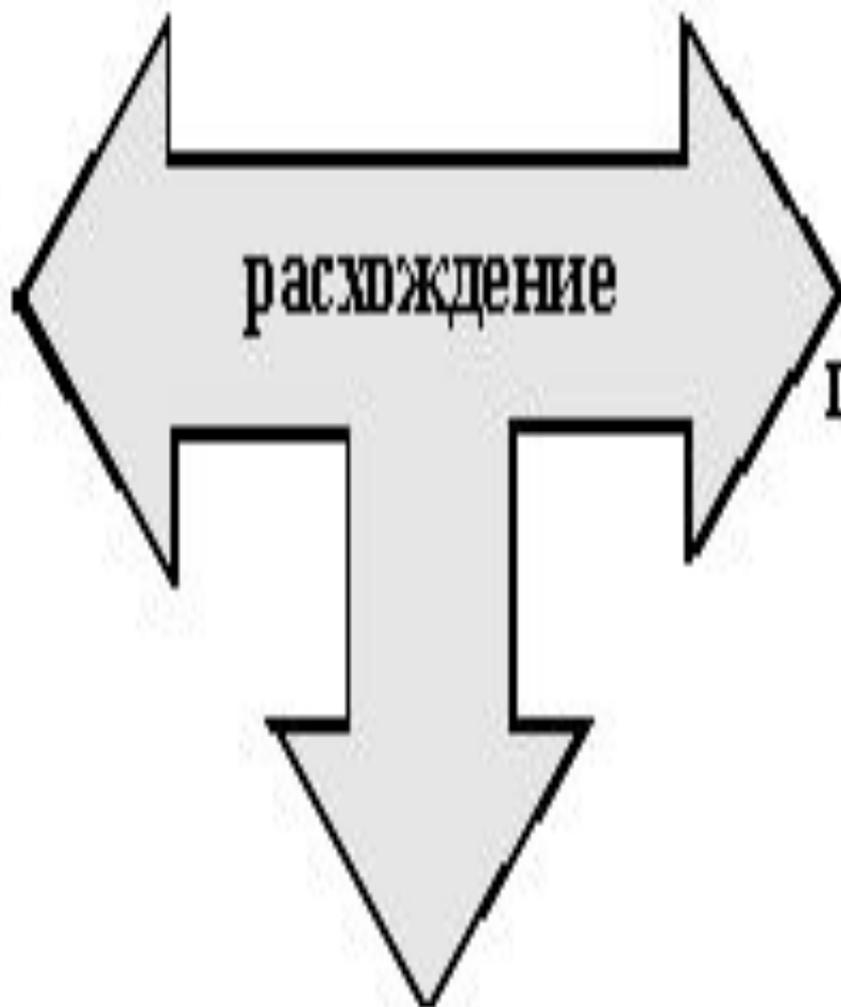


**ЖЕЛАЕМОЕ**  
положение дел

расхождение

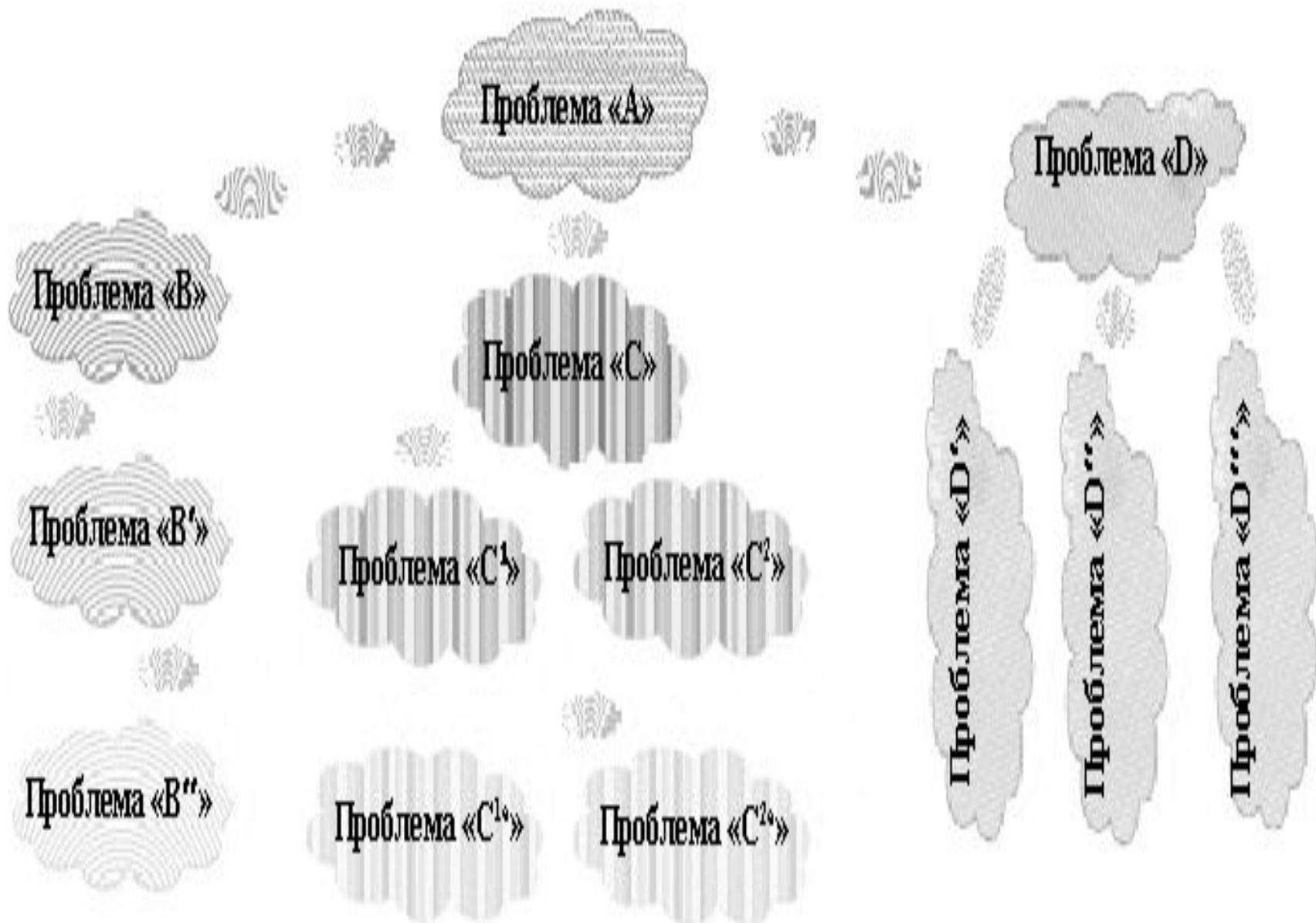
**РЕАЛЬНОЕ**  
положение дел

**ПРОБЛЕМА**



# Проблема

- *от греч. problema – преграда, трудность, задача*
- *теоретический или практический вопрос, требующий исследования и разрешения;*
- *противоречивая ситуация, порожденная наличием противоположных позиций.*



«ПРОБЛЕМНОЕ  
МЕСИВО»

### Проблемы СТРАТЕГИЧЕСКОГО УРОВНЯ

Требующие смысловых подходов  
разработке проблемы на уровне изменения  
стратегии ОУ и выхода на стратегические  
задачи.

☞ Перефразируя название книги Виктора  
Франкла «Человек в поисках смысла»,  
назовем эту проблемную область так:  
**«ШКОЛА В ПОИСКАХ СМЫСЛА и  
обретения стратегических ориентиров»**

### Проблемы ТАКТИЧЕСКОГО УРОВНЯ

Требующие разработки системы  
тактических действий и создания  
определенных условий для достижения  
целей, понимаемых участниками  
совместной деятельности.

☞ Назовем эти проблемы  
**«тактическими ошибками в бою»** за  
результат

### Проблемы ОПЕРАТИВНОГО УРОВНЯ

Требующие доработки организационного  
механизма реализации поставленных задач  
и координации действий участников  
совместной деятельности в ОУ.

☞ Назовем это **«проблемами неладок»**:  
«...кто-то кое-где у нас порой...»

# От структурированных проблем к структурируемым задачам

- Цели аналитической деятельности
- Система аналитических действий
- Результат аналитической деятельности  
выявленные проблемы - поставленные задачи:  
проблемы стратегического уровня – стратегические задачи;  
проблемы тактического уровня – тактические задачи;  
проблемы оперативного уровня – оперативные задачи

|                 |                                                  |                    |                        |                                   |                                |                                                    |
|-----------------|--------------------------------------------------|--------------------|------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------|
| Позиции анализа | Фактические результаты, фиксируемые на 200... г. |                    | Формулируемые проблемы | Причины возникновения проблем     |                                | Набросок плана действий по решению данной проблемы |
|                 | Положительные достижения                         | Зоны болевых точек |                        | Как недостаток внутренних условий | Как недостаток внешних условий |                                                    |