

# Заседание методического объединения классных руководителей

Руководитель: Кальмина  
Татьяна Владимировна



***Тема: «Девииантное  
поведение.  
Профилактика  
девиантного поведения»***



**Девииантное поведение  
(асоциальное поведение) -  
определяется как  
отклоняющееся поведение,  
то есть как отдельные  
поступки или система  
поступков, противоречащих  
общепринятым в обществе  
правовым или нравственным  
нормам.**





# Предпосылки асоциального поведения

нестабильность в семье

Жизненные события и стрессы

Социальная и эмоциональная  
напряженность

Средства массовой информации

Меркантильность и бедность в  
обществе



# **Предпосылки асоциального поведения могут проявляться в школьном возрасте**

- Безнадзорность учащихся**
- Азартные игры**
- Сквернословие**
- Курение, алкогольная зависимость**
- Отклонения в сексуальном развитии ребенка**
- Ложь**
- Неврозы**





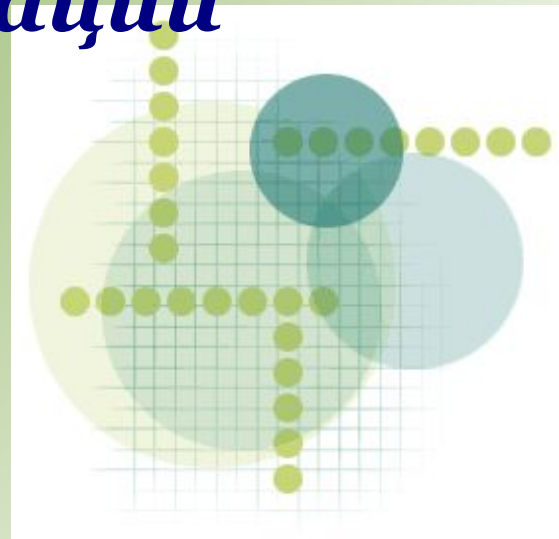
## Признаки Синдрома дефицита внимания и гиперактивности (сдвг):

- ребенок плаксив и раздражителен
  - непоседлив
- часто ссорится с другими детьми
  - капризничает за столом
- долго не засыпает
  - не может одеваться самостоятельно
- не может слушать других, постоянно перебивает
  - не доводит начатое до конца
- характерны перепады настроения, вспышки гнева
  - принимает поспешные решения
- возникают проблемы с успеваемостью
  - проявление эгоизма
- проблемы с милицией
  - психология наплевательства
- сквернословит
  - выкрикивает с места на уроках
- низкая стрессоустойчивость: «Из мухи делает слона», - это про них
- выполнение домашних заданий для ребенка и его родителей – это многочасовая пытка
- бывает и так, что дети ведут себя спокойно и производят впечатление вялых, апатичных
- они плохо успевают, необщительны



## *Дети «группы риска» -*

*категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних*



## **Основными причинами являются следующие обстоятельства жизни таких детей:**

- **пьянство одного и обоих родителей, их асоциальное поведение (тунеядство, попрошайничество, воровство, проституция);**
- **устройство на квартире родителей притоков для криминальных и асоциальных элементов, - -**
- **сексуальное развращение родителями собственных детей, торговли ими;**
- **отбывание одним из родителей срока тюремного заключения, лечение одного из родителей ;**
- **алкоголизм, психические заболевания одного или обоих родителей и т.д.**





## **Под понятием дети «группы риска» следует подразумевать следующие категории детей:**

- дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;**
- дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;**
- дети из асоциальных семей;**
- дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;**
- дети с проявлением социальной и психолого-педагогической дезадаптации**



# *Профилактика девиантного поведения*



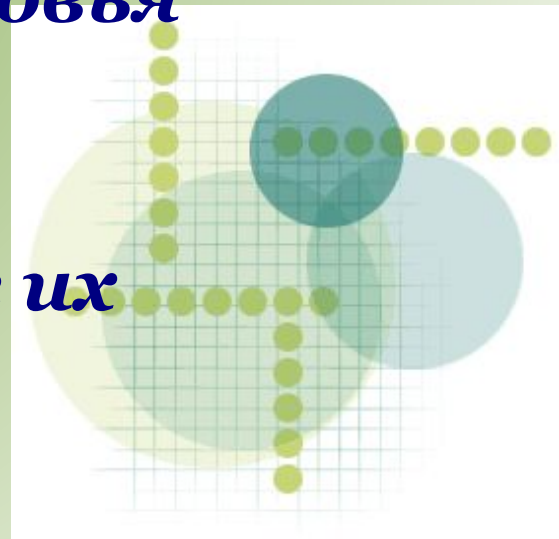
**Профилактика - это совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении человека.**





