



Европейская система качества высшего образования



Европейская система качества высшего образования



Идея создания в Европе **сети для развития кооперации в области обеспечения и оценки качества высшего образования** возникла после выполнения проекта **«*European Pilot Project for Evaluating Quality in Higher Education*»** в 1994 - 1995 гг.

Результаты проекта были представлены в **Рекомендациях Совета Европы** (98/561/ЕС 24.09.1998 г.), и в последующем нашли отражение в **Болонской декларации 1999 г.**



Европейская система качества высшего образования



В 2000 г. для накопления знаний и обмена опытом в области обеспечения и оценки качества высшего образования в рамках развития Болонского процесса в Европе была учреждена специальная организация «*European Network for Quality Assurance in Higher Education, ENQA*».

В 2004 г. на Генеральной Ассамблее организация была преобразована в «*The European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA)*».

6.1. Европейские стандарты и руководства



Основным документом, разработанным **ENQA** по решению, принятому в **2003 г. в Берлине** на встрече Министров, отвечающих за высшее образование в европейских странах-участниках **Болонского процесса**, является «**Европейские Стандарты и Руководства для обеспечения качества высшего образования (*ESG, Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area*)**».

6.1. Европейские стандарты и руководства



В документе представлены содержание, цели и принципы оценки качества высшего образования (*Context, Aims and Principles*) и выделены три главных раздела, посвященных, соответственно, **требованиям к :**

- **внутривузовским** системам обеспечения качества высшего образования (*Internal Quality Assurance of Higher Education*),

6.1. Европейские стандарты и руководства



- **внешней оценке внутривузовских систем качества со стороны независимых агентств (*External Quality Assurance of Higher Education*),**
- **деятельности самих независимых агентств по оценке качества высшего образования (*Quality Assurance Agencies, QAA*).**

6.1. Европейские стандарты и руководства



Документ **ENQA** содержит также разделы, посвященные **системе экспертизы** для агентств по оценке качества высшего образования (***Peer Review System for Quality Assurance Agencies***) и перспективам на будущее (***Future Perspectives and Challenges***).

6.1. Европейские стандарты и руководства



Основными рекомендациями **ENQA** по формированию **общеевропейской системы качества высшего образования** являются следующие :

1. Создать **общеевропейские Стандарты внутренних и внешних гарантий качества высшего образования в вузах**, а также **Стандарты для внешних агентств по оценке качества.**

6.1. Европейские стандарты и руководства



2. Обеспечить готовность европейских агентств к оценке качества высшего образования в вузах и регулярным циклическим проверкам с пятилетним периодом.

3. Сформировать Европейский Регистр независимых агентств по оценке качества высшего образования.

6.1. Европейские стандарты и руководства



4. Осуществлять надзор за включением в данный Регистр независимых агентств по оценке качества высшего образования через Европейский регистрационный комитет.

5. Учредить Европейский консультационный форум по обеспечению качества высшего образования.

6.1. Европейские стандарты и руководства



Предполагается, что в результате выполнения рекомендаций **ENQA** будут достигнуты следующие **результаты** :

1. Введение согласованных Европейских стандартов и руководств ESG будет способствовать обеспечению качества высшего образования в европейском пространстве.

2. Вузы и агентства получают возможность использовать **общие подходы** к гарантиям качества высшего образования.



6.1. Европейские стандарты и руководства



3. Регистр облегчит вузам поиск профессиональных и надежных агентств по оценке качества высшего образования.

4. Процедура признания степеней и квалификаций в области высшего образования будет строго регламентирована.

5. Повысится надежность работы агентств по обеспечению качества высшего образования.

6.1. Европейские стандарты и руководства



6. Активизируется **обмен точками зрения и опытом** между агентствами и другими ключевыми участниками образовательного процесса (вузами, студентами, государством, представителями рынка труда).

7. Возрастет **взаимное доверие** между ключевыми участниками образовательного процесса и агентствами.

8. Будет оказано **содействие** взаимному признанию степеней и квалификаций в станах, участниках Болонского процесса.

