



*Родительское собрание во 2-х классах по теме:  
«Дисграфические ошибки у учащихся и  
игровые приемы профилактики».*

*Учитель-логопед Бакулич Наталья Витальевна  
МБОУ СОШ № 2 г. Вилючинска  
Камчатского края*



*"Учитель - человек, который может  
делать трудные вещи легкими.»*

**Р. Эмерсон**

# Дисграфия

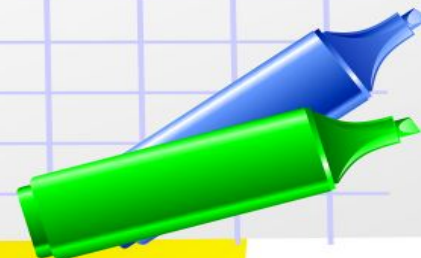
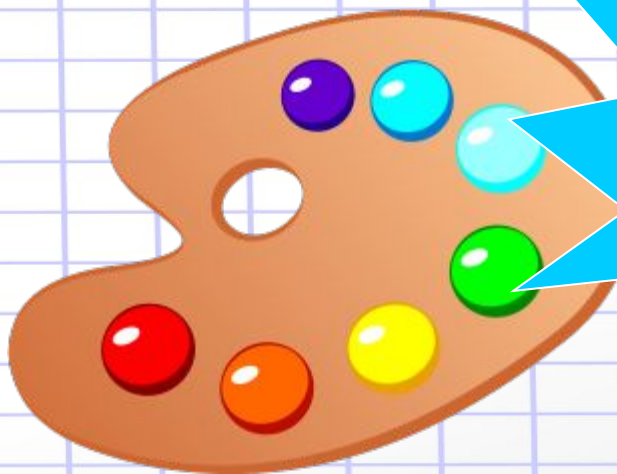
Артикулято  
рно –  
акустическа  
я


