



*Родительское собрание во 2-х классах по теме:
«Дисграфические ошибки у учащихся и
игровые приемы профилактики».*

*Учитель-логопед Бакулич Наталья Витальевна
МБОУ СОШ № 2 г. Вилючинска
Камчатского края*



*"Учитель - человек, который может
делать трудные вещи легкими.»*

Р. Эмерсон

Дисграфия

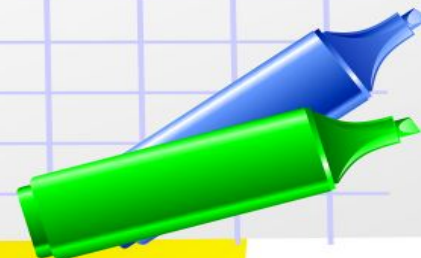
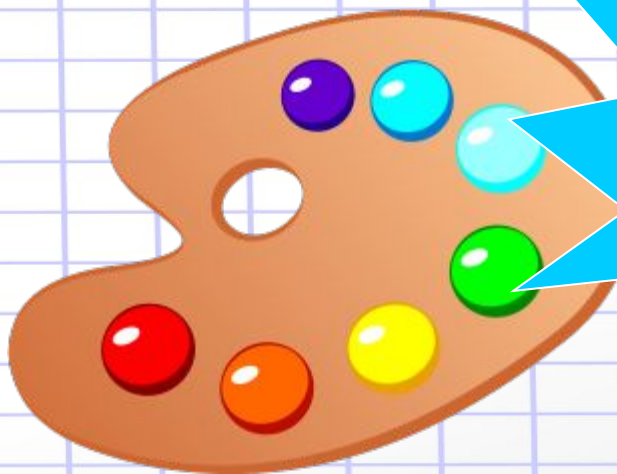
Артикулято
рно –
акустическа
я


