

Тараканова Оксана Михайловна

Формирование познавательных универсальных учебных действий с использованием проектных методов обучения на уроках естествознания

Итоговая аттестационная работа по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания естествознания»

Научный руководитель:
Старший преподаватель КЕМД
Ольга Борисовна Пяткова

Челябинск – 2015

Объект исследования - проектные методы обучения естествознанию в старшей школе.

Предмет исследования - изучение возможностей метода проектов в формировании познавательных универсальных действий обучающихся на уроках естествознания в старшей школе.

Цель исследования - раскрытие потенциала проектной деятельности для формирования познавательных универсальных учебных действий и усвоение учебного материала на уроках естествознания в старшей школе.

Гипотеза исследования - использование метода проектов на уроках естествознания способствует более эффективному формированию познавательных универсальных учебных действий у обучающихся.

Задачи:

- рассмотреть особенности проектной деятельности школьников, проанализировав литературу, цифровые источники информации;
- исследовать влияние проектной деятельности на формирование познавательных универсальных учебных действий;
- дать оценку современного использования метода проектов и перспектив его применения при формировании познавательных универсальных учебных действий на уроках естествознания в старшей школе;
- выявить и обосновать педагогические условия наиболее эффективного использования проектной деятельности для формирования и развития универсальных учебных действий у школьников.

Методы исследования

- теоретический анализ литературы по проблеме исследования
- анализ, синтез теоретических положений
- педагогический эксперимент
- статистические методы
- наблюдение, опрос

Приёмы формирования познавательных универсальных учебных действий:

1. «Тетрадь открытий».
2. Приемы и методы технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности.
3. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП).
4. Приемы технологии французских мастерских.
5. Приемы учебной деятельности.

Понятие метода проектов в педагогической и методической литературе

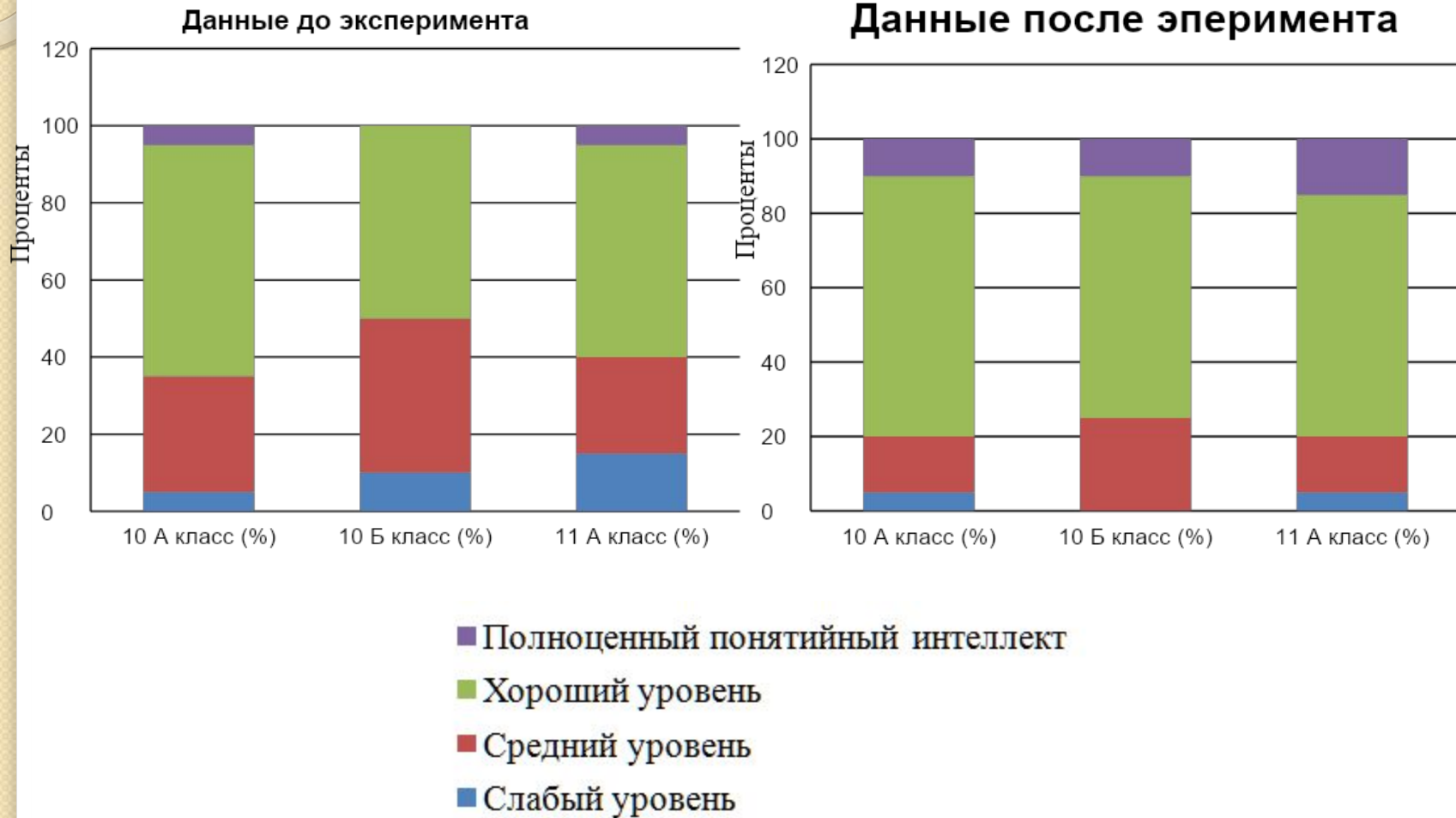
- Проект – это жизненно важное задание (В. Кильпатрик), это реальное дело (Е. Паркхерст)
- Проект как прототип, прообраз предполагаемого объекта, состояния (Н.Ю. Пахомова)
- Проект – «план, замысел какого-либо действия» (Н.В. Матяш), «например, архитектурный проект, воплощенный в чертеже или макете...» (К.Н. Поливанова)
- Метод проектов – «совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов» (М.А. Ступницкая)

Формируемые познавательные УУД на этапах проекта:

- Обсуждение и составление плана проекта: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
- Сбор информации: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- Изготовление изделия: виртуальное и натуральное моделирование технологических объектов и процессов.
- Оформление проекта: постановка и формулирование проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепи рассуждений.