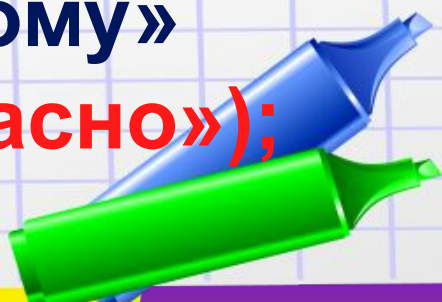
Акустичес  
кая

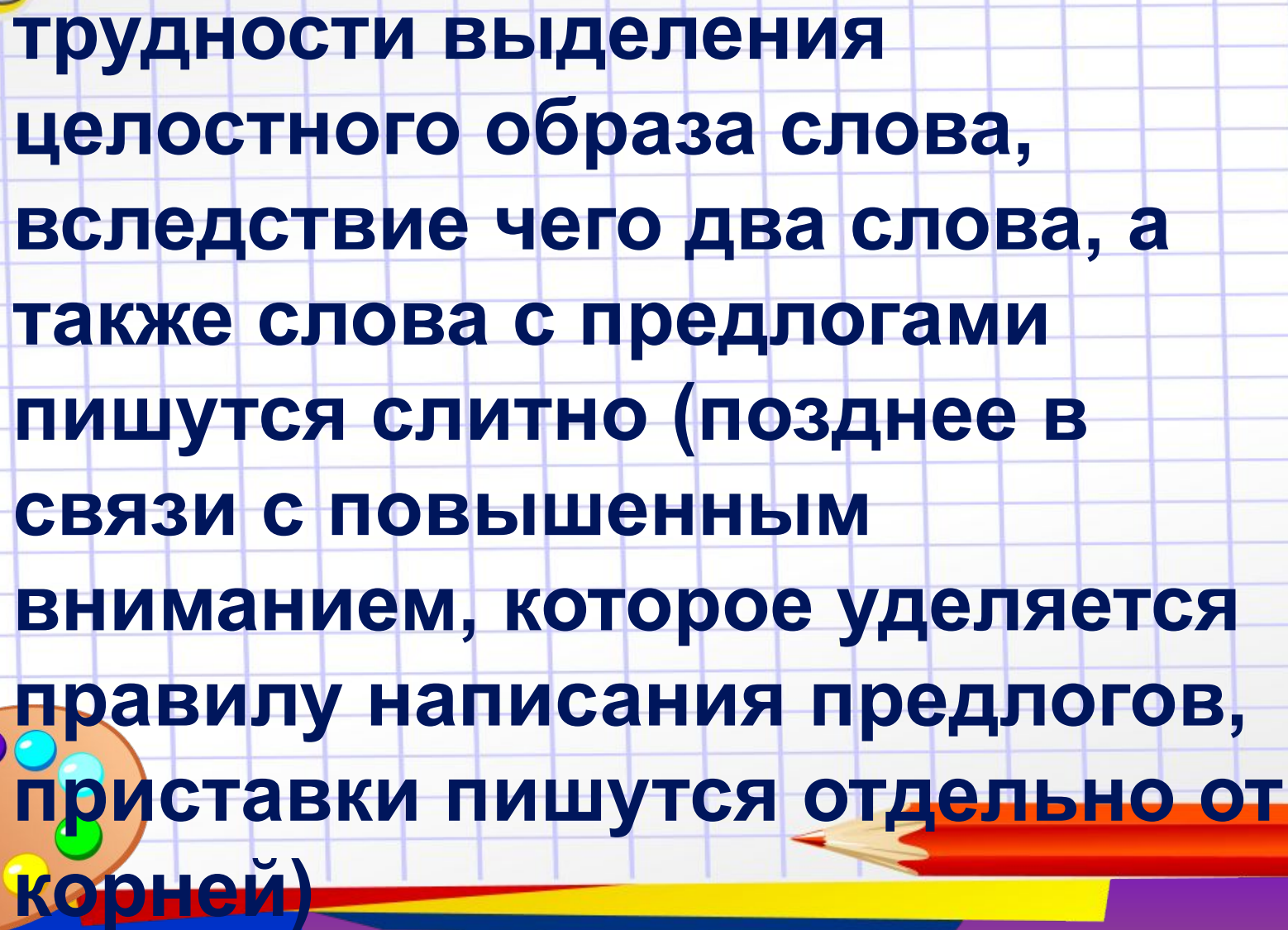
Аграмматическа  
я

На почве  
нарушения  
языкового  
анализа  
и синтеза

Оптичес  
кая



- 
- невозможность формирования навыка идеограммного письма («Клоссная работа», «кено» « вместо «кино»);
  - пропуски и замены гласных, в том числе ударных;
  - нарушения порядка букв в слове
  - тенденция к фонетическому» письму («радостно» — радасно»);
- 



**трудности выделения  
целостного образа слова,  
вследствие чего два слова, а  
также слова с предлогами  
пишутся слитно (позднее в  
связи с повышенным  
вниманием, которое уделяется  
правилу написания предлогов,  
приставки пишутся отдельно от  
корней)**

## Виды трудностей

Ошибки в пространственном расположении элементов букв (вертикальных, горизонтальных, зеркальное письмо)

**З-Е, э, с; У - - Ч, д — б,  
д — в**

Не «видит» строку, пишет лишние

элементы: **И-Ш, Л-М**) или, наоборот, недописывает.

## Возможные причины

Недостаточная недостаточная сформированность зрительной памяти

Недостаточная сформированность зрительно-пространственного восприятия;  
недостаточная сформированность зрительной памяти;

*сильное функциональное напряжение, утомление, трудность концентрации внимания*

## Виды трудностей

Неустойчивый почерк (неровные штрихи, различная высота и протяженность графических элементов, большие, растянутые, разнонаклонные буквы, тремор)

Сильный нажим

Не использует правила (заменяет буквы, сливает предлоги и слова, не ставит точку – не разделяет предложения и т.п.)

## Возможные причины

Недостаточная сформированность моторных функций; нарушение зрительно-моторных координаций;  
*выраженное функциональное напряжение, утомление*

Недостаточная сформированность моторных функций; нарушение координации движений;  
*неправильная поза, неправильное положение ручки;*

Несформированность механизмов организации деятельности (регуляции и контроля деятельности);  
выраженное функциональное напряжение, утомление;  
*трудности концентрации внимания, низкая; неустойчивая работоспособность;*