6.1. Европейские стандарты и руководства



Следование рекомендациям **ESG** потребует от вузов модернизации своих систем качества.

Европейские стандарты и руководства, разработанные **ENQA**, как уже отмечалось, основываются на определенном наборе основных принципов обеспечения качества высшего образования :

- существование эффективных внутренних и внешних организационных структур, реализующих и обеспечивающих образовательные программы в вузах,

6.1. Европейские стандарты и руководства



- **прозрачность** в использовании внешней экспертизы **гарантий качества** высшего образования,
- **соответствие** внешней оценки качества своим **целям**, для достижения которых вузы должны испытывать минимальную нагрузку,
- **поощрение** развития **культуры качества** в вузах,
- **реализация процессов**, обеспечивающих финансовую ответственность вузов за общественные и частные инвестиции.

6.1. Европейские стандарты и руководства



- **равнозначность гарантий** качества для отчетности вуза и гарантий качества для совершенствования учебного процесса,
- **способность вузов демонстрировать качество**, как на внутреннем, так и на международном рынке образовательных услуг,
- **гарантии качества** высшего образования не должны подавлять многообразие и новаторство в вузах европейского пространства.

6.1. Европейские стандарты и руководства



Целями **ESG** являются :

- **повышение качества высшего образования, доступного студентам вузов единого европейского пространства,**
- **содействие вузам в совершенствовании управления, повышении качества высшего образования и степени их автономности,**
- **формирование политики и разработка процедур для обеспечения качества**

6.1. Европейские стандарты и руководства



- **утверждение, мониторинг и периодические проверки образовательных программ в вузах,**
- **оценка учебных достижений студентов вузов,**
- **обеспечение качества преподавательского состава в вузах,**
- **мониторинг образовательных ресурсов в вузах и поддержка студентов,**

6.1. Европейские стандарты и руководства



- **развитие информационных систем,**
- **информирование общественности о качестве высшего образования в вузах,**
- **достижение большей прозрачности и простоты внешней оценки для лучшего ее восприятия всеми заинтересованными сторонами**

6.1. Европейские стандарты и руководства



Задачами **ESG** являются :

- **поощрение вузов**, которые демонстрируют яркие интеллектуальные и образовательные достижения,
- **помощь руководству вузов** в развитии собственной культуры обеспечения качества,

6.1. Европейские стандарты и руководства



- **изучение мнения студентов, работодателей и других заинтересованных сторон о процессах и результатах в области высшего образования,**
- **участие в создании общих требований к обеспечению качества высшего образования в европейском пространстве.**

6.1. Европейские стандарты и руководства



Стандарты и руководства ENQA были в целом одобрены на очередной встрече Министров, отвечающих за высшее образование в европейских странах-участниках Болонского процесса, **в Бергене в 2005 г.**

Через два года в **Лондонском Коммюнике (2007 г.)** было отмечено, что **ESG** стали мощным стимулом для изменений к лучшему в области **обеспечения качества** высшего образования в общеевропейском пространстве.

6.1. Европейские стандарты и руководства



Все страны, вовлеченные в **Болонский процесс**, стали их применять и многие достигли существенного прогресса.

В настоящее время в рамках развития **Болонского процесса** создана группа организаций (*E4 Group*), включающая **ENQA**, Ассоциацию европейских университетов (*EUA*), Европейскую ассоциацию высших учебных заведений (*EURASHE*) и Европейский совет студентов (*ESIB*), которой поручено продолжить работу по созданию **Европейского Регистра агентств** по гарантиям качества высшего образования.

6.1. Европейские стандарты и руководства



Предполагается, что **Регистр** будет функционировать на основе **независимости, открытости и самофинансирования.**

Включение национальных агентств, действующих в странах-участниках Болонского процесса, в Регистр будет добровольным после проверки их приверженности принципам оценки качества высшего образования, изложенным в *ESG*, одобренным в Бергене.

