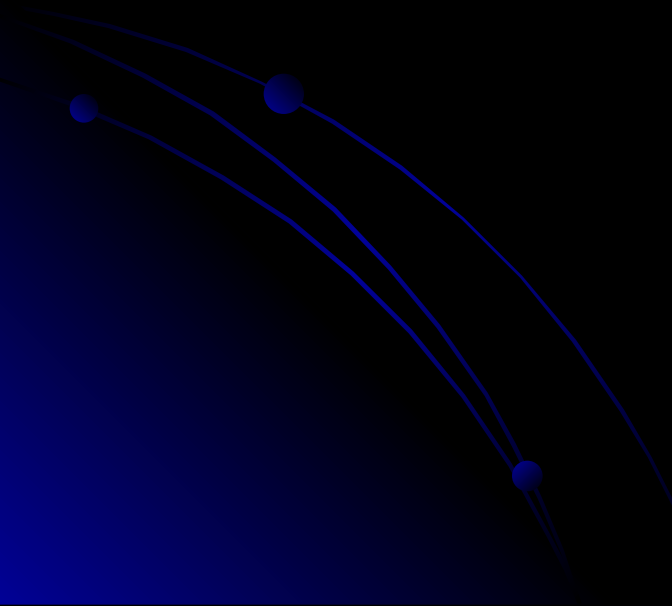


**ФОРМИРОВАНИЕ
СОЦИАЛЬНО
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ У ДЕТЕЙ-
СИРОТ**



АКТУАЛЬНОСТЬ

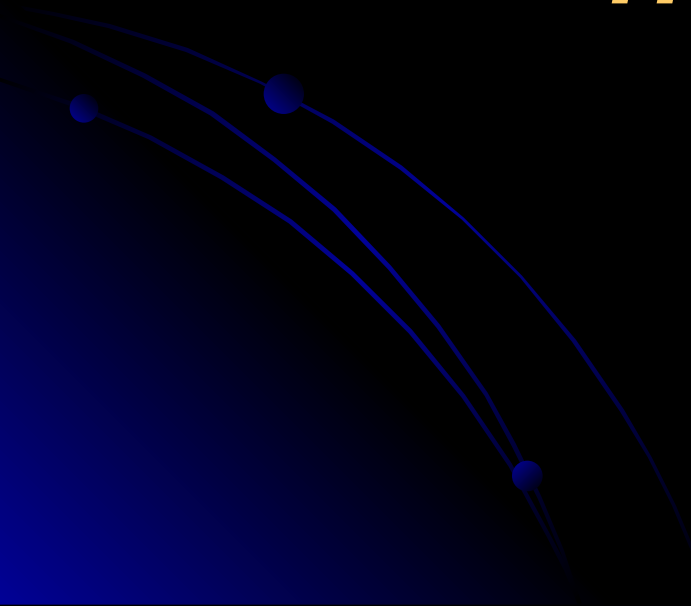
- Сложность и неоднозначность развития детей и подростков, воспитывающихся в социальных учреждениях, требуют особого отношения, специфических взаимоотношений с ними. Понимая, какие проблемы сегодня стоят перед подрастающим поколением в целом, мы должны найти те способы, которые помогли бы молодому человеку найти свое место в этой жизни, сформироваться как личность, здоровая в своем физическом, психическом и духовном развитии, как гражданин своей страны.

ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- на основе теоретического изучения литературы уточнить понятийно-терминологический аппарат исследования;
- дать психолого-педагогическую характеристику детей, воспитывающихся в школе-интернате;
- раскрыть некоторые формы работы по формированию социально психологической компетенции у воспитанников школы-интерната.
- разработка программы «Все вместе» на выявление, реконструкцию полноценных контактов ребенка со сверстниками, установление коммуникативных межличностных отношений детей в группе, гармонизация образа «Я» ребенка;
- формирование и развитие навыков научно-исследовательской творческой работы;
- интеграция ЗУН, приобретаемых в результате изучения образовательного процесса в школе интернате.