## Виды трудностей

Ухудшение почерка, пропуски, замены и т.п. при письме под диктовку

Ухудшение почерка, замены и т.п. при списывании

Очень медленный темп письма

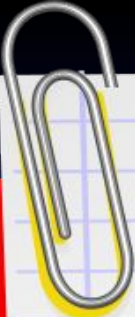
## Возможные причины

Недостаточная сформированность звуко-буквенного анализа;  
*низкая, неустойчивая работоспособность;*

Недостаточная сформированность зрительно-моторных координаций;  
недостаточная сформированность зрительной памяти;  
*выраженное напряжение, утомление;*

Трудности звуко-буквенного анализа;  
недостаточная сформированность координации движений и зрительно-моторных координаций;  
индивидуальные особенности темпа деятельности;  
*низкая, неустойчивая работоспособность;*  
*трудности концентрации внимания*

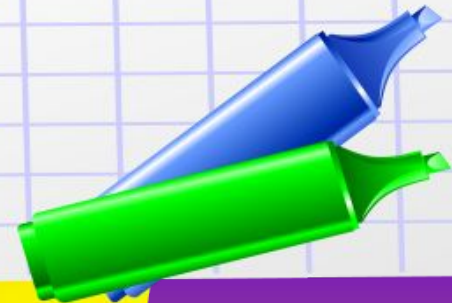




# Формирование зрительно-пространственного

## восприятия:

- Понятия «до» и «после»
- Заштрихуй контур;
- Соедини точки;
- Нарисуй без отрыва;
- Дорисуй вторую половину;
- Обведи шаблон и заштрихуй контур;
- Игра «Где ошибся Буратино» (восстановление закономерности в узоре);
- Игра «Найди выход из лабиринта»;
  - Графические диктанты
  - «Запомни и нарисуй»



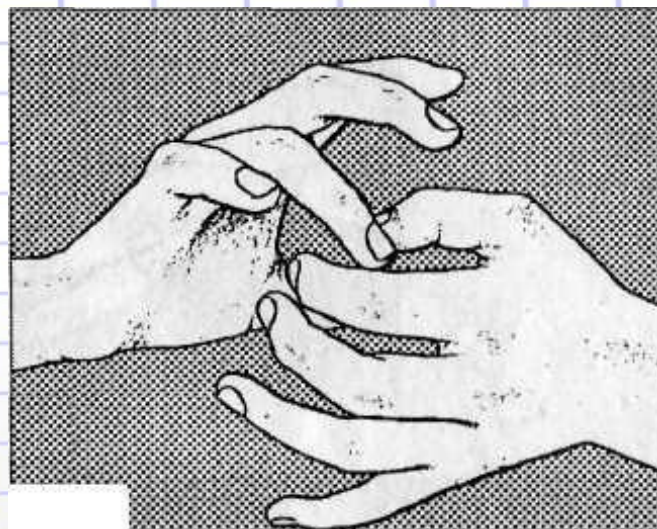
# Развитие мелкой

## моторики

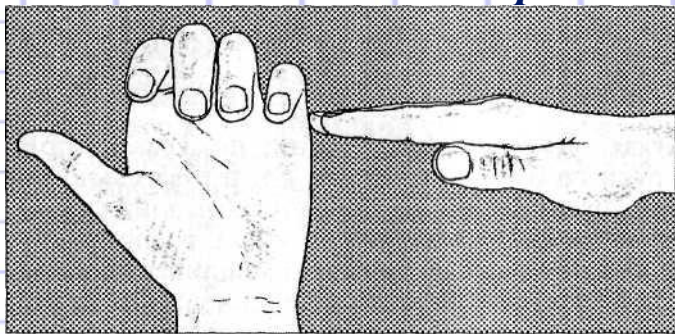
Пальчики перебираем И цепочку получаем.

*Большой и указательный пальцы левой руки в кольцо.*

*Через него попеременно пропускаются колечки из пальчиков правой руки: большой — указательный, большой — средний и т.д. В упражнении участвуют все пальчики.*



*Лезгинка. Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук в течение 6—8 смен позиций. Добивайтесь высокой скорости смены положений.*



# Развитие самоконтроля

Идет — бычок — качается.

Идет — бычок — (хлопок).

Идет — (хлопок) — (хлопок).

(Хлопок) — (хлопок) — (хлопок).

Если ребенок не понял задание, покажите ему сами, как это нужно делать.

Можно использовать другие варианты считалочки-бормоталочки.