6.2. Адаптация *ESG* российских вузах



1. Политика и процедуры обеспечения качества

1.1. Требования ESG

Вуз должен иметь **Политику** и соответствующие **Процедуры** обеспечения качества высшего образования, а также **Стандарты** своих основных образовательных программ (**ООП**), направленных на присвоение квалификаций (степеней).

6.2. Адаптация *ESG* российских вузах



Вуз должен непрерывно развивать и совершенствовать свою корпоративную культуру в направлении признания коллективом особой важности обеспечения качества высшего образования и повышения внимания к процедурам его обеспечения.

6.2. Адаптация *ESG* российских вузов



Для этого вуз должен разработать и применять **Стратегию постоянного улучшения качества ООП**, направленных на присвоение квалификаций (степеней).

Политика, стратегия и процедуры обеспечения качества должны иметь **официальный статус**, быть документированы, опубликованы и доступны.

В них должна быть четко **показана роль студентов и других заинтересованных сторон в обеспечении качества высшего** 27

6.2. Адаптация *ESG* российских вузов



1.2. Адаптация требований *ESG*

1.2.1. Вуз должен разработать **Политику** в области обеспечения качества на основе **Миссии** и в ней сформулировать **стратегические цели и задачи**, направленные на обеспечение качества ООП.

При разработке **Политики** должны учитываться **потребности и ожидания всех заинтересованных сторон** (личности, общества, государства, работодателей, вуза).

Политика должна широко **обсуждаться** и **утверждаться** приказом ректора. 28

6.2. Адаптация *ESG* российских вузах



1.2.2. Вуз должен разработать Процедуры обеспечения качества высшего образования в рамках Системы качества и обеспечить непрерывный мониторинг эффективности функционирования системы качества ООП.

Мониторинг следует организовать путем проведения аудитов подразделений вуза с участием внутренних (самооценка) и внешних аудиторов, разработки Планов корректирующих мероприятий и предупреждающих действий, проведения последующих аудитов с целью проверки реализации Планов корректирующих мероприятий.

6.2. Адаптация ESG российских вузах



1.2.3. Вуз должен разработать формат своего Стандарта ООП на базе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) и представить все основные образовательные программы, направленные на присвоение квалификаций (степеней), в данном формате

6.2. Адаптация *ESG* российских вузах



При разработке формата **Стандарта ООП вуза** следует руководствоваться определением **ФГОС ВПО** основной образовательной программы как **совокупности учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по данному направлению подготовки высшего профессионального образования.**

6.2. Адаптация *ESG* российских вузах



1.2.4. Для развития и совершенствования корпоративной культуры вуза в направлении признания коллективом особой важности обеспечения качества высшего образования и повышения внимания к процедурам его обеспечения, вуз должен разработать и применить Стратегию постоянного улучшения качества путем определения целей и задач, а также индикаторов их достижения и решения в рамках среднесрочной Комплексной программы развития вуза.

6.2. Адаптация *ESG* российских вузов



1.2.5. Политика, Стратегия и Процедуры должны быть опубликованы с использованием всех доступных вузу средств информации (периодические издания, корпоративный сайт, размещение на досках объявлений, массовая рассылка сотрудникам по электронной почте и т.д.).

6.2. Адаптация *ESG* российских вузах



2. Утверждение и мониторинг образовательных программ

2.1. Требования ESG

Вуз должен иметь формальные механизмы для утверждения, периодических проверок и мониторинга ООП, направленных на присвоение квалификаций (степеней).

6.2. Адаптация *ESG* российских вузах



2.2. Адаптация требований *ESG*

2.2.1. Процедура проектирования и утверждения ООП в вузе должна быть тщательно разработана и **документирована**. Основные образовательные программы вуза должны быть **опубликованы**, доступны заинтересованным сторонам, подвергаться мониторингу и проходить регулярную **экспертную оценку**.

Одним из наиболее **эффективных способов** **внешней оценки** и подтверждения качества ООП является ее **общественно-профессиональная аккредитация**.

