

Доклад по теме:  
«Формирование  
познавательной  
компетентности как условие  
успешной адаптации»



Подготовлен:  
Глубоковой Е.А.  
Педагогом-психологом

г. Комсомольск-на-Амуре  
2009 г.

**Трудности  
переживаемые  
ребенком на этапе  
школьного обучения:**

**Сложно следовать  
новым правилам  
школьной жизни**

**Ориентироваться  
в многообразии  
социальных  
отношений  
и связей**

**Справляться  
с новой ролью -  
ученика**

# Готовность к школе представляет собой следующую совокупность КОМПОНЕНТОВ:

Личностна  
я  
ГОТОВНОСТЬ

Интеллекту  
альная

ГОТОВНОСТЬ

Физическа  
я

ГОТОВНОСТЬ



# Личностная готовность

Включает в себя:

- Развитие мотивационной сферы;
- Способность к произвольному управлению собственной деятельностью;
- Развитие познавательных интересов;
- Эмоциональную устойчивость;



# Интеллектуальная готовность

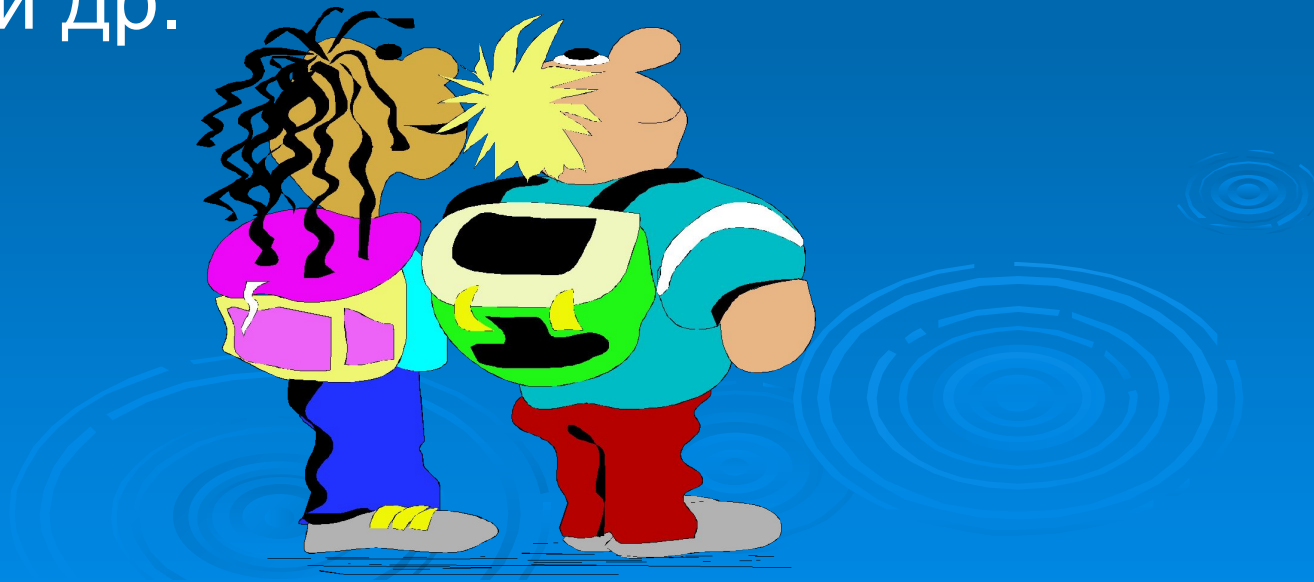
Предполагает:

- Набор знаний и представлений об окружающем мире;
- Предпосылки к формированию учебной деятельности;