Ехал — грека — через — реку.

Ехал — грека — через — (хлопок).

Ехал — грека — (хлопок) — (хлопок).

Ехал — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок).

(Хлопок) — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок).



Токарь И.Е.

# Сборник упражнений по предупреждению и устранению нарушений письменной речи



ООО Издательский Дом «Образование Плюс»  
Москва 2005

## Упражнение 1.

Вычеркните заданную букву; в конце строки укажите количество вычеркнутых вами букв:

- А.**  
**А** АЛПВРНГЦКАРЛРАСАЩЛЫРПАМСАПЛЯЛМДА \_\_\_\_\_  
**О** ОФНРАСЮДОВОООЮЗЮЗЭСЫОЮСЮЫОСЭЗЧСБ \_\_\_\_\_  
**И** ИНГНПНТПЙЖИИЕЙВУШГИЩЦЙИЧПИНПЦИ \_\_\_\_\_  
**Н** ИРПНЛТРНПЕИИВКУЦНПАНРХЗШЛТРГЕНЦПЧ \_\_\_\_\_  
**Р** РЪВБЕЗВРФЧЯБРЯУХЛБВЗВРРЗВБСВРВРВРБ \_\_\_\_\_  
**К** ИНГТУЖКВЗХШЕТДЛБЧКЖЖХХКИЯРЖХНХЖЛУ \_\_\_\_\_  
**В** ЗВУФЮБВЗВЕНВЗРСБЗНКБЮРВФСЗНЕВБВБФ \_\_\_\_\_  
**Г** ПГПНЛХТНГКПТГХЦИПТРГНКЛДТПЕНГКГКПТ \_\_\_\_\_  
**Ш** ЩШЕПНШШКИТШЩНЕКАМХРТГЕАКВУЩЖТЦ \_\_\_\_\_  
**Ж** ХЧКАХШЖУКРВХЗГКЖДКХФВТИКУХЖШЖЖХК \_\_\_\_\_
- Б.**  
**а** о а с в з а э ю ч и с н р э л в г а х и т а с ю э а з э \_\_\_\_\_  
**в** д б в д з д р т я ы ф д б в д б в ф у з г р т х ь с ы \_\_\_\_\_  
**р** у р ф д б в у г р р т ь к д б ю в р н г ш ы в ф у п п \_\_\_\_\_  
**ж** ж з с ж х о с х з к л э с ж х с б ф у з х ы ж х ж к \_\_\_\_\_  
**п** п т и н г ш н т ж ч у х ж п т ш к г щ ш т т п н \_\_\_\_\_  
**з** е з о з е ё с о в ф э з е с е ы з э ь а о е а з з э с я \_\_\_\_\_  
**н** г н ш л м и у к х я й т п н ж м н ц н п т х к ч н \_\_\_\_\_  
**ш** н ж щ ш и м ч ц ы х ж ш щ ц и м ч л ы п ш щ \_\_\_\_\_  
**м** н л м и щ ш ж и щ й л я ы й ц ж т м л ы м и \_\_\_\_\_

## Упражнение 2.

Вычеркните заданный слог, в конце строки укажите количество вычеркнутых вами слогов:

- А.**  
**АМ** МА АМ АН АЛ АН АК МА ЛА АМ МА ЛА АМ \_\_\_\_\_  
**МА** АМ АН АЛ АН АК МА ЛА АМ МА ЛА ХА АМ \_\_\_\_\_  
**НИ** ПИ ЛИ ПИ ИН ГИ ИП НИ НИ ИШ КИ ТИ ИН \_\_\_\_\_  
**ИН** НИ ПИ ИН ГИ ИП НИ ИШ ИН КИ ТИ ИН ИГ \_\_\_\_\_  
**ХА** АХ КА ЖА НА ПА УХ ХА ЖА ХА АК АУ АЖ \_\_\_\_\_  
**АХ** ЖА НА УХ ЖА ХА АК АУ АХ АЖ ХА ЖА АХ \_\_\_\_\_  
**ЧУ** НУ УН ЧУ УЧ НУ УЧ ЧУ УУ ЛУ ЧУ УЧ ЦУ \_\_\_\_\_  
**УЧ** УЧ НУ УЧ ЧУ УУ ЛУ УЧ ГУ ЧУ РУ УЧ УН \_\_\_\_\_

Упражнение 9.