6.2. Адаптация *ESG* российских вузах



2.2.2. Во всех документах, регламентирующих правила организации и обеспечения учебного процесса в вузе, должны быть четко и однозначно указаны особенности, связанные с различными формами обучения (очная, заочная, очно-заочная, дистанционная с использованием *Internet* – технологий).

Для студентов всех форм обучения должны быть доступны все необходимые обучающие материалы по ООП (методические указания, учебно-методические пособия, учебники и пр.).

6.2. Адаптация *ESG* российских вузах



2.2.3. Вуз должен организовать и постоянно поддерживать связь с представителями рынка труда и работодателями, обеспечивая их участие в проектировании и методическом обеспечении ООП, учебном процессе, оценке качества высшего образования и подготовки специалистов к профессиональной деятельности.

6.2. Адаптация *ESG* российских вузах



2.2.4. Вуз должен обеспечить активное участие студентов в процедурах формирования ООП, мониторинга, экспертной оценки и планирования изменений в основных образовательных программах.

6.2. Адаптация *ESG* российских вузах



3. Оценка успеваемости студентов

3.1. Требования *ESG*

Успеваемость студентов должна оцениваться с использованием опубликованных критериев, правил и процедур, применяемых на постоянной основе.

6.2. Адаптация *ESG* российских вузов



3.2. Адаптация требований *ESG*

3.2.1. Основываясь на опубликованных критериях, правилах и процедурах, применяемых на постоянной основе с использованием современных технологий тестирования и проведения экзаменов, вуз должен создать единую прозрачную систему

6.2. Адаптация *ESG* российских вузах



Для обеспечения **объективности** оценки необходимо, чтобы критерии, правила и процедуры оценивания :

- позволяли **выявить степень соответствия** достижений студентов планируемым результатам обучения,

6.2. Адаптация *ESG* российских вузах



- отвечали своему назначению (диагностическое, текущее или итоговое) и учитывали специфику каждого из видов оценивания, определяли регламент предоставления студенту дополнительной возможности сдачи экзамена / зачета в случае его отсутствия по уважительной причине,
- позволяли, по возможности, избегать ситуаций единоличного принятия решений при выставлении оценки.

6.2. Адаптация *ESG* российских вузах



3.2.2. Вуз должен обеспечить надежность и неразглашение промежуточных результатов оценки, но, вместе с тем, строгое следование принятым процедурам.

Для обеспечения точности реализуемых в вузе процедур оценивания, администрация вуза должна проводить периодические проверки их корректности.

6.2. Адаптация *ESG* российских вузов



3.2.3. Вузам следует учитывать этическую сторону процедуры оценивания, поручая проведение оценки преподавателям, которые осознают влияние оценки на прогресс в освоении студентами ООП и усвоении знаний, умений и компетенций, необходимых им в будущей профессиональной деятельности.

Преподаватели вуза должны принимать во внимание все возможные последствия предъявляемых экзаменационных требований.

6.2. Адаптация *ESG* российских вузах



4. Обеспечение качества преподавательского состава

4.1. Требования *ESG*

Вуз должен разработать и использовать **методы определения компетенций и квалификации преподавателей, вовлеченных в учебный процесс.**

Эти методы должны быть доступны для внешней проверки и отражены в соответствующих отчетах.

6.2. Адаптация *ESG* российских вузах



4.2. Адаптация требований *ESG*

4.2.1. Вуз должен обеспечить доступность для студентов главного ресурса образовательного процесса – преподавателей.

В вузе должны существовать формы морального и материального поощрения работы преподавателей со студентами во

6.2. Адаптация *ESG* российских вузах



4.2.2. Вуз должен реализовать такую процедуру приема в штат преподавателей, которая обеспечит достаточный для ведения преподавательской деятельности **уровень компетенций новых сотрудников.**

6.2. Адаптация *ESG* российских вузах



4.2.3. Вуз должен иметь систему обеспечения качества преподавательской работы, позволяющую гарантировать то, что преподаватели обладают достаточно полным знанием и пониманием преподаваемого предмета, могут в рамках учебного процесса эффективно передавать знания студентам, имеют обратную связь со студентами.

