

**ФЕДЕРАЛЬНЫЕ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
СТАНДАРТЫ ОБЩЕГО  
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ВОТРОРОГО ПОКОЛЕНИЯ:  
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ  
ПОДХОДЫ**

# Приоритеты в развитии современной государственной образовательной политики

- Главная цель российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства (Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года)
- ФГОС второго поколения (Концепция, Фундаментальное ядро содержания общего образования, новые подходы в обучении и новые образовательные результаты)
- Стратегия развития России до 2020 г. (Школа – 2020). Одно из направлений государственно-общественной стратегии развития образования – создание новой образовательной среды, ориентированной на достижение новых образовательных результатов.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития)

# Школа – 2020. Какой мы ее видим?

Программа обусловлена особой ролью школы в подготовке кадровых ресурсов для решения новых задач социально-экономического развития страны до 2020 г.

***Школа становится ключевым звеном в реализации стратегических планов России***

# Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения

принципиально новый для  
отечественной школы документ,  
назначение и функции  
которого беспрецедентны в ее истории

# Главный смысл разработки образовательных стандартов второго поколения

Создание условий для решения стратегической задачи развития российского образования:

повышения его качества,  
достижения новых образовательных результатов, обеспечивающих конкурентоспособность отечественной школы,  
ее готовность к решению новых социальных задач: консолидации общества, формированию российской идентичности, способности к достижению эффектов «социального лифта»,  
выравнивания социальных возможностей людей с разными стартовыми условиями и др.

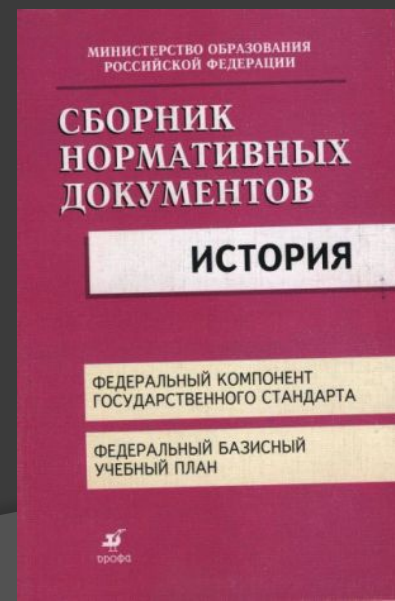
# Отличия ФГОС второго поколения от первого

- Новый ФГОС - средство не фиксации состояния образования, достигнутого на предыдущих этапах его развития, а средство ориентации образования на достижение нового качества, адекватного современным (и даже прогнозируемым) запросам личности, общества и государства.
- Ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования.

Отличие в структуре. Все версии стандартов первого поколения имели структуру, состоящую из двух компонентов: минимума содержания и требований к уровню подготовки выпускников.

# Два поколения стандартов...

- Фундаментальное ядро содержания образования по каждому предмету ФГОС второго поколения
- Обязательный минимум содержания образования ФГОС первого поколения



# Фундаментальное ядро содержания общего образования

базовый документ, необходимый для  
создания базисных учебных планов,  
программ, учебно-методических  
материалов и пособий



# Фундаментальное ядро содержания общего образования

Его основное назначение в системе нормативного сопровождения стандартов – определить:

- 1) Систему ведущих идей, теорий, основных понятий, относящихся к областям знаний, представленным в средней школе;
- 2) Состав ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта у результатам образования.

# Фундаментальное ядро содержания общего образования

- ◎ **Основополагающие элементы научного знания** методологического, системообразующего и мировоззренческого характера, предназначенные для обязательного изучения в общеобразовательной школе (ключевые теории, идеи, понятия, факты и др.)
- ◎ **Универсальные учебные действия**, на формирование которых направлен образовательный процесс. К ним относятся личностные универсальные учебные действия, познавательные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

# Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности на основе деятельности по преобразованию *внешней предметной деятельности* во *внутреннюю*.

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих *ученическое действие*

Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему  
учить?**

обновление  
содержания

**Ради чего  
учить?**

ценности  
образовани  
я

**Как  
учить?**

обновление  
средств  
обучения

становление ученического сообщества,  
формирование универсальных способов действий

# Универсальные учебные действия (УУД) – неотъемлемая часть Фундаментального ядра

- В широком значении – умение учиться, т.е. способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта
- В более узком – совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Надпредметный уровень!