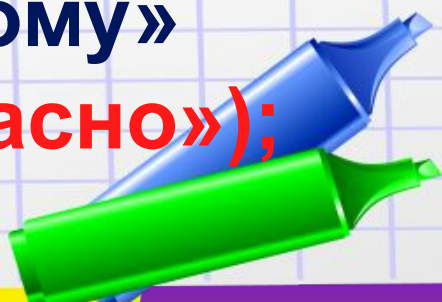
Акустичес
кая

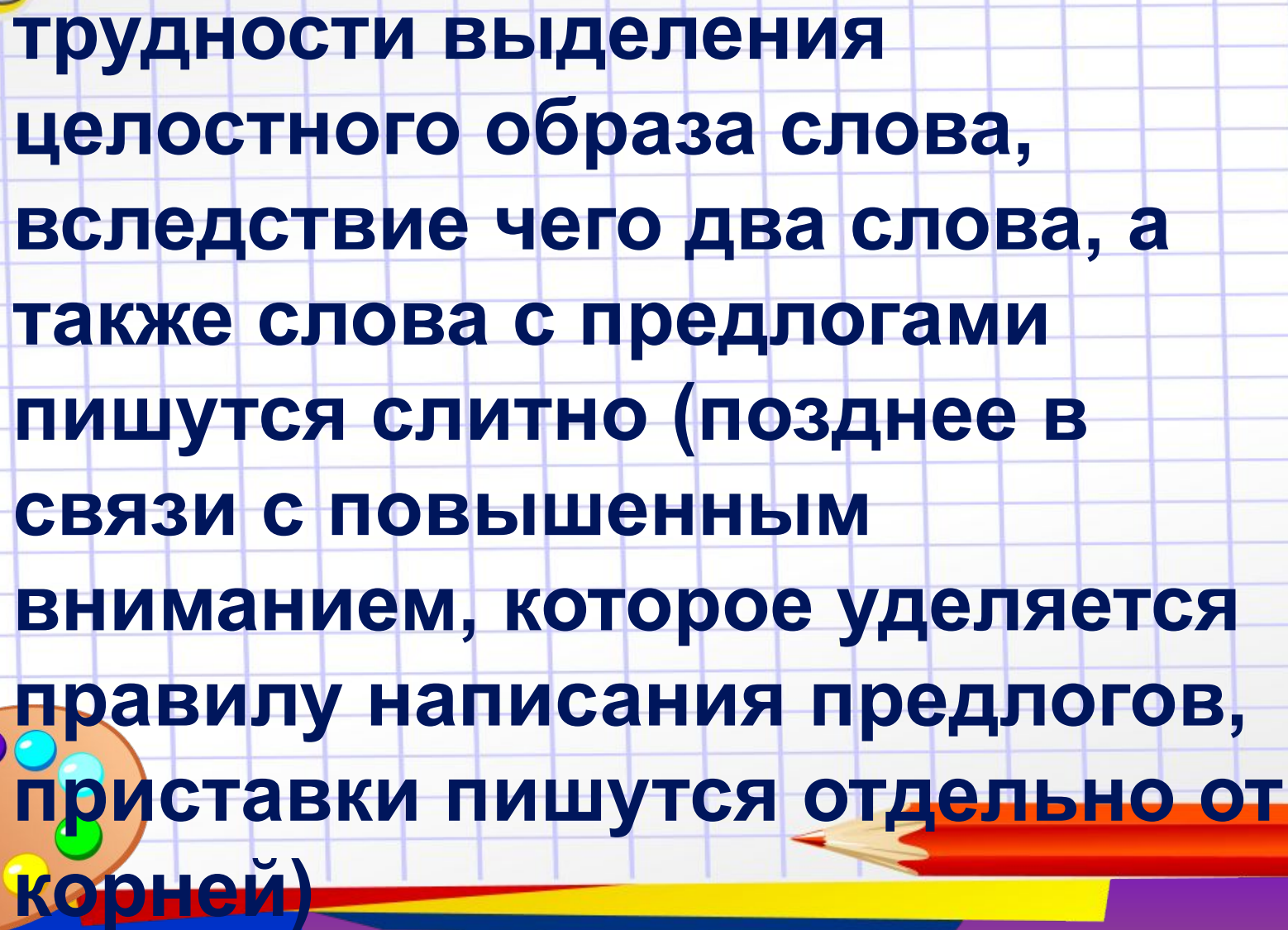
Аграмматическа
я

На почве
нарушения
языкового
анализа
и синтеза

Оптичес
кая



- 
- невозможность формирования навыка идеограммного письма («Клоссная работа», «кено» « вместо «кино»);
 - пропуски и замены гласных, в том числе ударных;
 - нарушения порядка букв в слове
 - тенденция к фонетическому» письму («радостно» — радасно»);
- 



**трудности выделения
целостного образа слова,
вследствие чего два слова, а
также слова с предлогами
пишутся слитно (позднее в
связи с повышенным
вниманием, которое уделяется
правилу написания предлогов,
приставки пишутся отдельно от
корней)**

Виды трудностей

Ошибки в пространственном расположении элементов букв (вертикальных, горизонтальных, зеркальное письмо)

**З-Е, э, с; У - - Ч, д — б,
д — в**

Не «видит» строку, пишет лишние

элементы: **И-Ш, Л-М**) или, наоборот, недописывает.

Возможные причины

Недостаточная недостаточная сформированность зрительной памяти

Недостаточная сформированность зрительно-пространственного восприятия;
недостаточная сформированность зрительной памяти;

сильное функциональное напряжение, утомление, трудность концентрации внимания

Виды трудностей

Неустойчивый почерк (неровные штрихи, различная высота и протяженность графических элементов, большие, растянутые, разнонаклонные буквы, тремор)

Сильный нажим

Не использует правила (заменяет буквы, сливает предлоги и слова, не ставит точку – не разделяет предложения и т.п.)