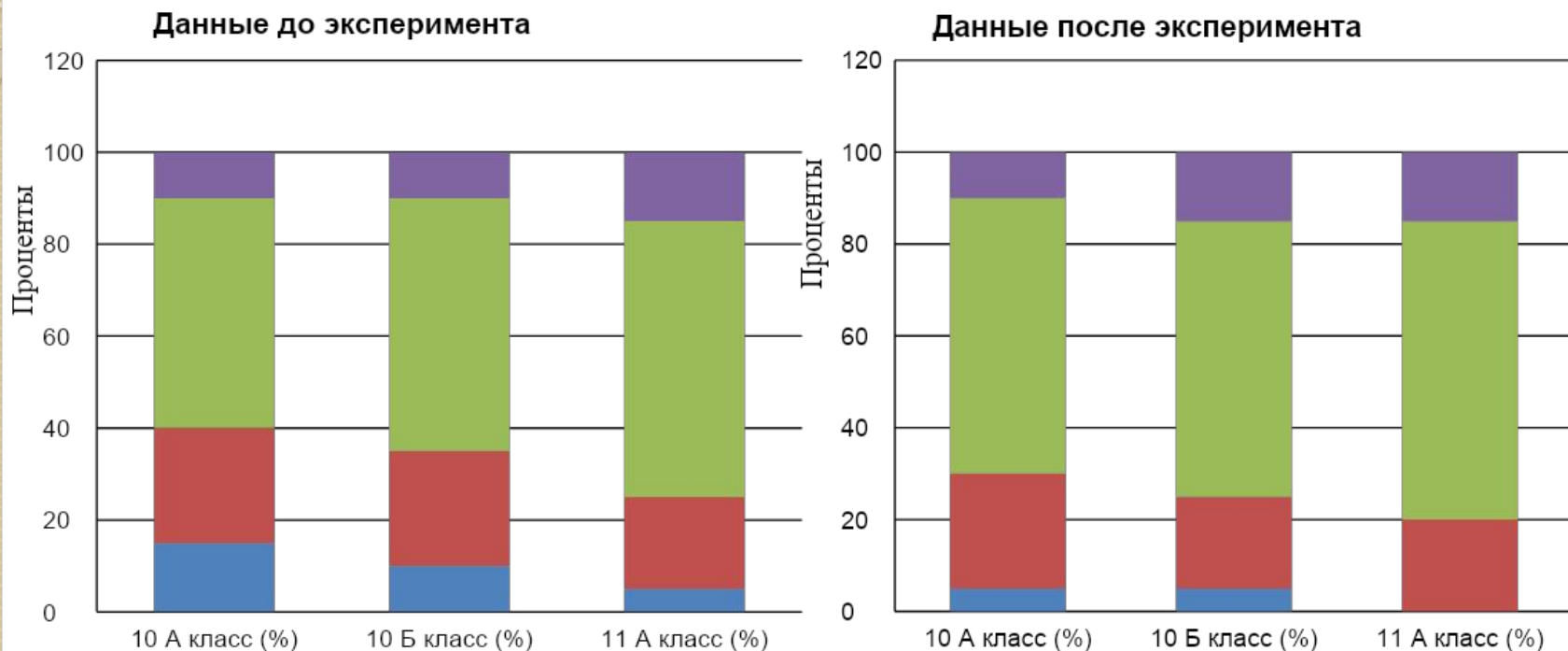
Результаты исследования

● Тест структуры интеллекта Амтхауэра



Результаты исследования

Методика «Интеллектуальная лабильность» в модификации С.Н. Костроминой



- Высокая лабильность, хорошая способность к обучению
- Средняя лабильность
- Низкая обучаемость, трудности в переобучении
- Малоуспешен в любой деятельности

Результаты работы

- 74% обучающихся стали выше оценивать свои познавательные возможности и способности;
- абсолютно все обучающиеся отметили, что уроки естествознания в форме проектирования были интересны;
- возросло стремление обучающихся к творческой деятельности;
- благоприятный психологический климат на уроке;
- повышение успеваемости по предмету;
- активное участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, предметных конференциях.

Выводы

1. Вовлечение обучающихся в проектную деятельность способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.
2. Проектная деятельность развивает способности принимать нестандартные решения, умение ориентироваться в сложных проблемах, учит формулировать личную точку зрения на исследуемые процессы и явления и соотносить её с интересами и мнениями окружающих.
3. Растет самостоятельность обучающихся в проведении исследований, в осознании проблем, формулировании целей, в планировании своей деятельности.

Тараканова Оксана Михайловна

Формирование познавательных универсальных учебных действий с использованием проектных методов обучения на уроках естествознания

Итоговая аттестационная работа по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания естествознания»

Научный руководитель:
Старший преподаватель КЕМД
Ольга Борисовна Пяткова

Челябинск – 2015