Вычеркните буквы, обозначающие гласные, красным карандашом, а согласные — синим:

**А.**  
Р П Г 4 7 Ы Д Л О К Р А П В Ъ В З В Р Ы 9 3 Л Ы О Т А Е Ц Ш Г 3 9 Й Г 3 1  
**Б.**  
Б 6 Д В 3 3 Щ А Л О Ы Т 1 Щ Ш 2 3 Л О У Д В Р 7 Г Р Ч 4 У 8 5 Б 9 Ю П Р 2

Упражнение 10.

Расшифруйте слова, используя предлагаемый ключ. Запишите получившиеся слова.

Алфавит

<b>А</b> — 1	<b>К</b> — 12	<b>Х</b> — 23
<b>Б</b> — 2	<b>Л</b> — 13	<b>Ц</b> — 24
<b>В</b> — 3	<b>М</b> — 14	<b>Ч</b> — 25
<b>Г</b> — 4	<b>Н</b> — 15	<b>Ш</b> — 26
<b>Д</b> — 5	<b>О</b> — 16	<b>Щ</b> — 27
<b>Е</b> — 6	<b>П</b> — 17	<b>Ъ</b> — 28
<b>Ё</b> — 7	<b>Р</b> — 18	<b>Ы</b> — 29
<b>Ж</b> — 8	<b>С</b> — 19	<b>Ь</b> — 30
<b>З</b> — 9	<b>Т</b> — 20	<b>Э</b> — 31
<b>И</b> — 10	<b>У</b> — 21	<b>Ю</b> — 32
<b>Й</b> — 11	<b>Ф</b> — 22	<b>Я</b> — 33

Образец: 12, 16, 20 — кот.

- А.**
- 1) 21,8
  - 2) 12,16,14
  - 3) 19,29,18
  - 4) 13,21,4
  - 5) 14,6,23
  - 6) 5,16,14
  - 7) 3,1,18
  - 8) 14,10,18
  - 9) 4,10,5
  - 10) 12,16,5
  - 11) 14,33,25
  - 12) 12,10,20
  - 13) 17,21,23
  - 14) 13,6,19
  - 15) 14,10,22
  - 16) 22,6,33
  - 17) 25,21,14
  - 18) 25,1,19
  - 19) 23,16,18
  - 20) 20,16,15
  - 21) 17,16,13
  - 22) 19,16,12
  - 23) 18,16,4
  - 24) 20,16,14
  - 25) 21,26,10

- Б.**
- 1) 17,1,18,12
  - 2) 5,1,25,1
  - 3) 13,10,17,1
  - 4) 17,21,13,33
  - 5) 20,6,14,1
  - 6) 9,10,14,1
  - 7) 20,21,25,10
  - 8) 12,16,18,1
  - 9) 14,21,23,1
  - 10) 5,6,3,1
  - 11) 12,18,6,14
  - 12) 20,16,18,20
  - 13) 13,21,8,10
  - 14) 26,13,6,14
  - 15) 2,16,13,30
  - 16) 20,30,14,1
  - 17) 8,4,21,20
  - 18) 26,6,19,20
  - 19) 20,18,32,14
  - 20) 12,15,21,20
  - 21) 17,16,18,20
  - 22) 19,16,13,30
  - 23) 20,6,15,30
  - 24) 13,1,17,29
  - 25) 15,16,4,10

- В.**
- 1) 3,6,20,6,18
  - 2) 17,6,25,12,1
  - 3) 17,16,19,16,13
  - 4) 19,13,7,9,29
  - 5) 12,18,29,19,29
  - 6) 5,18,1,8,6
  - 7) 9,3,6,18,30
  - 8) 17,13,1,14,33
  - 9) 22,18,21,12,20
  - 10) 5,3,6,18,30
  - 11) 9,21,2,18,29
  - 12) 4,18,10,3,1
  - 13) 26,20,1,14,17
  - 14) 2,18,16,26,30
  - 15) 19,20,18,1,8
  - 16) 17,16,31,14,1
  - 17) 26,6,19,20,30
  - 18) 5,18,16,2,10
  - 19) 23,13,6,2,1
  - 20) 19,32,10,20,1
  - 21) 17,1,18,20,1
  - 22) 12,1,20,16,12
  - 23) 20,16,17,16,18
  - 24) 2,1,15,12,10
  - 25) 26,10,26,12,10

Упражнение 15.