**Под профилактикой подразумеваются научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на:**

- 1. Предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов и групп риска;**
- 2. Сохранение, поддержание и защита нормального уровня жизни и здоровья людей;**
- 3. Содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов.**



# Основные цели профилактики:

- **Формирование желания вести здоровый образ жизни и сокращение доли детей и молодежи, охваченной асоциальными проявлениями;**
- **Формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие;**
- **Формирование мотивации на социально-поддерживающее поведение. Создание мощных сетей социальной поддержки (семья, друзья, досуговые центры и т д).**
- **Формирование навыков справляться со стрессами;**
- **Развитие факторов здорового и социально-эффективного поведения, личностно-средовых ресурсов и поведенческих стратегий у всех категорий населения**
- **Изменение дезадаптивных форм поведения на адаптивные**



# **Информационный подход**

**основывается на том, что отклонения в поведении подростков от социальных норм происходят потому, что несовершеннолетние их просто не знают. А следовательно, основным направлением работы должно стать информирование несовершеннолетних об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом к выполнению установленных для данной возрастной группы социальных норм.**





# Социально-профилактический подход

*в качестве основной цели рассматривает выявление, устранение и нейтрализацию причин и условий, вызывающих различного рода негативные явления.*

*Сущностью этого подхода является система социально-экономических, общественно-политических, организационных, правовых и воспитательных мероприятий, которые проводятся государством, обществом, конкретным социально-педагогическим учреждением, социальным педагогом для устранения или минимизации причин девиантного поведения.*

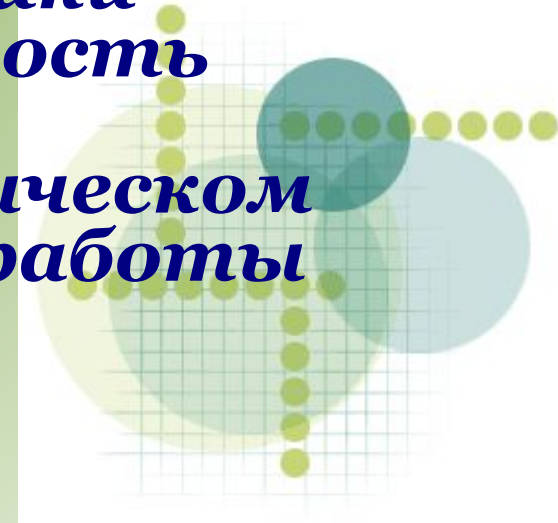


***В системе профилактической работы школы необходимо выделить два направления:***

***- Меры общей профилактики и меры специальной профилактики.***

***Меры общей профилактики должны обеспечивать вовлечение всех учащихся в жизнь школы и предупредить их неуспеваемость.***

***Меры специальной профилактики должны обеспечивать возможность выявления всех учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведение с ними работы на индивидуальном уровне***



## **Система профилактики девиантного поведения учащихся в образовательном учреждении включает в себя в качестве первоочередных следующие меры:**

- создание комплексных групп специалистов, обеспечивающих социальную защиту детей (социальные педагоги, психологи, медики и др.);**
- создание воспитывающей среды, позволяющей гармонизировать отношение детей со своим ближайшим окружением в семье, по месту жительства, работы, учебы;**
- создание групп поддержки из специалистов различного профиля, обучающих родителей решению проблем, связанных с детьми;**
- организацию детского досуга. Большую роль в организации досуга детей и подростков на сегодняшний день могут сыграть учреждения дополнительного образования. Профилактика девиаций через включение ребенка в деятельность ДО подкрепляется возможностью создания ситуаций самореализации, самовыражения и самоутверждения для каждого конкретного ребенка.**
- информационно-просветительскую работу.**





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!**