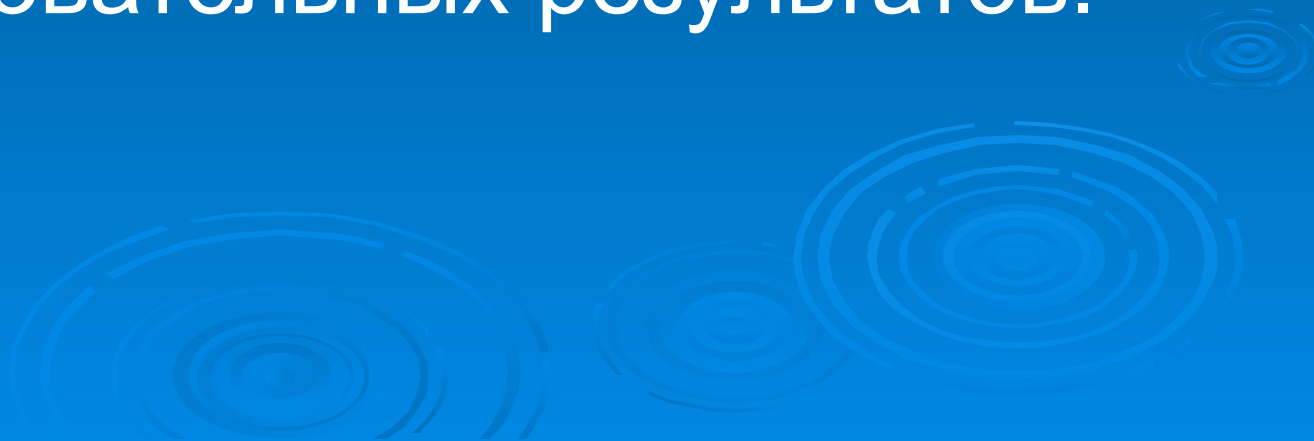
# Физическая готовность

- Состояние здоровья, слуха, зрения;
- Общее физическое развитие;
- Развитие мелких групп мышц;
- Умение выполнять основные движения: бег, прыжки и др.



# Компетентностный подход это-

совокупность общих принципов  
определения целей образования,  
отбора содержания образования,  
организации образовательного  
процесса и оценки  
образовательных результатов.



**К началу обучения в школе ребенок должен обладать:**

Образным и вербальным мышлением

Предпосылками логического мышления

Способностью принимать учебную задачу

Восприимчивостью к обучающей помощи

Мотивом учения

Графическими навыками

Произвольностью регуляции деятельности



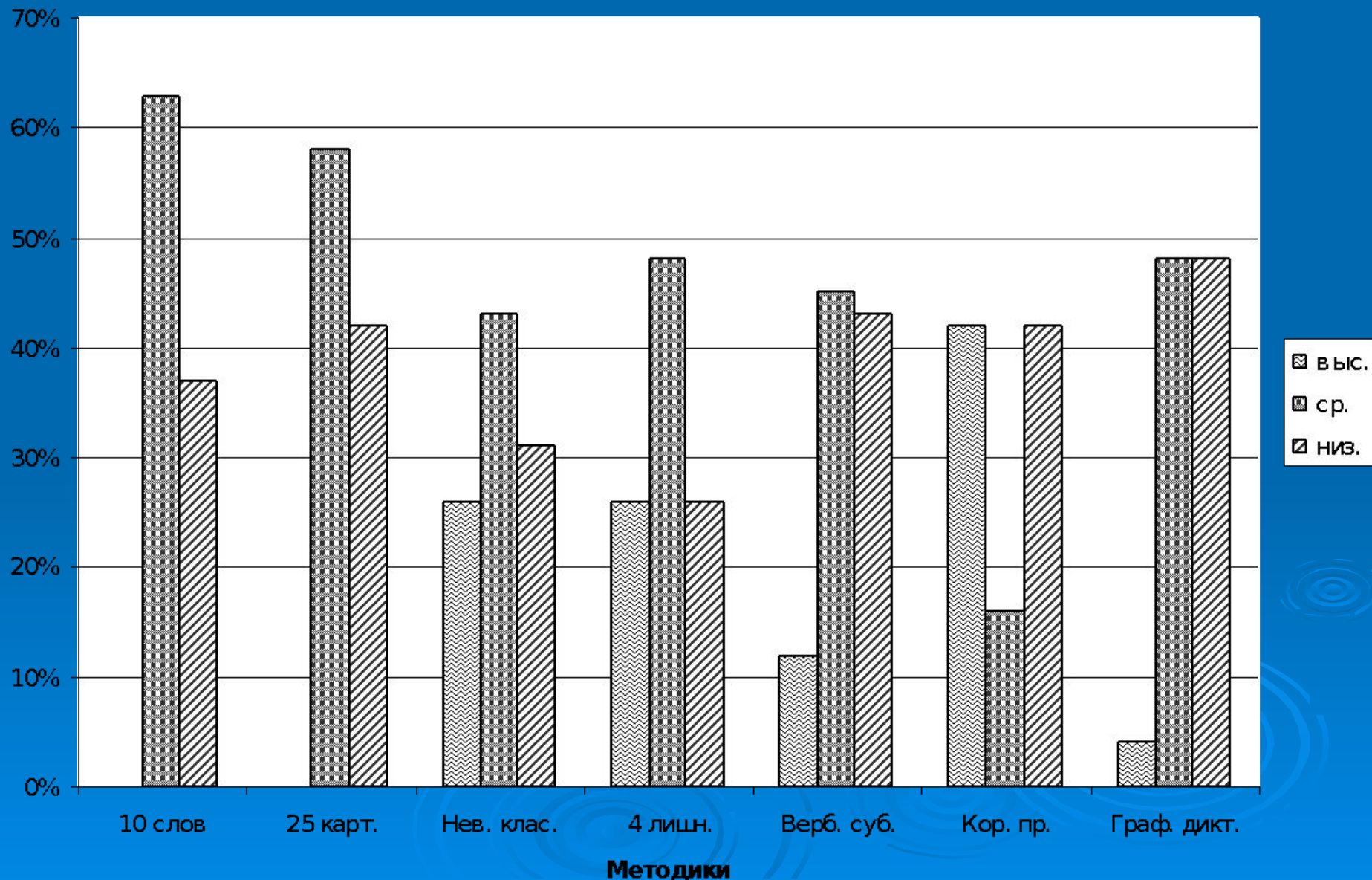
# Подготовка выпускника детского сада рассматривается с точки зрения компетентностного подхода:

