

Формирование нравственной культуры школьников в процессе уроков этики

Космодемьянская средняя школа



- В современной школе мы часто наблюдаем нравственное воспитание в форме дидактической беседы об этике и контроля полученных знаний о нравственности. Но **этическое воспитание реализуется на основе диалогического субъект-субъектного взаимодействия учителя и ученика, которое является средством формирования нравственной культуры личности.**



- Следовательно, процессу формирования нравственной культуры личности могут служить **специальные этические уроки** в школе, сочетающиеся с различными формами актуализации нравственного образа жизни, способами и методами организации опыта нравственного поведения, стимулирования гуманистических отношений детей в образовательном учреждении, создания эмоционального благополучия в детской среде.

Что такое этический урок

- Этический урок осуществляется как занятие с сюжетно-игровой канвой и инновационной технологией, **обеспечивающей построение ЭТИЧЕСКОГО ДИАЛОГА** с детьми в соответствии с их возрастными особенностями. Содержание этического урока (занятия) обращено к сути общечеловеческих ценностей, а его психолого-педагогическое моделирование строится на разнообразии механизмов включения воспитанников в процесс познания этических норм поведения, эмоционального сосредоточения на них, этической рефлексии и гуманистически направленного действия ребёнка в сфере его жизнедеятельности.
- **Целью этического урока является формирование нравственной культуры личности**, которой целесообразно придавать значение глубокого осмысления жизнедеятельности человека, ориентированной на общечеловеческие ценности в моральных принципах поведения и сфере нравственных отношений к окружающему миру.

Содержание этических курсов

- **Этическая грамматика 1-7 классы.**
- Как и любая грамматика, она предполагает первоначальное ознакомление детей и подростков с этическими знаниями, понятиями, их последовательное освоение, усвоение и осознание через эмоциональное и интеллектуальное погружение в мир этических норм бытия, постепенное накопление опыта нравственных отношений с окружающими. И как любой предмет, этическая грамматика рассчитана на длительный период осмысления, связанного с построением личного опыта этически выверенного поведения по мере взросления детей.
- **Этика 8-9 классы.**
- Он позволяет повзрослевшим и приобщившимся к основам этической культуры подросткам на основе их подготовленности в соответствии с предшествующим курсом углубиться в изучение этики как науки с соответствующим ей миром категорий и понятий о ценностях и нравственной жизни человека.
- На тех же принципах спроектированы программы этических курсов для 10-го класса – **История развития этической мысли** - и 11-го – **История развития русской этической мысли**.
- В совокупности все названные предметы составляют единый этический учебный курс **«Основы этической культуры»**, адресованный современному образовательному учреждению.

- В чём же воспитательный потенциал уроков этики?

- В стимулировании альтернативной мысли и снятии страха её несоответствия принятой норме или образцу.
- В раскрытии резервов индивидуальности и особенности личности в мышлении и мироосознании.
- В развитии гибкости мышления и стремления к самостоятельному анализу жизненных явлений, способствующих актуализации адаптационных функций личности.

- В преодолении одномерности представлений школьников о жизни и человеке, стимулировании процесса обновления нравственных устоев в жизнедеятельности детей.
- В создании оптимальных условий для развития коммуникативных функций личности.



Ожидаемые результаты:

1. Приобщение подрастающего поколения к гуманистическим ценностям.
2. Достижение приоритетности морали и культуры в ценностных ориентациях и опыте поведения растущей личности.
3. Ориентация развивающейся личности на восприятие жизни и человека как наивысшей ценности, самоценности собственной личности.
4. Самоопределение и самосовершенствование личности как основа её нравственного развития.
5. Актуализация нравственного потенциала личности.



I ЭТАП:

2003-2004. Обеспечение учителей методикой и технологией этического урока.



II ЭТАП:

2004-2005. Сформированность диалогического взаимодействия на этических уроках.



III ЭТАП:

2005-2006.