# Виды универсальных учебных действий

- ◎ **Личностные** - жизненное, личностное, профессиональное самоопределение, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.
- ◎ **Регулятивные** – действия, обеспечивающие организацию учащимися своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование результатов деятельности, коррекция, оценка)

# Виды универсальных учебных действий

- **Познавательные** – общеучебные, включая специально-предметные действия, определяющиеся содержанием конкретной дисциплины (постановка и решение проблем и т.д.)
- **Коммуникативные** – социальная компетентность, учет позиции других людей, умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении проблем, планирование учебного сотрудничества с учителями и сверстниками.

# Новая идеология новых стандартов

Ключевой составляющей стандарта стали планируемые образовательные результаты (в новой редакции Закона они названы «Требования к освоению основных образовательных программ»).

# Модель построения государственных стандартов общего образования

Согласно п.4 статьи 7 «Закона об образовании» (с изменениями и дополнениями, внесенными в 2007 г.) Федеральные государственные образовательные Стандарты включают в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.



# Требования к структуре основных общеобразовательных программ

включают в себя указания на состав программ, рамочное описание базовых компонентов образовательных программ начального общего, основного общего и полного среднего образования, а также требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, в том числе, к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса

# Требования к условиям получения общего образования

представляют собой интегральное описание совокупности условий (материальных, финансовых, учебно-методических, кадровых и других ресурсов), необходимых и рекомендуемых для обеспечения реализации соответствующих образовательных программ.

# Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ

представляют собой описания целевых установок общего образования, выделенных на основе согласования потребностей личности, общества и государства в общем образовании. Они характеризуют и регулируют планируемые результаты общего образования.

# Структура образовательных результатов в сфере образования

Совокупность личностных, предметных и метапредметных результатов образования, которые определяют способность личности к решению значимых для нее познавательных и практических задач.



Образованность –  
интегрированный результат  
общего образования,  
выражающийся в способности  
личности самостоятельно решать  
определенный класс проблем на  
основе использования освоенного  
социального опыта.

Уровни образованности различаются классом проблем, которые способна решать сама

**личность**



# Новая формула выстраивания траектории урока

Планируемые образовательные результаты

Соответствующие им виды учебной деятельности

Необходимые средства обучения (в частности, средства ИКТ) для реализации учебной деятельности

# ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ (ФГОС)

1. Урок открытия нового знания (ОНЗ).
2. Урок отработки умений и рефлексии.
3. Урок творчества (урок – исследование).
4. Уроки построения системы знаний  
(общеметодологической направленности).
5. Уроки развивающего контроля.



# К вопросу о качестве образования!

- ◎ Качество образования определяется достигнутыми образовательными результатами.
- ◎ Новые образовательные результаты могут быть достигнуты **только!** в процессе новой по содержанию и по организационным формам учебной деятельности.
- ◎ Образовательная деятельность должна быть построена как система неких учебных ситуаций, направленных на реализацию определенных видов учебной деятельности.

# ФГОС второго поколения повлечет за собой изменения в БУП

**Базисный учебный план – Базисный образовательный план**

- Внеурочная деятельность как важная составная часть содержания образования, увеличивающая его вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников.
- В каждом классе школы предполагается выделить в среднем по 10 часов в неделю на внеурочную деятельность – спортивно-оздоровительную, познавательную и исследовательскую, художественно-эстетическую, трудовую и т.д.

# Роль ИКТ в реализации нового подхода к обучению

- ЭОР должны представлять собой среду, в которой будут реализовываться новые виды учебной деятельности.
- Востребованы и эффективны будут только те, которые вовлекают учащихся в **новые виды учебной деятельности**, позволяют анализировать, проводить самостоятельные исследования, а значит – **способствовать достижению новых образовательных результатов.**

# Информационно-коммуникационная образовательная среда

- Совокупность субъектов (учителя и учащиеся) и объектов (содержание, средства обучения, прежде всего на базе ИКТ) образовательного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию современных образовательных технологий, ориентированных на повышение качества образовательных технологий.
- Основана на использовании компьютерной техники, реализующая едиными технологическими средствами и взаимосвязанным содержательным наполнением качественное информационное обеспечение школьников, педагогов, родителей, администрацию учебного заведения и общественность. Подобная среда должна включать в себя организационно-методические средства, совокупность технических и программных средств хранения, обработки, передачи информации, обеспечивающую оперативный доступ к педагогически значимой информации и создающую возможность для общения педагогов и обучаемых.

# ИКОС можно использовать в качестве:

- ⦿ средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь, в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- ⦿ инструмента познания, за счет формирования навыков исследовательской деятельности путем моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- ⦿ средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- ⦿ средства развития личности за счет формирования навыков культуры общения;
- ⦿ эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

**Итак, ...**

**развитие личности учащегося,  
формирование «компетентности к  
обновлению компетенций»**

# Учителя – основной ресурс российской школы