Восстановите пропущенные согласные в словах, которые обозначают:

- 1) геометрические фигуры: о\_а\_, \_у\_, \_а\_а\_, \_еу\_о\_ь\_и\_, \_о\_ \_  
\_о\_оу\_о\_ь\_и\_, \_у\_, \_я\_оу\_о\_ь\_и\_
- 2) головные уборы: \_е\_а\_, \_а\_а\_, \_е\_и\_и\_, \_а\_о\_, \_у\_а\_а\_,  
\_я\_а\_и\_и\_ \_ , \_о\_е\_о\_, ааа, ее
- 3) города: \_е\_е\_у\_ \_ , \_о\_ \_а\_, О\_ё\_, Я\_о\_а\_ь\_, Я\_а\_, \_о\_и\_, \_я\_а\_ь\_,  
\_у\_а\_, а\_у\_а\_, \_е\_ь
- 4) деревья: \_о\_а\_, е\_ь\_, \_у\_, \_у\_, о\_и\_а\_, и\_а\_, \_о\_о\_ь\_, \_я\_и\_а\_, е\_ё\_а\_, я\_е\_ь\_,  
\_е\_ \_ , и\_а\_, я\_о\_я
- 5) дикие животные: \_е\_е\_ь\_, и\_а\_, \_о\_ \_ , а\_у\_, е\_а\_, \_о\_а\_, у\_и\_а\_,  
\_у\_и\_я\_, \_ы\_ь\_, \_о\_ь\_, о\_е\_ь\_, \_у\_ \_
- 6) дни недели: \_е\_а\_, \_у\_о\_а\_, \_о\_е\_е\_ь\_и\_, е\_е\_ \_ , \_о\_ \_е\_е\_ь\_,  
\_о\_и\_, \_я\_и\_а
- 7) домашние животные: \_о\_а\_, \_о\_о\_а\_, \_о\_а\_ь\_, о\_а\_, о\_ё\_, \_о\_а\_, \_о\_а\_а\_,  
\_и\_ь\_я\_, \_е\_ \_ю\_, о\_е\_ь\_, о\_
- 8) животные жарких стран: и\_а\_, е\_е\_о\_, \_о\_о\_о\_, \_о\_о\_и\_, е\_а\_,  
и\_ \_ , е\_а\_е\_а\_, е\_а\_
- 9) инструменты: \_о\_о\_о\_, \_о\_о\_, \_а\_е\_а\_, \_е\_ь\_, у\_а\_о\_, и\_а\_, \_о\_о\_о\_,  
а\_е\_о\_, а\_е\_ь\_, о\_ё\_а
- 10) мебель: \_е\_о\_, и\_а\_, \_о\_а\_ь\_, \_а\_, у\_о\_а\_, \_у\_, \_о\_,  
а\_у\_е\_, э\_а\_е\_а\_, а\_а\_а\_, у\_е\_, е\_а\_
- 11) месяцы: \_е\_а\_ь\_, а\_ \_ , ию\_ь\_, ию\_ь\_, а\_е\_ь\_, я\_а\_ь\_, о\_я\_ь\_, а\_,  
е\_а\_ь\_, а\_у\_ \_е\_я\_ь
- 12) обитатели морей и океанов: о\_ь\_и\_о\_, е\_ь\_и\_, и\_, а\_у\_а\_, \_а\_,  
е\_у\_а\_, а\_а\_а\_, а\_, \_е\_е\_и\_
- 13) обувь: \_а\_и\_, у\_и\_, а\_о\_и\_, \_о\_о\_и\_, \_о\_и\_и\_, \_о\_о\_о\_и\_,  
а\_а\_и\_и\_, е\_ы\_, е\_и\_, у\_а\_ы\_, о\_ы\_

### Упражнение 38.

Прочитайте слова, используя ключ «Волна» два к одному (2 X 1), и запишите их по нормам русской граммоты:

п с е б м а д к ы с т т п п  
 о т и о е д е о д б у ё л о  
 с у н д т а л л о о р л а р  
 т д е р к л ь п х р н о с т  
 у е ж о о х ф а о н и т т р  
 п н у с с о и ч р и ч р и е  
 к т р т т р н о а к о е н т  
 и ы к ь ь п ы к п и к в а ы

### Упражнение 39.

Выделите и запишите слова, которые «спрятались» в представленных ниже словах. Направление поиска — слева направо.