Возможные причины

Недостаточная сформированность моторных функций; нарушение зрительно-моторных координаций;
выраженное функциональное напряжение, утомление

Недостаточная сформированность моторных функций; нарушение координации движений;
неправильная поза, неправильное положение ручки;

Несформированность механизмов организации деятельности (регуляции и контроля деятельности);
выраженное функциональное напряжение, утомление;
трудности концентрации внимания, низкая; неустойчивая работоспособность;

Виды трудностей

Ухудшение почерка, пропуски, замены и т.п. при письме под диктовку

Ухудшение почерка, замены и т.п. при списывании

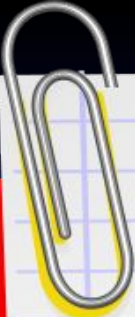
Очень медленный темп письма

Возможные причины

Недостаточная сформированность звуко-буквенного анализа;
низкая, неустойчивая работоспособность;

Недостаточная сформированность зрительно-моторных координаций;
недостаточная сформированность зрительной памяти;
выраженное напряжение, утомление;

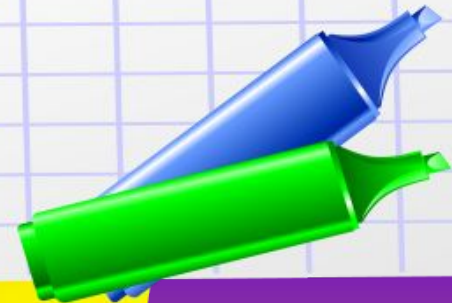
Трудности звуко-буквенного анализа;
недостаточная сформированность координации движений и зрительно-моторных координаций;
индивидуальные особенности темпа деятельности;
низкая, неустойчивая работоспособность;
трудности концентрации внимания



Формирование зрительно-пространственного

восприятия:

- Понятия «до» и «после»
- Заштрихуй контур;
- Соедини точки;
- Нарисуй без отрыва;
- Дорисуй вторую половину;
- Обведи шаблон и заштрихуй контур;
- Игра «Где ошибся Буратино» (восстановление закономерности в узоре);
- Игра «Найди выход из лабиринта»;
 - Графические диктанты
 - «Запомни и нарисуй»



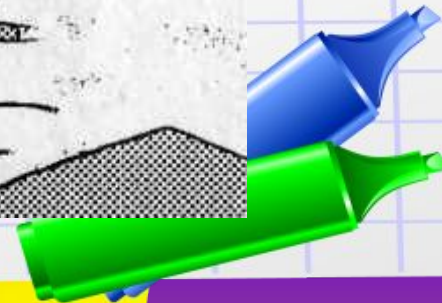
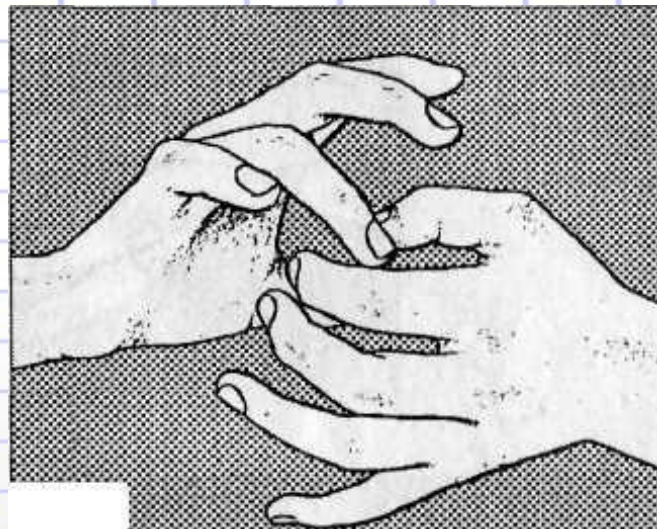
Развитие мелкой