- формирование у дошкольников умений ориентироваться в повседневной деятельности;
- решение возникающих проблем, ориентирования в различных ситуациях, то есть быть компетентными в сфере отношений к миру, к людям, к себе.

# Результаты интеллектуальной готовности представлены в таблице.

№ п/п	Название методики	Цель методики	Результаты (уровни)		
			высокий	средний	низкий
1	10 слов	Слуховая память	0%	63%	37%
2	25 картинок	Зрительная память	0%	58%	42%
3	Неверб. Классиф.	Словесно-логическое мышление	26%	43%	31%
4	4 лишний	Словесно-логическое мышление	26%	48%	26%
5	Верб. субтест.	Вербальное мышление	12%	45%	43%
6	Корр. пр.	Переключение, концентрация, распределение вним.	42%	16%	42%
7	Граф. дикт.	Сформированность эмоционально-волевой сферы	4%	48%	48%

# Сентябрь 2007 год



# Коррекционно-развивающая работа

4

блока:

Интеллектуальн  
о-  
развивающие  
игры и  
упражнения

Графические  
диктанты

Пальчиковая  
гимнастика

Релаксационн  
ые  
упражнения



## **В основу нашей работы взято пособие:**

- Л.И. Катаевой «Коррекционно развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста».

В дополнение мы использовали следующие пособия:

- М.В. Ильиной «Тренируем внимание и память»;
- М.М. Безруких «Ступеньки к школе»;
- Н.В.Нижегородцевой и В.Д. Шадрикова «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе».

# Результаты итоговой интеллектуальной готовности представлены в таблице:

№ п/п	Название методики	Цель методики	Результаты (уровни)		
			высокий	средний	низкий
1	10 слов	Слуховая память	95%	5%	0%
2	25 картинок	Зрительная память	73%	27%	0%
3	Неверб. классиф.	Словесно-логическое мышление	100%	0%	0%
4	4 лишний	Словесно-логическое мышление	95%	5%	0%
5	Верб. субтест	Вербальное мышление	73%	27%	0%
6	Корр. пр.	Переключение, концентрация, распределение вним.	73%	27%	0%
7	Граф. дикт.	Сформированность эмоционально-волевой сферы	82%	18%	0%

**Май 2008 год**



# Проведенная работа обеспечила становление у воспитанников важных качеств личности:

- самостоятельность;
- инициативность;
- произвольность;
- любознательность;
- творческое самовыражение.

**Все это залог успешной адаптации ребенка к школьной жизни.**