Образец: посуда — поСУДА — поСУДа.

- 1) Балкон \_\_\_\_\_
- 2) Кубок \_\_\_\_\_
- 3) Машина \_\_\_\_\_
- 4) Огород \_\_\_\_\_
- 5) Угроза \_\_\_\_\_
- 6) Малина \_\_\_\_\_
- 7) Крокодил \_\_\_\_\_
- 8) Примеры \_\_\_\_\_
- 9) Колесо \_\_\_\_\_
- 10) Словарик \_\_\_\_\_
- 11) Творожок \_\_\_\_\_
- 12) Договор \_\_\_\_\_
- 13) Карамель \_\_\_\_\_
- 14) Болтушки \_\_\_\_\_
- 15) Приманка \_\_\_\_\_
- 16) Сопротивление \_\_\_\_\_
- 17) Тростиночки \_\_\_\_\_
- 18) Сказочники \_\_\_\_\_
- 19) Правдивый \_\_\_\_\_
- 20) Сотрудники \_\_\_\_\_
- 21) Стройка \_\_\_\_\_
- 22) Температура \_\_\_\_\_
- 23) Часовщик \_\_\_\_\_
- 24) Парижанка \_\_\_\_\_
- 25) Глобусы \_\_\_\_\_

### Упражнение 46.

Прочитайте последовательно друг за другом тексты, написанные разными шрифтами.

Тексты 1, 2. **Весна** Зима

**Наступила** На **весна**. дворе **Стало** много **тепло**. снега. **Заяц** Сильный **прыгает** мороз. **по** Вера **кочкам**. и **Ежиха** Катя **вылезла** везут **из норки**. санки. **Лисица** Коля **с лисятами** и **играет** Митя **на лугу**. на **Весело** коньках. **поют** Ребята **чижи** любят. **Зацвели** зиму. **ландыши**.

Тексты 3, 4 **Скоро** Птицы **весна**

**Вот** Пришла **и** зима. **зиме** Кругом **конец**. снег. **Дети** У **убрали** птиц **лыжи** и мало **санки**. корма. **Скоро** Сеня **весна**. и **Ученики** Катя **делают** любят **кормушки** птиц. **для** Они **птиц**. насыпали **Колхозники** крошки **готовят** хлеба у крыльца. Вот **машины** сел воробей. **К** А рядом **сеvu**. села ворона.

Тексты 5, 6. **В Маленький** школьном **художник** саду

**У** Наша **Саши** школа **новый** большая. **альбом**, За **цветные** школой **карандаши** сад. и Там **краски**. растут **Саша** липы, **рисует** клёны, **цветы**, тополи, **ель**, малина, **шишки**. смородина. **Под** Эти **ёлкой** деревья **душистые** и **ландыши**. кусты **Хороший** ученики **рисунок** сажали **получился** сами. **у** Малыши **мальчика**. часто **Альбом** гуляют **взяли** в **на** школьном **школьную** саду. **выставку**.

Тексты 7, 8. **В Осень** лесу

**В жаркий** Кончилось **день** лето. **ребята** Пришла **пошли** осень. **в лес**. Солнце **Боря**, светит **Ольга** мало. и **Яша** На **зашли** небе **в** серые **чащу**. тучи. **Там** Весь **тьень**. день **Оля** идёт **села** дождь. **на** На **лень**. бульваре **Весь** пусто. **день** Малыши **гуляли** играют **дети**. дома. **Только** Собака **вечером** Жучка **вернулись** спит **они** на **домой**. крыльце. **Хорошо** Кошка **в** Мурка **лесу** мурлычет на печке. **летом!**

Тексты 9, 10. **Любимые** Вечером **книги**

**Все** Вечером **ребята** началась **читают** книги сильная **Сергея** вьюга. **Михалкова**. Закачались, **Дядя** затрещали **Стёпа** стал деревья. **их** Вся **любимым** наша **героём**. **Он** семья **очень** дома. **высокий**. У **С** нас **дядей** гостя. Приехала **Степой** бабушка. **было** Взрослые **много** разных **пьют** историй. чай **Вася** с **и** вареньем **Коля** и **любят** печеньем. **стихи** Малыши **Чуковского** играют. **про** Любочка **Мойдодыра**. **Любят** шьёт **малыши** платё для **читать** куклы **книжки** Веры. **Маршака**.