моторики

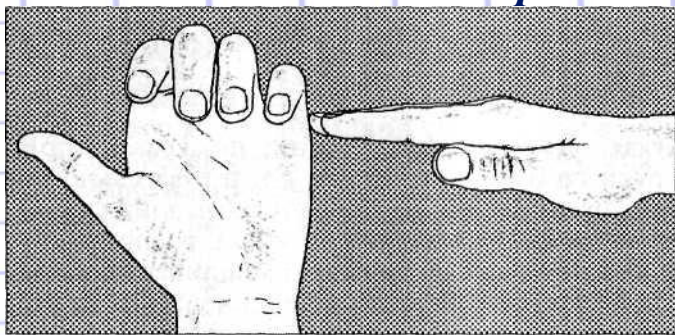
Пальчики перебираем И цепочку получаем.

Большой и указательный пальцы левой руки в кольцо.

Через него попеременно пропускаются колечки из пальчиков правой руки: большой — указательный, большой — средний и т.д. В упражнении участвуют все пальчики.



Лезгинка. Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук в течение 6—8 смен позиций. Добивайтесь высокой скорости смены положений.



Развитие самоконтроля

Идет — бычок — качается.

Идет — бычок — (хлопок).

Идет — (хлопок) — (хлопок).

(Хлопок) — (хлопок) — (хлопок).

Если ребенок не понял задание, покажите ему сами, как это нужно делать.

Можно использовать другие варианты считалочки-бормоталочки.

Ехал — грека — через — реку.

Ехал — грека — через — (хлопок).

Ехал — грека — (хлопок) — (хлопок).

Ехал — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок).

(Хлопок) — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок).



Токарь И.Е.

Сборник упражнений по предупреждению и устранению нарушений письменной речи



ООО Издательский Дом «Образование Плюс»
Москва 2005

Упражнение 1.

Вычеркните заданную букву; в конце строки укажите количество вычеркнутых вами букв:

- А.**
А АЛПВРНГЦКАРЛРАСАЩЛЫРПАМСАПЛЯЛМДА _____
О ОФНРАСЮДОВОООЮЗЮЗЭСЫОЮСЮЫОСЭЗЧСБ _____
И ИНГНПНТПЙЖИИЕЙВУШГИЩЦЙИЧПИНПЦИ _____
Н ИРПНЛТРНПЕИИВКУЦНПАНРХЗШЛТРГЕНЦПЧ _____
Р РЪВБЕЗВРФЧЯБРЯУХЛБВЗВРРЗВБСВРВРВРБ _____
К ИНГТУЖКВЗХШЕТДЛБЧКЖЖХХКИЯРЖХНХЖЛУ _____
В ЗВУФЮБВЗВЕНВЗРСБЗНКБЮРВФСЗНЕВБВБФ _____
Г ПГПНЛХТНГКПТГХЦИПТРГНКЛДТПЕНГКГКПТ _____
Ш ЩШЕПНШШКИТШЩНЕКАМХРТГЕАКВУЩЖТЦ _____
Ж ХЧКАХШЖУКРВХЗГКЖДКХФВТИКУХЖШЖЖХК _____
- Б.**
а о а с в з а э ю ч и с н р э л в г а х и т а с ю э а з э _____
в д б в д з д р т я ы ф д б в д б в ф у з г р т х ь с ы _____
р у р ф д б в у г р р т ь к д б ю в р н г ш ы в ф у п п _____
ж ж з с ж х о с х з к л э с ж х с б ф у з х ы ж х ж к _____
п п т и н г ш н т ж ч у х ж п т ш к г щ ш т т п н _____
з е з о з е ё с о в ф э з е с е ы з э ь а о е а з з э с я _____
н г н ш л м и у к х я й т п н ж м н ц н п т х к ч н _____
ш н ж щ ш и м ч ц ы х ж ш щ ц и м ч л ы п ш щ ц _____
м н л м и щ ш ж и щ й л я ы й ц ж т м л ы м и ы _____

Упражнение 2.

