

**ФОРМИРОВАНИЕ  
ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У  
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ  
(с заиканием) В ПОИСКОВО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД  
1 квалификационной категории  
МДОБУ №38 город Орск**

**АЛЕКСЕЕВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА**

**Диалогическая речь** – особый вид речевой деятельности, функции которой реализуются в процессе непосредственного общения между собеседниками в результате последовательного чередования стимулирующих и реагирующих реплик

# *НЕДОСТАТКИ В ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ*

**Расспрос носит  
формальный  
характер**

**Полученная  
информация не  
используется для  
постановки нового  
вопроса**

**Дети  
недослушивают  
ответ, задают новый  
вопрос на другую  
тему**

*КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ  
ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ  
5-6 ЛЕТ*

# ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ:

**Объем фраз**

**речевого**

**этикета**

**Различные типы**

**вопросов**

**Самостоятельно**

**сть и**

**последовательно**

**сть в ведении**

**Объем и**

**характеристика**

**диалогических**

**единств**

**Конструкция**

**предложений**

# ТИПЫ ВОПРОСОВ И РЕПЛИК

Реплики-  
стимулы

- Общие вопросы
- Альтернативные вопросы
- Расчлененные вопросы
- Специальные вопросы
- Специальные вопросы

Реплики-  
реакции

# ***БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ В ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

- **Выдвигать гипотезы;**
- **Наблюдать, сравнивать, анализировать;**
- **Задавать вопросы и искать ответы на поставленные вопросы;**
- **Делать умозаключения**

# *МЕТОДЫ В ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

- Вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы;
- Вопросы, помогающие прояснить ситуацию и понять смысл эксперимента, его содержание или природную закономерность;
- Метод, стимулирующий детей к коммуникации: «Спроси своего друга о чем-либо, что он думает по этому поводу?»;
- Метод «первой пробы» применения результатов собственной исследовательской деятельности, суть которого состоит в определении ребенком личностно-ценностного смысла совершенных им действий



# *ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ:*

- 1 этап - осознание того, что хочешь узнать, вопрос возникает непосредственно из ситуации;**
- 2 этап - формулирование самостоятельного вопроса по данной ситуации;**
- 3 этап - обучение встречному вопросу;**
- 4 этап - обучение трансформации вопросов;**
- 5 этап – обучение ведению расспроса**

# *ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ В ОБЧЕНИИ:*



- Логопед задает вопросы, показывая образец
- После ответа сформулировать свой вопрос по данной ситуации, обращаясь с тем же вопросом
- Встречный вопрос повторял предыдущий, но звучал по-разному
- Встречный вопрос в рамках темы беседы
- Трансформация ответов в вопросы и вопросов в ответы
- Ведение расспроса по схеме (формулировка нескольких вопросов с определенной целью)
- Реактивные реплики в простейших диалогических единствах
- Распространять и дополнять реплики в микродиалоге



# ***ВЫВОД:***

**Процесс обучения диалогической речи у детей формируется в разных видах детской деятельности, но одной из ведущих у детей старшего дошкольного возраста является поисково-исследовательская деятельность, которая и способствует формированию разговорно-диалогической речи**

# *ЛИТЕРАТУРА:*

- Чулкова А.В. «Формирование диалога у дошкольников».
- Бизикова О.А. «Развитие диалогической речи в игре».
- Савенков А.И. «Методика проведения учебных исследований в детском саду»