



Лебон Гюстав

(1841–1931)

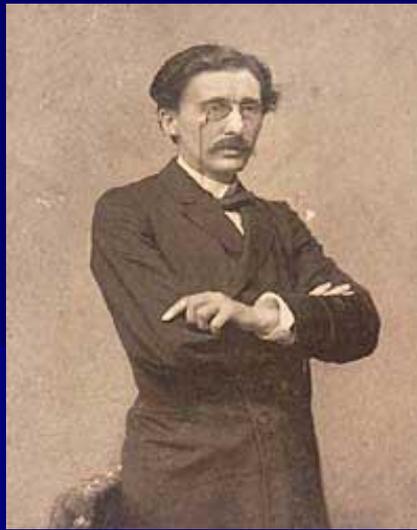
Французский психолог. Родился в Ножан-ле-Ротру 7 мая 1841.

В труде Психологические законы эволюции народов (1894) пришел к выводу, что судьбы человечества решаются не с помощью институтов, созданных волей человека, а через общее сознание народов.

Эта тема была продолжена в Психологии революции (1912) и обоснована теориями, изложенными в многочисленных изданиях его труда Психология толпы (1895).

Сознание толпы, по Лебону, подвержено импульсам и эмоциям, которые распространяются в нем подобно вирусу: охваченную идеями толпу невозможно остановить. Именно эмоции и являются движущей силой общественной эволюции.

Лебон придавал большое значение религиям, считая их существенно важным элементом любой культуры. Он полагал, что каждый народ имеет свою невидимую душу, находящую выражение в его жизни, искусстве и общественных институтах.



Тард Габриэль

(1843-1904)

Французский социолог психологической школы, криминалист.

Считал основными социальными процессами конфликты, приспособление и подражание, с помощью которого индивид осваивает нормы, ценности и нововведения.

Стремился освободить социологию от биологизма и организма.

Сравнивал общество с мозгом, клеткой которого является сознание отдельного человека друг другу и усвоение ими верований, убеждений, желаний, намерений и т. д.

Тард говорил что социальная психология отличается от индивидуальной «тем, что занимается исключительно отношениями нашего “Я” к другим “Я”, их взаимными влияниями, столь непрерывными и столь незамечаемыми...»

Способствовал включению в арсенал социологии эмпирических методов исследования — анализа исторических документов и статистических данных.

Соч.: 1) Законы подражания. СПб., 1892. 2) Социальная логика. СПб., 1901. 3) Общественное мнение и толпа. М., 1902. 4) Социальные этюды. СПб., 1902.



Мак-Дугалл Вильям
(1871–1938)

Англо-американский психолог.

Автор «гормической» концепции, согласно которой инстинктивное стремление к цели изначально заложено в природе живого.

Исходя из своей теории, Мак-Дугалл объяснял социальное поведение людей, отстаивал на ее основании превосходство «нордической расы». Он выступал с критикой бихевиоризма и фрейдизма, обвиняя их в отрицании души как самостоятельной сущности; пытался доказать в противовес научной генетике, что приобретенные признаки передаются по наследству.

Выдвинул ряд психофизиологических гипотез, в частности о торможении как «дренаже», вызывающем отток нервной системы.



Чарлз Хортон Кули (1864-1929)

Социологическая концепция личности .

В концепции Ч.Х. Кули решающая роль в социализации индивида отводится первичным группам (семье, детским коллективам, соседской общности и т.д.), которые характеризуются неформальными, интимными и доверительными межличностными отношениями.

Особое значение при формировании сознания и самосознания ребенка он придавал мнениям и представлениям окружающих ребенка лиц в первичном коллективе - родителей, друзей, соседей.

Мнение окружающих становится настолько важным и существенным для индивида, что под их вниманием у индивида формируется чувство собственного "я", называемое «зеркальным я». Другие люди - это зеркала, в которые смотрится индивид, в постоянном общении с другими людьми формируется его собственное "я", как некая сумма зеркальных "я", т.е. человеческое "я" оказывается результатом взаимодействия



Андреева Галина Михайловна

Родилась 13 июня 1924 в Казани.