Вычеркните заданный слог, в конце строки укажите количество вычеркнутых вами слогов:

- А.**
АМ МА АМ АН АЛ АН АК МА ЛА АМ МА ЛА АМ _____
МА АМ АН АЛ АН АК МА ЛА АМ МА ЛА ХА АМ _____
НИ ПИ ЛИ ПИ ИН ГИ ИП НИ НИ ИШ КИ ТИ ИН _____
ИН НИ ПИ ИН ГИ ИП НИ ИШ ИН КИ ТИ ИН ИГ _____
ХА АХ КА ЖА НА ПА УХ ХА ЖА ХА АК АУ АЖ _____
АХ ЖА НА УХ ЖА ХА АК АУ АХ АЖ ХА ЖА АХ _____
ЧУ НУ УН ЧУ УЧ НУ УЧ ЧУ УУ ЛУ ЧУ УЧ ЦУ _____
УЧ УЧ НУ УЧ ЧУ УУ ЛУ УЧ ГУ ЧУ РУ УЧ УН _____

Упражнение 9.

Вычеркните буквы, обозначающие гласные, красным карандашом, а согласные — синим:

А.
Р П Г 4 7 Ы Д Л О К Р А П В Ъ В З В Р Ы 9 3 Л Ы О Т А Е Ц Ш Г З 9 Й Г З 1
Б.
Б 6 Д В 3 З Щ А Л О Ы Т 1 Щ Ш 2 3 Л О У Д В Р 7 Г Р Ч 4 У 8 5 Б 9 Ю П Р 2

Упражнение 10.

Расшифруйте слова, используя предлагаемый ключ. Запишите получившиеся слова.

Алфавит

А — 1	К — 12	Х — 23
Б — 2	Л — 13	Ц — 24
В — 3	М — 14	Ч — 25
Г — 4	Н — 15	Ш — 26
Д — 5	О — 16	Щ — 27
Е — 6	П — 17	Ъ — 28
Ё — 7	Р — 18	Ы — 29
Ж — 8	С — 19	Ь — 30
З — 9	Т — 20	Э — 31
И — 10	У — 21	Ю — 32
Й — 11	Ф — 22	Я — 33

Образец: 12, 16, 20 — кот.

- А.**
- 1) 21,8
 - 2) 12,16,14
 - 3) 19,29,18
 - 4) 13,21,4
 - 5) 14,6,23
 - 6) 5,16,14
 - 7) 3,1,18
 - 8) 14,10,18
 - 9) 4,10,5
 - 10) 12,16,5
 - 11) 14,33,25
 - 12) 12,10,20
 - 13) 17,21,23
 - 14) 13,6,19
 - 15) 14,10,22
 - 16) 22,6,33
 - 17) 25,21,14
 - 18) 25,1,19
 - 19) 23,16,18
 - 20) 20,16,15
 - 21) 17,16,13
 - 22) 19,16,12
 - 23) 18,16,4
 - 24) 20,16,14
 - 25) 21,26,10

- Б.**
- 1) 17,1,18,12
 - 2) 5,1,25,1
 - 3) 13,10,17,1
 - 4) 17,21,13,33
 - 5) 20,6,14,1
 - 6) 9,10,14,1
 - 7) 20,21,25,10
 - 8) 12,16,18,1
 - 9) 14,21,23,1
 - 10) 5,6,3,1
 - 11) 12,18,6,14
 - 12) 20,16,18,20
 - 13) 13,21,8,10
 - 14) 26,13,6,14
 - 15) 2,16,13,30
 - 16) 20,30,14,1
 - 17) 8,4,21,20
 - 18) 26,6,19,20
 - 19) 20,18,32,14
 - 20) 12,15,21,20
 - 21) 17,16,18,20
 - 22) 19,16,13,30
 - 23) 20,6,15,30
 - 24) 13,1,17,29
 - 25) 15,16,4,10