Тексты 11, 12. **Белочка** **Зимой**

**Охотник** У белки **взял** жильё **ружьё** из **и** поехал **в** листья **лес**. и **За** сучьев. **охотником** Вьюга **бежит** воеет, **его** а **собака** она **Лайка**. сидит **Поднялась** в **сильная** тепле. **вьюга**. Но **Хлопья** вот **снега** вьюга утихла. **быстро** Белочка **кусты**, **засыпали** прыгает **сучья** по **деревьев**, веткам **заячьи** деревьев. и Она **лисьи** добывает **следы**. себе пищу. Под **Какая** елью белочка **теперь** находит сухие **охота!** шишки. (34)

Л. М. КОЗЫРЕВА



РАЗЛИЧАЕМ  
ГЛУХИЕ  
И ЗВОНКИЕ  
СОГЛАСНЫЕ



20. Закончите предложения, выбирая нужное по смыслу слово из данных за чертой.

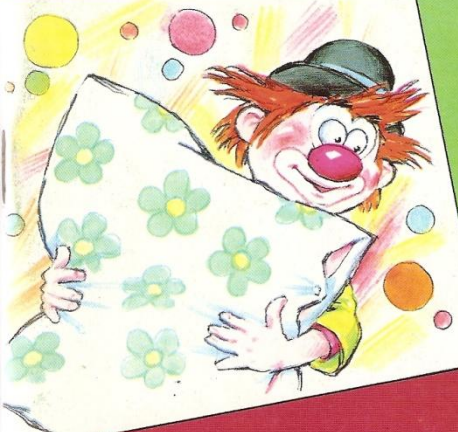
- |                                  |         |
|----------------------------------|---------|
| Становись скорей под ... ,       | тушь    |
| Смой с ушей под душем ... .      | душ     |
| Улитка просит ...:               | уточка  |
| — Закинь-ка в речку ... .        | удочка  |
| Красивая река — ... .            | тон     |
| У скрипки мягкий, нежный ... .   | Дон     |
| Мальчика зовут ... .             | Толя    |
| Плохая им досталась ... .        | доля    |
| Девочку звали ... .              | тина    |
| В речке ... .                    | Дина    |
| Для квашения капусты нужна ... . | катушка |
| На столе ... с белыми нитками.   | кадушка |
| ... птицы покрыто перьями.       | тело    |
| У меня к вам важное ... .        | дело    |

21. Заполните таблицы, используя слова со звуками [Т] и [Д].

Цветы	Овощи	Посуда	Звери



ТЕТРАДЬ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ



Л. М. КОЗЫРЕВА



ТАЙНЫ  
ТВЕРДЫХ  
И МЯГКИХ  
СОГЛАСНЫХ

АКАДЕМИЯ  
РАЗВИТИЯ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

18. Вставьте недостающий слог ла или ля.

То \_\_\_\_\_  
Ко \_\_\_\_\_  
Ми \_\_\_\_\_  
Га \_\_\_\_\_  
пу \_\_\_\_\_  
иг \_\_\_\_\_



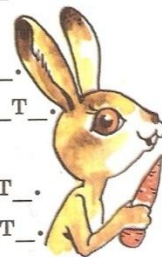
се \_\_\_\_\_  
пи \_\_\_\_\_  
саб \_\_\_\_\_  
во \_\_\_\_\_  
зем \_\_\_\_\_  
туф \_\_\_\_\_

19. Вставьте пропущенные буквы А или Я.

Нер\_х порос\_т испкуп\_л он до п\_т, а чис-  
тых реб\_т превр\_тил в порос\_т.



У лисы — лис\_т\_.  
У белки — бельч\_т\_.  
У ежа — еж\_т\_.  
У волка — волч\_т\_.  
У зайца — з\_йч\_т\_.



20. Заполните таблицу, используя имена детей.



А	Я
А	Я
А	Я
А	Я
А	Я