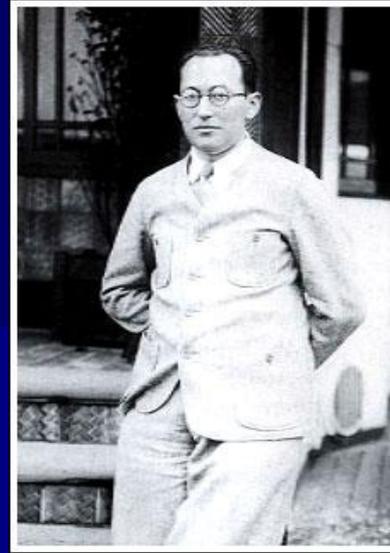
Ведущий специалист в области социальной психологии, окончила философский факультет МГУ им. М.В.Ломоносова (1950).

Преподает в МГУ с 1953 г., доктор философских наук (1966), профессор (1968), академик Российской Академии Образования (с 1993).

Является основательницей кафедры методики конкретных социальных исследований на философском факультете МГУ (1969) и кафедры социальной психологии на факультете психологии МГУ (1972).

Заведующая кафедрой (1972-1989), профессор кафедры (с 1989) социальной психологии факультета психологии.

В 1972 г. Г.М. Андреева создала на факультете психологии МГУ кафедру социальной психологии и до 1989 г. заведовала ею. Создание этой кафедры во многом способствовало становлению социальной психологии как научной и учебной дисциплины в вузах страны: была разработана программа курса, Андреевой был написан первый в стране университетский учебник "Социальная психология" (М 1980)



Курт Левин

(1890 —1947)

Немецкий, а затем американский психолог, чьи идеи оказали большое влияние на американскую социальную психологию и многие другие школы и направления. Многие вопросы, которыми он занимался, стали основополагающими для психологов — уровень притязаний, групповая динамика, социальная перцепция, игровые ситуации, стремление к успеху и избегание неудач, теория поля.



Ярошевский Михаил Григорьевич

(род. 1915)

Отечественный психолог.

В 1945г. под руководством С.Л.Рубинштейна окончил аспирантуру и защитил кандидатскую диссертацию на тему Учение Потепни о языке и сознании. С этого же времени работал секторе психологии Института философии АН СССР. Преподавал в МГУ, читая курс по истории психологии. С 1951г. по 1964г. организовал и возглавил несколько кафедр психологии в педагогических институтах Таджикской ССР и лабораторию экспериментальной психологии в Таджикском государственном университете.

С 1965г. работал в Институте истории естествознания и техники АН СССР, в качестве заведующего сектором проблем научного творчества.

Доктор психологических наук, профессор. Член редколлегии журналов Вопросы истории естествознания и техники и Психологического журнала. Ведущий специалист по проблемам истории, теории и методологии психологии.

Разработал концепцию научного творчества, представленного тремя аспектами: предметнологическим, научносоциальным и личностнопсихологическим.

Автор концепции категориального анализа при изучении развития психологического познания как деятельности.



Лев Ильич Уманский

(1921-1983)

Российский психолог, доктор психологических наук (1969), профессор (1969). Закончил Курский педагогический институт. Заведующий кафедрой психологии Курского (до 1973), а затем Костромского Государственного пединститута (1973-1983).

Область научных исследований У.- возрастная и педагогическая психология, социальная психология групп, психология лидерства.

У. разрабатывал проблемы организаторской деятельности и организаторских способностей.

Изучал социально-психологические проблемы первичных коллективов.

Им была создана параметрометрическая концепция коллектива, направленная на выделение и описание социально-психологической структуры коллектива.

Значимые параметры коллектива объединяются, согласно этой концепции, в несколько блоков: **"общественная подструктура"**, **"личностная подструктура"**, **"социально-психологические общие качества"** и **"социальная ценность и содержание деятельности."**



КОЛОМИНСКИЙ ЯКОВ ЛЬВОВИЧ

(Род. 1934)

Доктор психологических наук, профессор.

