ФОРМИРОВАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ (с заиканием) В ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД
1 квалификационной категории
МДОБУ №38 город Орск

АЛЕКСЕЕВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА

Диалогическая речь – особый вид речевой деятельности, функции которой реализуются в процессе непосредственного общения между собеседниками в результате последовательного чередования стимулирующих и реагирующих реплик

НЕДОСТАТКИ В ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Расспрос носит формальный характер

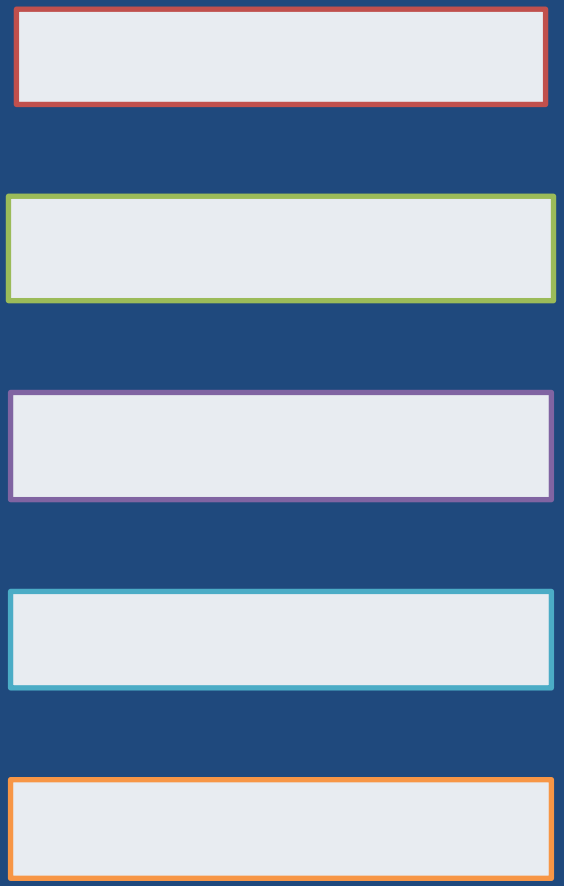
Полученная информация не используется для постановки нового вопроса

Дети недослушивают ответ, задают новый вопрос на другую тему

КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ:

- Объем фраз речевого этикета
- Различные типы вопросов
- Самостоятельность и последовательность в ведении расспроса
- Объем и характеристика диалогических единств
- Конструкция предложений



ТИПЫ ВОПРОСОВ И РЕПЛИК

Реплики-стимулы

- Общие вопросы
- Альтернативные вопросы
- Расчлененные вопросы
- Специальные вопросы

Реплики-реакции

БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ В ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Выдвигать гипотезы;**
- **Наблюдать, сравнивать, анализировать;**
- **Задавать вопросы и искать ответы на поставленные вопросы;**
- **Делать умозаключения**

МЕТОДЫ В ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы;**
- **Вопросы, помогающие прояснить ситуацию и понять смысл эксперимента, его содержание или природную закономерность;**
- **Метод, стимулирующий детей к коммуникации: «Спроси своего друга о чем-либо, что он думает по этому поводу?»;**
- **Метод «первой пробы» применения результатов собственной исследовательской деятельности, суть которого состоит в определении ребенком личностно-ценностного смысла совершенных им действий**

ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ:

1 этап - осознание того, что хочешь узнать, вопрос возникает непосредственно из ситуации;

2 этап - формулирование самостоятельного вопроса по данной ситуации;

3 этап - обучение встречному вопросу;

4 этап - обучение трансформации вопросов;

5 этап – обучение ведению расспроса

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ В ОБЧЕНИИ:

- Логопед задает вопросы, показывая образец
- После ответа сформулировать свой вопрос по данной ситуации, обращаясь с тем же вопросом
- Встречный вопрос повторял предыдущий, но звучал по-разному
- Встречный вопрос в рамках темы беседы
- Трансформация ответов в вопросы и вопросов в ответы
- Ведение расспроса по схеме (формулировка нескольких вопросов с определенной целью)
- Реактивные реплики в простейших диалогических единствах
- Распространять и дополнять реплики в микродиалоге

ВЫВОД:

Процесс обучения диалогической речи у детей формируется в разных видах детской деятельности, но одной из ведущих у детей старшего дошкольного возраста является поисково-исследовательская деятельность, которая и способствует формированию разговорно-диалогической речи

ЛИТЕРАТУРА:

- **Чулкова А.В. «Формирование диалога у дошкольников».**
- **Бизикова О.А. «Развитие диалогической речи в игре».**
- **Савенков А.И. «Методика проведения учебных исследований в детском саду»**