6.2. Адаптация *ESG* российских вузах



4.2.4. Вуз должен предоставить для преподавателей возможности **регулярного повышения квалификации** и поощрять самосовершенствование преподавателей.

В случае недостаточного уровня компетенций преподавателя вуз должен реализовать **процедуру, которая позволит повысить его квалификацию** до минимально необходимого уровня.

Если преподаватель продолжает демонстрировать свою недостаточную компетенцию, вуз должен реализовать **процедуру лишения такого преподавателя права** на участие в учебном процессе.

6.2. Адаптация ESG российских вузах



5. Ресурсы для обучения и поддержки студентов

5.1. Требования ESG

Вуз должен обеспечить образовательный процесс по каждой ООП, направленной на присвоение квалификации (степени), адекватными и доступными ресурсами.

6.2. Адаптация *ESG* российских вузах



5.2. Адаптация требований *ESG*

5.2.1. Наряду со свободным общением студентов с преподавателями, **вуз должен обеспечить им свободный доступ к другим ресурсам, необходимым в учебном процессе.**

Такими ресурсами могут быть **информационные** (литература в библиотеке, компьютеры в сети *Internet*), **материальные** (множительная техника, лабораторное оборудование), и **человеческие** (кураторы, консультанты).

6.2. Адаптация *ESG* российских вузах



5.2.2. Вуз должен вести постоянный мониторинг эффективности процесса обеспечения студентов ресурсами, включая изучение мнений студентов о качестве и доступности предоставляемых ресурсов.

На основе результатов мониторинга вуз должен реализовать процедуры постоянного улучшения предоставляемых услуг и ресурсов.

6.2. Адаптация *ESG* российских вузах



6. Информационное обеспечение

6.1. Требования *ESG*

Для эффективного управления ООП, направленными на присвоение квалификаций (степеней), а также другой деятельностью, вуз должен обеспечить **сбор и анализ** **необходимой и актуальной информации**

6.2. Адаптация *ESG* российских вузов



6.2. Адаптация требований *ESG*

6.2.1. Вуз должен располагать развитыми механизмами сбора и анализа информации о своей деятельности, которая необходима для анализа имеющихся в вузе ресурсов, происходящих процессов, достигаемых результатов и принятия адекватных

6.2. Адаптация *ESG* российских вузах



6.2.2. Информационная система вуза, обеспечивающая сбор, хранение и анализ имеющихся данных, должна отслеживать :

- **прогресс студентов и уровень успеваемости,**
- **спрос на рынке труда на выпускников вуза,**

6.2. Адаптация *ESG* российских вузах



- **удовлетворенность студентов ООП, по которым они обучаются,**
- **эффективность преподавания,**
- **КОНТИНГЕНТ студентов,**
- **доступные для обучения ресурсы и ИХ СТОИМОСТЬ,**
- **ключевые показатели деятельности вуза.**

6.2. Адаптация *ESG* российских вузов



6.2.3. Для обеспечения положительной динамики развития, вуз должен регулярно проводить сравнение и анализ собственных показателей деятельности с показателями других вузов в России и за рубежом (например, путем анализа рейтинга Рособразования, других известных национальных и международных рейтингов вузов и ООП).

6.2. Адаптация *ESG* российских вузов



7. *Открытость информации*

7.1. Требования *ESG*

Вуз должен регулярно публиковать полную и объективную информацию качественного и количественного характера о реализуемых ООП, направленных на присвоение квалификаций (степеней).

6.2. Адаптация *ESG* российских вузах



7.2. Адаптация требований *ESG*

7.2.1. Социальная ответственность

вуза налагает обязательства по предоставлению точной, исчерпывающей, объективной и доступной информации о :

- реализуемых в вузе ООП и планируемых результатах обучения,
- присваиваемых по окончании ООП квалификациях (степенях),

6.2. Адаптация *ESG* российских вузах



- **используемых обучающих и оценочных процедурах,**
- **образовательных ресурсах,**
доступных студентам,
- **описание достижений выпускников ООП и**
характеристику обучающихся студентов.