- В.**
- 1) 3,6,20,6,18
 - 2) 17,6,25,12,1
 - 3) 17,16,19,16,13
 - 4) 19,13,7,9,29
 - 5) 12,18,29,19,29
 - 6) 5,18,1,8,6
 - 7) 9,3,6,18,30
 - 8) 17,13,1,14,33
 - 9) 22,18,21,12,20
 - 10) 5,3,6,18,30
 - 11) 9,21,2,18,29
 - 12) 4,18,10,3,1
 - 13) 26,20,1,14,17
 - 14) 2,18,16,26,30
 - 15) 19,20,18,1,8
 - 16) 17,16,31,14,1
 - 17) 26,6,19,20,30
 - 18) 5,18,16,2,10
 - 19) 23,13,6,2,1
 - 20) 19,32,10,20,1
 - 21) 17,1,18,20,1
 - 22) 12,1,20,16,12
 - 23) 20,16,17,16,18
 - 24) 2,1,15,12,10
 - 25) 26,10,26,12,10

Упражнение 15.

Восстановите пропущенные согласные в словах, которые обозначают:

- 1) геометрические фигуры: о_а_, _у_, _а_а_, _еу_о_ь_и_, _о_ _
_о_оу_о_ь_и_, _у_, _я_оу_о_ь_и_
- 2) головные уборы: _е_а_, _а_а_, _е_и_и_, _а_о_, _у_а_а_,
_я_а_и_и_ _ , _о_е_о_, ааа, ее
- 3) города: _е_е_у_ _ , _о_ _а_, О_ё_, Я_о_а_ь_, Я_а_, _о_и_, _я_а_ь_,
_у_а_, а_у_а_, _е_ь
- 4) деревья: _о_а_, е_ь_, _у_, _у_, о_и_а_, и_а_, _о_о_ь_, _я_и_а_, е_ё_а_, я_е_ь_,
е _ , и_а_, я_о_я
- 5) дикие животные: _е_е_ь_, и_а_, _о_ _ , а_у_, е_а_, _о_а_, у_и_а_,
_у_и_я_, _ы_ь_, _о_ь_, о_е_ь_, _у_ _
- 6) дни недели: _е_а_, у_о_а_, о_е_е_ь_и_, е_е_ _ , _о_ _е_е_ь_,
_о_и_, _я_и_а
- 7) домашние животные: о_а_, о_о_а_, о_а_ь_, о_а_, о_ё_, о_а_, о_а_а_,
_и_ь_я_, _е_ _ю_, о_е_ь_, о_
- 8) животные жарких стран: и_а_, е_е_о_, о_о_о_, _о_о_и_, е_а_,
и_ _ , е_а_е_а_, е_а_
- 9) инструменты: о_о_о_, о_о_, _а_е_а_, _е_ь_, у_а_о_, и_а_, о_о_о_,
а_е_о_, а_е_ь_, о_ё_ _а_
- 10) мебель: _е_о_, и_а_, _о_а_ь_, _а_, у_о_а_, _у_, _о_,
а_у_е_, э_а_е_а_, а_а_а_, у_е_, е_а_
- 11) месяцы: _е_а_ь_, а_ _ , ию_ь_, ию_ь_, а_е_ь_, я_а_ь_, о_я_ь_, а_,
е_а_ь_, а_у_ _е_я_ь
- 12) обитатели морей и океанов: о_ь_и_о_, е_ь_и_, и_, а_у_а_, _а_,
е_у_а_, а_а_а_, а_, _е_е_и_
- 13) обувь: _а_и_, у_и_, а_о_и_, _о_о_и_, о_и_и_, о_о_о_и_,
а_а_и_и_, е_ы_, е_и_, у_а_ы_, о_ы_

Упражнение 38.

