

«Факторы повышения эффективности урока»

«...урок – это архаика, но колесо еще древнее, но попробуйте без него обойтись»

Е. Ямбург

Научно-практический семинар
01.12. 2009

Что такое «эффективность урока»?

- Слово «эффективность» в переводе с латинского – «эффектос» означает выполнение действий, результат, вследствие каких-либо действий.
- **ЭФФЕКТИВНОСТЬ УРОКА** - степень достижения заданной цели педагогической деятельности с учетом оптимальности (необходимости и достаточности) затраченных усилий, средств и времени

Признаки современного урока



Э
Ф
Ф
Е
К
Т
И
В
Н
О
С
Т
Ь

У
Р
О
К
А

как не затруднит
какой урок мож
т его зависит

- Конкретность поставленной цели и задачи
- Умение добиться целей и задач на практике
- Заинтересованность учителя и учеников
- Результативность
- Качество учебного материала
- Формирование умений и навыков
- Разнообразие методов
- Эмоциональная подача материала
- Индивидуальная работа
- Мастерство
- Умение общаться
- Активная работа учащихся
- Самостоятельность учащихся
- Творчество
- Личность учителя
- Взаимодействие учителя и ученика

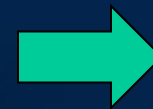
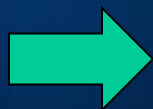
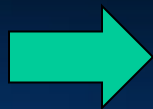
Критерии эффективности современного урока

- Активная мыслительная деятельность каждого ученика в течение всего урока.
- Обеспечение эмоциональной сопричастности ученика к собственной деятельности и деятельности других.
- Мотивация познавательной деятельности на уроке.
- Обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся в процессе деятельности в течение всего урока.
- Наличие самостоятельной работы или творческого задания на уроке с последующей самопроверкой или взаимопроверкой.
- Достижение целей урока.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ

технологическая установка

**З
А
Д
А
Ч
А**



**Р
Е
З
У
Л
Ь
Т
А
Т**

**Э
Ф
Ф
Е
К
Т
Ы**

От чего зависит эффективность уроков?

1. Подготовка учителя к уроку

Учитывает особенности класса:

- * уровень успеваемости,
- * отношение к предмету,
- * темп работы,
- * подготовленность учащихся,
- * отношение к дисциплине,
- * индивидуальные особенности.

Учитывает свои особенности:

настроение, тип нервной деятельности, коммуникативность, эмоциональность, уверенность в своих знаниях, профессиональная компетентность, умение организовать, умение выбрать методы, формы обучения, подобрать средства.

Соблюдать правила, обеспечивающие успешное проведение урока:

- определить место урока в теме, темы в годовом курсе;
- выделить общую задачу урока;
- посмотреть учебную программу, учебную литературу;
- восстановить в памяти материал учебника;
- отобрать опорные знания;
- выделить главную идею урока;
- отобрать содержание урока, методы, способы изучения, закрепления материала;
- чётко и ясно ставить задачи перед учениками;
- следить за откликом учеников на рассказ, задание, требование;
- экономить время;
- поддерживать темп, посильный для большинства.

У каждого учителя свои методические подходы, методические приёмы, которые позволяют успешно проводить уроки.

**Когда урок делают
вместе учитель и
ученик, когда к нему
готовы и учитель, и
ученики, можно
говорить о его
эффективности**

Виды организации деятельности на уроке:

- лекция
- дискуссия
- ролевая игра
- телемост
- КВН
- гостиная
- беседа,
- ответы на вопросы учителя, на вопросы учебника
- конспектирование
- эксперимент, опыты
- работа в парах
- программирование
- совместная деятельность по достижению цели урока
- исследование
- музыкальная пауза
- фронтальный опрос
- взаимопроверка, самопроверка
- аукцион идей
- тестирование
- практическая деятельность
- сочинения
- сказки по предмету
- карточки для устной работы
- самостоятельное составление заданий
- составление тренажеров для устной и самостоятельной работы

Виды организации деятельности на уроке:

- путешествие
- пресс-конференция
- «крестики-нолики»
- «морской бой»
- пересказ текста
- групповая работа
- творческие задания
- самостоятельная работа
- составление плана, рецензии, конспекта, отзыва, реферата
- работа с картами, контурными картами
- дидактический материал
- работа с иллюстрациями
- составление кроссвордов
- задания для самостоятельной работы товарищей
- наглядные пособия
- модели фигур, развертки, графики
- доклады
- презентации
- составление памяток
- издание книг, брошюр
- составление тестов и др.

Типы современных уроков

I	II	III	IV	V	VI
Комбинированный	Урок сообщения новых знаний	Урок повторения	Урок закрепления	Урок контроля и оценки знаний учащихся	Урок обобщения и систематизации знаний учащихся

Типы современных уроков

I	II	III	IV	V	VI
Комбинированный	Урок сообщения новых знаний	Урок повторения	Урок закрепления	Урок контроля и оценки знаний учащихся	Урок обобщения и систематизации знаний учащихся
1,2,3,4,5,6,7,8	1,3,4,5,6,7,8	1,2,3,4,6,8	1,4,7,8	1,3,4,8	1,3,4,6,8

Пути и средства повышения эффективности урока

1. Поиск новых подходов к управлению развитием личности.
2. Проведение мониторинга качества знаний.
3. Использование личностно-ориентированного подхода.
4. Организация урока при соблюдении правил:
 - определение целей урока, вида урока;
 - выбор методов, приёмов и средств обучения;
 - определение структуры
5. Рациональная организация режима работы, обеспечение жизнедеятельности школы, уровень социально-психологической помощи.
6. Работа с учащимися, имеющими высокий уровень учебно-познавательной деятельности и с учащимися с низкой учебной мотивацией.
7. Использование новых образовательных технологий.

Существует такая формула:

Т-П-П-П

Трудное должно быть привычным,
привычное должно быть полезным,
а полезное должно быть приятным
(будь то зарядка, выстраивание отношений, любая
инновация и многое другое)

**Как нельзя лучше она подходит к теме нашего
сегодняшнего семинара**