6.2. Адаптация *ESG* российских вузов



7.2.2. Вуз должен иметь процедуры верификации, позволяющие проверить точность, объективность и исчерпывающий характер публикуемой информации.



6.3. Адаптация *ESG* в ТПУ

В 2006 г. Отделом менеджмента качества и аккредитации ТПУ была начата работа по **приведению нормативно-правовой документации, механизмов и процедур, действующих в университете, в соответствие с нормативами *ESG*, разработанными ENQA.**

Анализ показал, что **требования *ESG*** к стратегии, политике и процедурам в области качества удовлетворяются **Миссией ТПУ** (принята решением Ученого совета ТПУ от **28.03.2003 г.**),



6.3. Адаптация *ESG* в ТПУ



Политикой ТПУ в области качества (обновлена решением Ученого совета ТПУ от 25.05.07 г.), Доктриной ТПУ области качества образовательных услуг и подготовки специалистов и Руководством по качеству (приняты решением Ученого совета ТПУ от 28.09.2001 г.).



6.3. Адаптация *ESG* в ТПУ



Эффективность системы качества ТПУ обеспечивается проведением регулярных (один - два раза в год) **процедур аттестации и самоаттестации**, механизмы которых регламентированы Положением о содержании и технологии управления университетом на основе **механизмов аттестации и самоаттестации**, Руководством по аттестации и самоаттестации (приказ ректора ТПУ № 30/од **12.02.2002 г.**).



6.3. Адаптация *ESG* в ТПУ

В соответствии с требованиями *ESG*, стратегические цели и задачи университета устанавливаются Комплексной программой развития ТПУ (в настоящее время действует КПр на период 2006-2010 гг.).

Свобода доступа к информации о стратегии, политике и процедурах обеспечения качества реализуется посредством размещения информации на корпоративном сайте ТПУ,



6.3. Адаптация *ESG* в ТПУ



в университетских **периодических изданиях**, на досках объявлений в подразделениях, по электронной почте с использованием массовых рассылок сотрудникам.

Эффективным способом обеспечения доступа к информации являются мероприятия по активному вовлечению сотрудников и студентов ТПУ в процессы обеспечения качества (буклеты для абитуриентов, студентов и сотрудников, семинары, тренинги и т.п.



6.3. Адаптация *ESG* в ТПУ



Требования *ESG* к наличию формальных механизмов для утверждения, периодических проверок и мониторинга основных образовательных программ, направленных на присвоение квалификаций (степеней) реализуются в ТПУ упомянутыми выше регулярными внутренними процедурами самоаттестации и аттестации, а также активным участием университета в национальной общественно-профессиональной и международной аккредитации образовательных программ



6.3. Адаптация *ESG* в ТПУ



Кроме того, учитывая необходимость **комплексного мониторинга образовательных программ** в ближайшее время в ТПУ будут введены в действие **Стандарт основной образовательной программы и Положение о разработке, утверждении и мониторинге ООП**, регламентирующие все вопросы **утверждения и мониторинга программ**, в основу которого должны быть положены **принципы и процедуры общественно-профессиональной оценки качества ООП**



6.3. Адаптация *ESG* в ТПУ



Важным требованием *ESG* является обеспечение тесной связи вуза с работодателями. В ТПУ такая связь осуществляется специализированным подразделением – Центром платных образовательных услуг и трудоустройства (Положение о Центре введено приказом ректора ТПУ №107/од от 30.06.2004 г.)



6.3. Адаптация *ESG* в ТПУ



Центр в соответствии с договорами о стратегическом партнерстве поддерживает **связь с работодателями, изучает их требования к выпускникам, содержанию учебных и производственных практик, содержанию учебных дисциплин и ООП в целом, обеспечивая их активное участие в подготовке специалистов к профессиональной деятельности.**



6.3. Адаптация *ESG* в ТПУ



Одно из наиболее емких требований *ESG* относится к оценке успеваемости студентов.