Прочитайте слова, используя ключ «Волна» два к одному (2 X 1), и запишите их по нормам русской граммоты:

п с е б м а д к ы с т т п п
 о т и о е д е о д б у ё л о
 с у н д т а л л о о р л а р
 т д е р к л ь п х р н о с т
 у е ж о о х ф а о н и т т р
 п н у с с о и ч р и ч р и е
 к т р т т р н о а к о е н т
 и ы к ь ь п ы к п и к в а ы

Упражнение 39.

Выделите и запишите слова, которые «спрятались» в представленных ниже словах. Направление поиска — слева направо.

Образец: посуда — поСУДА — поСУДА.

- 1) Балкон _____
- 2) Кубок _____
- 3) Машина _____
- 4) Огород _____
- 5) Угроза _____
- 6) Малина _____
- 7) Крокодил _____
- 8) Примеры _____
- 9) Колесо _____
- 10) Словарик _____
- 11) Творожок _____
- 12) Договор _____
- 13) Карамель _____
- 14) Болтушки _____
- 15) Приманка _____
- 16) Соппротивление _____
- 17) Тростиночки _____
- 18) Сказочники _____
- 19) Правдивый _____
- 20) Сотрудники _____
- 21) Стройка _____
- 22) Температура _____
- 23) Часовщик _____
- 24) Парижанка _____
- 25) Глобусы _____

Упражнение 46.

Прочитайте последовательно друг за другом тексты, написанные разными шрифтами.

Тексты 1, 2. **Весна** Зима

Наступила На **весна**. дворе **Стало** много **тепло**. снега. **Заяц** Сильный **прыгает** мороз. **по** Вера **кочкам**. и **Ежиха** Катя **вылезла** везут **из норки**. санки. **Лисица** Коля **с лисятами** и **играет** Митя **на лугу**. на **Весело** коньках. **поют** Ребята **чижи** любят. **Зацвели** зиму. **ландыши**.

Тексты 3, 4 **Скоро** Птицы **весна**

Вот Пришла **и** зима. **зиме** Кругом **конец**. снег. **Дети** У **убрали** птиц **лыжи** и мало **санки**. корма. **Скоро** Сеня **весна**. и **Ученики** Катя **делают** любят **кормушки** птиц. **для** Они **птиц**. насыпали **Колхозники** крошки **готовят** хлеба у крыльца. Вот **машины** сел воробей. **К** А рядом **сеvu**. села ворона.

Тексты 5, 6. **В Маленький** школьном **художник** саду

У Наша **Саши** школа **новый** большая. **альбом**, За **цветные** школой **карандаши** сад. **и** Там **краски**. растут **Саша** липы, **рисует** клёны, **цветы**, тополи, **ель**, малина, **шишки**. смородина. **Под** Эти **ёлкой** деревья **душистые** и **ландыши**. кусты **Хороший** ученики **рисунок** сажали **получился** сами. **у** Малыши **мальчика**. часто **Альбом** гуляют **взяли** в **на** школьном **школьную** саду. **выставку**.

Тексты 7, 8. **В Осень** лесу

В жаркий Кончилось **день** лето. **ребята** Пришла **пошли** осень. **в лес**. Солнце **Боря**, светит **Ольга** мало. **и Яша** На **зашли** небе **в** серые **чащу**. тучи. **Там** Весь **тьень**. день **Оля** идёт **села** дождь. **на** На **лень**. бульваре **Весь** пусто. **день** Малыши **гуляли** играют **дети**. дома. **Только** Собака **вечером** Жучка **вернулись** спит **они** на **домой**. крыльце. **Хорошо** Кошка **в** Мурка **лесу** мурлычет на печке. **летом!**

Тексты 9, 10. **Любимые** Вечером **книги**

Все Вечером **ребята** началась **читают** книги сильная **Сергея** вьюга. **Михалкова**. Закачались, **Дядя** затрещали **Стёпа** стал деревья. **их** Вся **любимым** наша **героём**. **Он** семья **очень** дома. **высокий**. У **С** нас **дядей** гостя. Приехала **Степой** бабушка. **было** Взрослые **много** разных **пьют** историй. чай **Вася** с **и** вареньем **Коля** и **любят** печеньем. **стихи** Малыши **Чуковского** играют. **про** Любочка **Мойдодыра**. **Любят** шьёт **малыши** платё для **читать** куклы **книжки** Веры. **Маршака**.

