

**Формирование
личностных
универсальных учебных
действий в контексте
предпрофильного
образования младших
школьников**



Ольга Юрьевна Байбакова

Требования ФГОС к результатам образования

-ЛИЧНОСТНЫЕ

-метапредметные

- предметные





Личностные действия:

- личностное,
профессиональное,
жизненное
самоопределение;
- смыслообразование;
- нравственно-этическое

Пропедевтика профессионального самоопределения младших школьников



игровое
направление

учебное
направление



Игровое направление

+

- самостоятельность выбора;
- яркие положительные эмоции;
- реализация наблюдений социальной стороны мира.


-

- бессистемность;


Учебное направление



Цель: формирование мотивации к творческому труду, работе на результат; воспитание бережного отношения к материальным и духовным ценностям.



Готовность к пропедевтике профессионального самоопределения младшего школьника

- **направленность младшего школьника на профессиональное самоопределение;**
 - **компетентность младшего школьника**
- 

Критерии сформированности профессиональной направленности

- **интерес к профессиональной стороне жизни своей семьи;**
- **интерес к профессиональной жизни людей;**
- **положительное отношение к труду;**
- **уважение к людям труда;**
- **стремление к формированию специальных качеств, востребованных в той или иной профессии.**

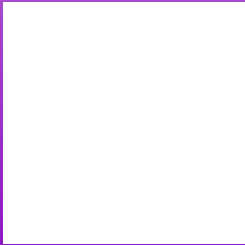


Компетентность младшего школьника в профессиональном самоопределении

- знания о существующих профессиях;
- знания о профессиональной деятельности членов своей семьи;
- умение ориентироваться в информации мира профессий (к кому и с каким запросом можно обратиться);
- знания о профессиональных качествах, необходимых для той или иной профессии);
- владение доступными, соответствующими возрасту профессиональными навыками;
- умение применять полученные в школе знания в практической деятельности;
- оценивание собственных потенциальных возможностей в плане выбора профессии.



Виды деятельности:

- игровая;
 - трудовая;
 - познавательная;
 - художественное, социальное, техническое творчество;
 - проблемно-ценностное общение
- 

Результаты пропедевтики профессионального самоопределения младших школьников





1. Результаты первого уровня:

- приобретение школьниками знаний о профессиях, первичного понимания социальной реальности и повседневной трудовой жизни;**
- знакомство с домашними ремеслами, народными промыслами;**
- понимание культуры труда, этики профессиональных отношений;**
- ощущение и осознание причастности миру трудящихся**



2. Результаты второго уровня:

**ПОЗИТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ
ШКОЛЬНИКОВ К БАЗОВЫМ
ЦЕННОСТЯМ ОБЩЕСТВА ЧЕРЕЗ
КОЛЛЕКТИВНУЮ ТРУДОВУЮ
ИГРУ, ОРГАНИЗАЦИЮ ДЕТСКОЙ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ БРИГАДЫ
И ДР. ПОД РУКОВОДСТВОМ
ВЗРОСЛОГО.**



3. Результаты третьего уровня:

**получение детьми опыта
относительно
самостоятельного
профессионального
действия.**



Спасибо за внимание