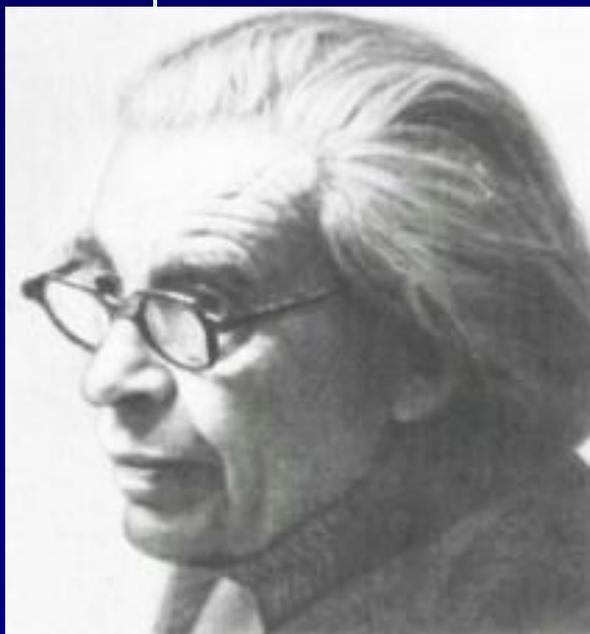
Работает в области социальной психологии и психологии личности.

Его исследования и экспериментальные работы положили начало возрастной и педагогической социальной психологии, центральным предметом которой является развитие и формирование личности на основных стадиях онтогенеза в процессе общения и совместной деятельности.

Результаты исследования изложены в книгах "Психология личных взаимоотношений в детском коллективе" (1960); "Некоторые педагогические проблемы социальной психологии" (1970, 1973, 1988- в Минске); "Беседы о тайнах психики" (1976); "Человек: психология" (1980, 1986); "Психология общения" (1974); "Познай самого себя" (1981). К. - автор более 300 научных работ.

Почти все его работы переведены на иностранные языки - свыше 30 изданий на 15 языках.

Эльконин Даниил Борисович (1904 - 1984)



Сочетал в себе талант ученого, умеющего глубоко анализировать фундаментальные научные проблемы, и способности исследователя, эффективно решающего прикладные психологические вопросы, имеющие серьезное значение для педагогической практики.

Ему принадлежат замечательные теории периодизации детского развития и детской игры, а также методики обучения детей чтению.

Б. В. Беляев

Дал весьма широкое определение предмета социальной психологии, которая должна изучать психологию коллективов, масс, групп, толпы.

Он же дал развернутую классификацию социально-психологических объединений.

Коллектив (в собственном смысле слова) предполагает: территориальное и временное объединение индивидов, наличие общего раздражителя, общей рецепции и реакции, взаимодействие (круговое) индивидов, непосредственную социальную стимуляцию индивидов.

Группа отличается от коллектива менее тесной связью.

Толпа—это большое количество людей с преимущественно инстинктивно-эмоциональными реакциями.

А. С. Залужный

(Украинский, российский психолог)

Сосредоточил свое внимание на конкретном социально-психологическом исследовании различных детских коллективов.

Он дает классификацию детских коллективов, разработал подробно методику их изучения и статистические приемы обработки собираемого материала.

Не личность, но коллектив является главной проблемой для советской марксистской психологии, а потому исследовал, прежде всего, *вопросы адаптации личности к коллективу, социализации личности и подчинения ее нормам и требованиям группы*. Он исходил из приоритета коллектива над личностью, утверждая это в своих работах.

Макаренко Антон Семенович

(1888-1939)



Теоретик и практик массового перевоспитания малолетних преступников.

В труднейших условиях хозяйственной разрухи разработал и воплотил систему воспитания педагогически запущенных, социально и нравственно искалеченных детей, жертв войн и социальных бедствий.

В основе педагогики — теория воспитательного коллектива, формирующего нормы и стиль жизни в детской среде.

В настоящий момент, после преобразования экономики России на рыночных принципах, появилась возможность возродить модель воспитания Макаренко как воспитательную систему. Однако эта система по-прежнему остается несовместимой с действующей в стране системой образования.