Тексты 11, 12. **Белочка** **Зимой**

Охотник У белки **взял** жильё **ружьё** из **и** поехал **в** листья **лес**. и **За** сучьев. **охотником** Вьюга **бежит** воеет, **его** а **собака** она **Лайка**. сидит **Поднялась** в **сильная** тепле. **вьюга**. Но **Хлопья** вот **снега** вьюга утихла. **быстро** Белочка **кусты**, **засыпали** прыгает **сучья** по **деревьев**, веткам **заячьи** деревьев. **и** Она **лисьи** добывает **следы**. себе пищу. Под **Какая** елью белочка **теперь** находит сухие **охота!** шишки. (34)

Л. М. КОЗЫРЕВА



РАЗЛИЧАЕМ
ГЛУХИЕ
И ЗВОНКИЕ
СОГЛАСНЫЕ



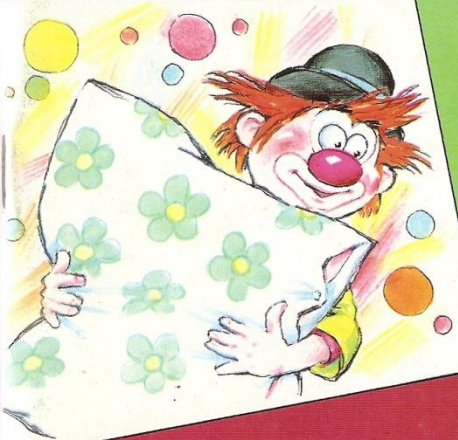
20. Закончите предложения, выбирая нужное по смыслу слово из данных за чертой.

- | | |
|----------------------------------|---------|
| Становись скорей под ... , | тушь |
| Смой с ушей под душем | душ |
| Улитка просит ...: | уточка |
| — Закинь-ка в речку | удочка |
| Красивая река — | тон |
| У скрипки мягкий, нежный | Дон |
| Мальчика зовут | Толя |
| Плохая им досталась | доля |
| Девочку звали | тина |
| В речке | Дина |
| Для квашения капусты нужна | катушка |
| На столе ... с белыми нитками. | кадушка |
| ... птицы покрыто перьями. | тело |
| У меня к вам важное | дело |

21. Заполните таблицы, используя слова со звуками [Т] и [Д].

Цветы	Овощи	Посуда	Звери

ТЕТРАДЬ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ



Л. М. КОЗЫРЕВА



ТАЙНЫ
ТВЕРДЫХ
И МЯГКИХ
СОГЛАСНЫХ

АКАДЕМИЯ
РАЗВИТИЯ

18. Вставьте недостающий слог ла или ля.

То _____
Ко _____
Ми _____
Га _____
пу _____
иг _____



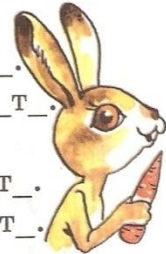
се _____
пи _____
саб _____
во _____
зем _____
туф _____

19. Вставьте пропущенные буквы А или Я.

Нер_х порос_т испкуп_л он до п_т, а чис-
тых реб_т превр_тил в порос_т.



У лисы — лис_т_.
У белки — бельч_т_.
У ежа — еж_т_.
У волка — волч_т_.
У зайца — з_йч_т_.



20. Заполните таблицу, используя имена детей.



А	Я
А	Я
А	Я
А	Я
А	Я