В ТПУ это требование реализуется Положением о контроле учебной деятельности студентов (введено приказом ректора 138/од от 19.05.98 г.), в котором изложены основные критерии, правила и процедуры оценивания студентов.



6.3. Адаптация *ESG* в ТПУ



Кроме того, в связи с пилотированием в университете кредитно-рейтинговой системы три подразделения ТПУ – Факультет Автоматики и вычислительной техники, Электротехнический институт и Электрофизический факультет используют в своей работе соответствующие временные Положения.



6.3. Адаптация *ESG* в ТПУ



В ТПУ замещение должностей ППС, вовлеченных в учебный процесс, осуществляется на конкурсной основе, что обеспечивает высокую квалификацию как действующих преподавателей, так и вновь принимаемых на работу в университет.



6.3. Адаптация *ESG* в ТПУ

Порядок замещения должностей реализуется посредством соответствующих положений – Положения о порядке замещения должностей ППС ТПУ и Положения о порядке замещения должностей научного состава ТПУ (приказы ректора № 74/од от 25.03.2003 г. и № 91/од от 30.04.2003г.).

Регулярное повышение квалификации ППС, вовлеченных в учебный процесс, реализуется согласно Типовому положению об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации специалистов).



6.3. Адаптация *ESG* в ТПУ



Кроме того, в ТПУ одним из способов стимулирования и обеспечения высокой квалификации ППС и профессионального роста преподавателей является ежегодный конкурс на звания « Профессор года », « Доцент года » и « Преподаватель года », проводимый на основе соответствующего Положения (приказ ректора № 1615 от



6.3. Адаптация *ESG* в ТПУ



Контроль обеспечения образовательного процесса по каждой ООП, направленной на присвоение квалификации (степени), адекватными и доступными ресурсами реализуется в Томском политехническом университете посредством проведения общественно-профессиональной аккредитации отдельных программ.



6.3. Адаптация *ESG* в ТПУ



при которой **авторитетными экспертами** (представителями академической общественности и промышленности) **проводится детальное изучение ООП** (целей программ и планируемых результатов обучения, адекватность ресурсов и т.д.) **в соответствии с процедурами и критериями аккредитующей организации.**



6.3. Адаптация *ESG* в ТПУ

Так в ТПУ с 2003 г. аккредитованы 11 ООП в соответствии с критериями АИОР (четырем программам присвоен европейский знак качества *EUR-ACE Label*).

В 2005 г. программа «*Electrical Engineering*» была аккредитована *Accreditation Board for Engineering and Technology* (США), а программа «*Computer Engineering*» успешно прошла процедуру аккредитации в *Canadian Engineering Accreditation Board*.



6.3. Адаптация *ESG* в ТПУ

Таким образом, регулярное проведение процедуры аккредитации является одним из механизмов оценки и обеспечения ресурсов по отдельным ООП.

Кроме того, учитывая необходимость ресурсного обеспечения по каждой реализуемой программе, соответствующий раздел планируется ввести и в новое «
Положение о разработке, утверждении и мониторинге ООП».



6.3. Адаптация *ESG* в ТПУ

Требование *ESG* к сбору и анализу необходимой и актуальной информации в ТПУ реализуется деятельностью в соответствии с упомянутыми выше « Положением о содержании и технологии управления университетом на основе механизмов аттестации и самоаттестации »,



6.3. Адаптация *ESG* в ТПУ



« **Руководством по аттестации и самоаттестации** », а также активной работой специально созданного подразделения – **Информационно-аналитическим центром** (Положение об ИАЦ утверждено ректором **18.06.2003 г.**), координирующим в университете работу по **сбору и анализу** необходимой актуальной информации.



6.3. Адаптация *ESG* в ТПУ

Публикация полной и объективной информации качественного и количественного характера о предлагаемых ООП и присваиваемых квалификациях (степенях) осуществляется, в основном, на корпоративном сервере университета и собственных серверах структурных подразделений.

Координацией работы по размещению имеющейся информации и проверке ее актуальности и достоверности занимается Отдел развития корпоративного *Web*-сервера при содействии *PR*-службы ТПУ.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**