- 1. Организация нравственной атмосферы в школьной среде.**
- 2. Разработанные принципы диагностики нравственного развития детей в процессе этического воспитания, подготовленный пакет диагностических методик, позволяющих проследить нравственную картину мира учащихся.**



IV ЭТАП:

2006-2007.

Формирование таких нравственных качеств школьников как гуманность, ответственность, чувство собственного достоинства



РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

Мероприятия

- Семинары в Космодемьянской школе с сотрудниками ГосНИИ семьи и воспитания:



- Лекции, семинары, открытые уроки, анализ, планирование.
- Учителя осваивают методику и технологию этического диалога.

- Семинары и конференции в ГосНИИ семьи и воспитания:



- Совместные заседания учителей и ученых, круглые столы, обмен педагогическим опытом.
- Учителя повышают профессиональные навыки, получают методическую поддержку

- Участие в межрегиональном объединении по этическому воспитанию школьников



- Межрегиональные семинары.
- Обмен опытом, дополнительное обучение, экспертные оценки проделанной работы

- Педагогическая мастерская



- Повышение квалификации учителя этики

ПРАКТИКА

Интеграция этики
с
дополнительным
образованием

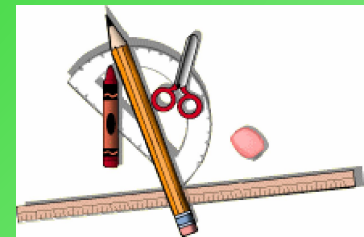
Внеклассные
мероприятия
нравственной
направленности

Формирование
нравственной
культуры

Еженедельные
уроки в каждом
классе

Педсоветы по
реализации
этического
воспитания

Планирование,
анализ, контроль
проделанной
работы



Динамика развития проекта

Проект органично встраивается в учебно-воспитательный процесс школы через реализацию следующих принципов работы:

- осознание учителями собственных профессиональных потребностей и их культурных оснований
- владение технологией реализации средств их удовлетворения
- мотивацию достижения качественно новых творческих результатов
- нравственное целеполагание
- нравственное взаимодействие, содействие, сотрудничество, взаимопомощь взрослых и детей
- профессиональная рефлексия



А также

Основными **принципами** этического обогащения учебных программ являются:

- Принцип ориентации на общечеловеческие нравственные ценности.
- Принцип межпредметных связей с уроками этики
- Принцип выдвижения проблемных вопросов этической направленности.
- Принцип опоры на жизненный опыт учащихся и учителей.
- Принцип включения художественно-этических идей.



Диагностика эффективности формирования нравственной культуры школьников

Личность школьника в образовательном пространстве школы

Мотивационная сфера

Эмоциональная сфера

Познавательная сфера

Диагностические методики

Непосредственно в процессе уроков: проблемные ситуации, игры, творческие задания.

Проективные методики, опросники, анкетирование, контент-анализ, тесты.

Социометрические методики (структура отношений в коллективе)

Эмпирический анализ

Определение эффективности нравственного воспитания

Принципы дальнейшей реализации проекта

- *Ориентация на ценностные смыслы нравственно-этического воспитания современных школьников.*
- *Диалог как основополагающий метод нравственно-этического воспитания детей.*
- *Нравственный выбор как метод познания и практического освоения моральными нормами жизнедеятельности человека.*
- *Обучение и воспитание как единый процесс нравственного формирования личности школьника.*



ОБЛАСТЬ ВНЕДРЕНИЯ

Север

Юг

Средняя полоса

Архангельск

Анапа

Брянск

Екатеринбург

Апшеронск

Киров

Кагалым

Ейск

Москва

Красноярск

Краснодар

Московская обл.

Нижний Тагил

Крымск

Обнинск

Норильск

ст. Каневская

Трубчевск

Пермь; Лысьва

ст. Павловская

Омск

Темрюк

Северодвинск

Тюмень

Якутия

