

# «Факторы повышения эффективности урока»

«...урок – это архаика, но колесо еще древнее, но попробуйте без него обойтись»

Е. Ямбург

Научно-практический семинар  
01.12. 2009

# Что такое «эффективность урока»?

- Слово «эффективность» в переводе с латинского – «эффектос» означает выполнение действий, результат, вследствие каких-либо действий.
- **ЭФФЕКТИВНОСТЬ УРОКА** - степень достижения заданной цели педагогической деятельности с учетом оптимальности (необходимости и достаточности) затраченных усилий, средств и времени

# Признаки современного урока



Э  
Ф  
Ф  
Е  
К  
Т  
И  
В  
Н  
О  
С  
Т  
Ь  
  
У  
Р  
О  
К  
А

как не затруднит  
какой урок мож  
т его зависит

- Конкретность поставленной цели и задачи
- Умение добиться целей и задач на практике
- Заинтересованность учителя и учеников
- Результативность
- Качество учебного материала
- Формирование умений и навыков
- Разнообразие методов
- Эмоциональная подача материала
- Индивидуальная работа
- Мастерство
- Умение общаться
- Активная работа учащихся
- Самостоятельность учащихся
- Творчество
- Личность учителя
- Взаимодействие учителя и ученика

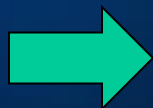
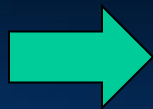
# Критерии эффективности современного урока

- Активная мыслительная деятельность каждого ученика в течение всего урока.
- Обеспечение эмоциональной сопричастности ученика к собственной деятельности и деятельности других.
- Мотивация познавательной деятельности на уроке.
- Обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся в процессе деятельности в течение всего урока.
- Наличие самостоятельной работы или творческого задания на уроке с последующей самопроверкой или взаимопроверкой.
- Достижение целей урока.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ

технологическая установка

**З  
А  
Д  
А  
Ч  
А**



**Р  
Е  
З  
У  
Л  
Ь  
Т  
А  
Т**

**Э  
Ф  
Ф  
Е  
К  
Т  
Ы**

# От чего зависит эффективность уроков?

## 1. Подготовка учителя к уроку

### Учитывает особенности класса:

- \* уровень успеваемости,
- \* отношение к предмету,
- \* темп работы,
- \* подготовленность учащихся,
- \* отношение к дисциплине,
- \* индивидуальные особенности.

### Учитывает свои особенности:

настроение, тип нервной деятельности, коммуникативность, эмоциональность, уверенность в своих знаниях, профессиональная компетентность, умение организовать, умение выбрать методы, формы обучения, подобрать средства.

### Соблюдать правила, обеспечивающие успешное проведение урока:

- определить место урока в теме, темы в годовом курсе;
- выделить общую задачу урока;
- посмотреть учебную программу, учебную литературу;
- восстановить в памяти материал учебника;
- отобрать опорные знания;
- выделить главную идею урока;
- отобрать содержание урока, методы, способы изучения, закрепления материала;
- чётко и ясно ставить задачи перед учениками;
- следить за откликом учеников на рассказ, задание, требование;
- экономить время;
- поддерживать темп, посильный для большинства.

У каждого учителя свои методические подходы, методические приёмы, которые позволяют успешно проводить уроки.

**Когда урок делают  
вместе учитель и  
ученик, когда к нему  
готовы и учитель, и  
ученики, можно  
говорить о его  
эффективности**



# Виды организации деятельности на уроке:

- лекция
- дискуссия
- ролевая игра
- телемост
- КВН
- гостиная
- беседа,
- ответы на вопросы учителя, на вопросы учебника
- конспектирование
- эксперимент, опыты
- работа в парах
- программирование
- совместная деятельность по достижению цели урока
- исследование
- музыкальная пауза
- фронтальный опрос
- взаимопроверка, самопроверка
- аукцион идей
- тестирование
- практическая деятельность
- сочинения
- сказки по предмету
- карточки для устной работы
- самостоятельное составление заданий
- составление тренажеров для устной и самостоятельной работы

# Виды организации деятельности на уроке:

- путешествие
- пресс-конференция
- «крестики-нолики»
- «морской бой»
- пересказ текста
- групповая работа
- творческие задания
- самостоятельная работа
- составление плана, рецензии, конспекта, отзыва, реферата
- работа с картами, контурными картами
- дидактический материал
- работа с иллюстрациями
- составление кроссвордов
- задания для самостоятельной работы товарищей
- наглядные пособия
- модели фигур, развертки, графики
- доклады
- презентации
- составление памяток
- издание книг, брошюр
- составление тестов и др.

# Типы современных уроков

I	II	III	IV	V	VI
Комбинированный	Урок сообщения новых знаний	Урок повторения	Урок закрепления	Урок контроля и оценки знаний учащихся	Урок обобщения и систематизации знаний учащихся

# Типы современных уроков

I	II	III	IV	V	VI
Комбинированный	Урок сообщения новых знаний	Урок повторения	Урок закрепления	Урок контроля и оценки знаний учащихся	Урок обобщения и систематизации знаний учащихся
1,2,3,4,5,6,7,8	1,3,4,5,6,7,8	1,2,3,4,6,8	1,4,7,8	1,3,4,8	1,3,4,6,8

## Пути и средства повышения эффективности урока

1. Поиск новых подходов к управлению развитием личности.
2. Проведение мониторинга качества знаний.
3. Использование личностно-ориентированного подхода.
4. Организация урока при соблюдении правил:
  - определение целей урока, вида урока;
  - выбор методов, приёмов и средств обучения;
  - определение структуры
5. Рациональная организация режима работы, обеспечение жизнедеятельности школы, уровень социально-психологической помощи.
6. Работа с учащимися, имеющими высокий уровень учебно-познавательной деятельности и с учащимися с низкой учебной мотивацией.
7. Использование новых образовательных технологий.

# Существует такая формула:

**Т-П-П-П**

Трудное должно быть привычным,  
привычное должно быть полезным,  
а полезное должно быть приятным  
(будь то зарядка, выстраивание отношений, любая  
инновация и многое другое)

**Как нельзя лучше она подходит к теме нашего  
сегодняшнего семинара**