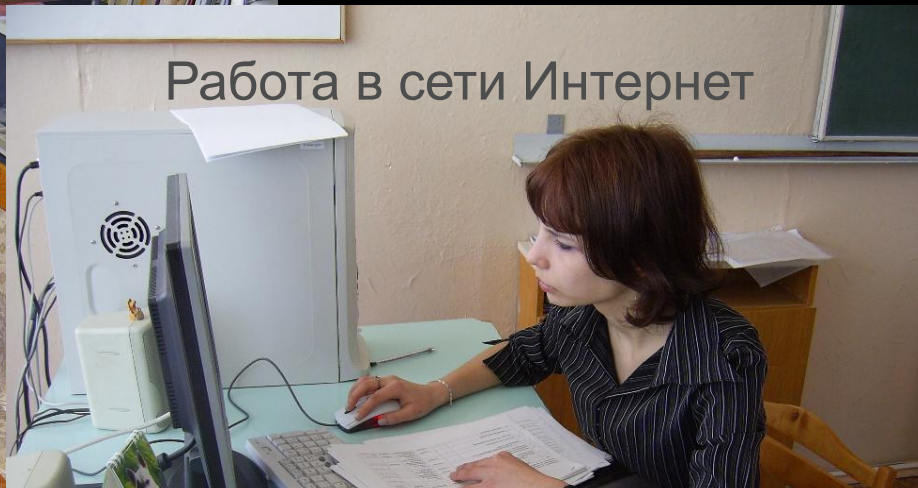
ПЕРВЫЙ ЭТАП

***ПОЗНАВАТЕЛЬНО-
ПОИСКОВЫЙ***

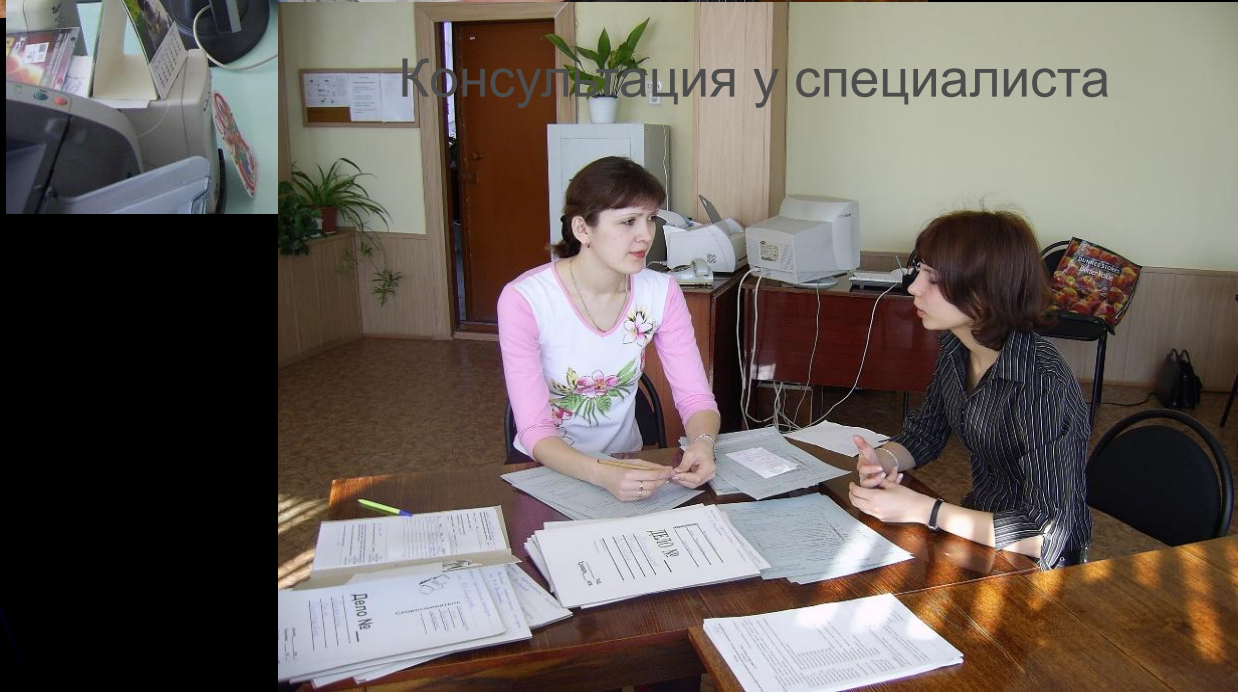




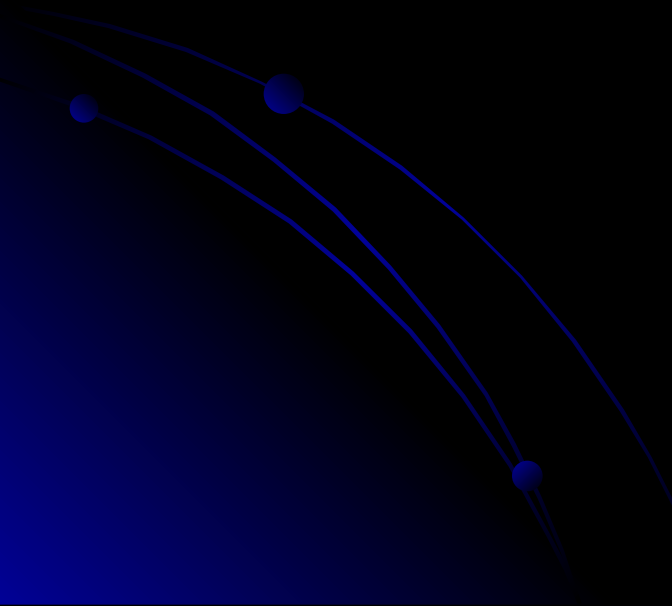
Посещение
библиотеки



Работа в сети Интернет



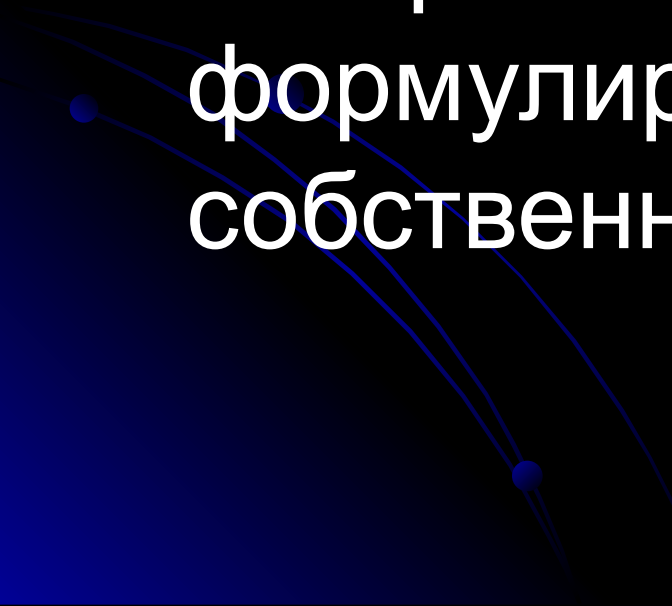
Консультация у специалиста



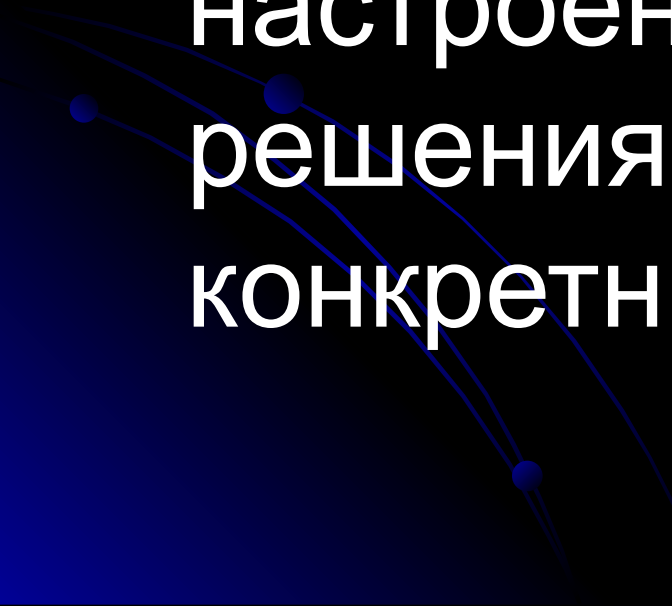
КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- определяется как личные возможности человека, его знания и опыт, позволяющие ему принимать участие в разработке определенного круга решений или решать самому вопросы благодаря наличию у него определенных знаний и навыков

КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- обладание обширными знаниями, позволяющими авторитетно судить о чем-либо, формулировать и высказывать собственное мнение
- 

БЫТЬ КОМПЕТЕНТНЫМ

- это значит, уметь мобилизовать имеющиеся знания и опыт, свое настроение и волю для решения проблемы в конкретных обстоятельствах
- 

СТРУКТУРА КОМПЕТЕНТНОСТИ

- понимается через умения человека, которые он приобретает, а умения раскрываются через совокупность последовательно разворачивающихся действий (часть которых может быть автоматизировано до навыков), основанных на теоретических знаниях и нацеленных на решение определенных жизненных задач

УМЕНИЯ

- уметь извлекать пользу из опыта;
- организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;
- уметь решать проблемы;
- получать информацию;
- уметь противостоять неуверенности и сложности;
- занимать позицию в дискуссиях и формулировать свое мнение;
- видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение;
- оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, окружающей средой;
- уметь сотрудничать и работать в группе;
- принимать решения;
- улаживать разногласия и конфликты;
- уметь договариваться;
- нести ответственность;
- входить в коллектив и вносить свой вклад;
- уметь организовать свою работу;
- показывать стойкость перед трудностями;
- уметь находить новые решения

ВИДЫ И ПАРАМЕТРЫ КОМПЕТЕНЦИИ:

личностная компетентность:

- здоровьесбережение
- духовно-нравственная
- гражданская
- саморазвитие
- креативная;

социально-коммуникативная компетентность:

- коммуникативная
- перцептивная
- этическая
- этнокультурная
- конфликтная;

технологическая компетентность:

- теоретико-методологическая
- социально-педагогическая
- специальная
- психологическая
- правовая
- управленческая
- информационная

СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- осознания ребенком самого себя как представителя человеческого рода (Т.Н. Антонова, Г.Г. Зубова, Е.П. Арнаутова, Н.А. Разгонова и др.);
- восприятия детьми мира предметов (О. В. Артамонова);
- формирования у ребенка «картины мира» (Л.Ф. Купецкова)

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (КОММУНИКАТИВНАЯ) КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми (А.А. Крылов).
- рассматривается как система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в определённом круге ситуаций личностного взаимодействия. Компетентность в общении имеет, несомненно, инвариантные общечеловеческие характеристики и в тоже время характеристики, исторически и культурно обусловленные.

ТРУДНОСТИ ОБЩЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

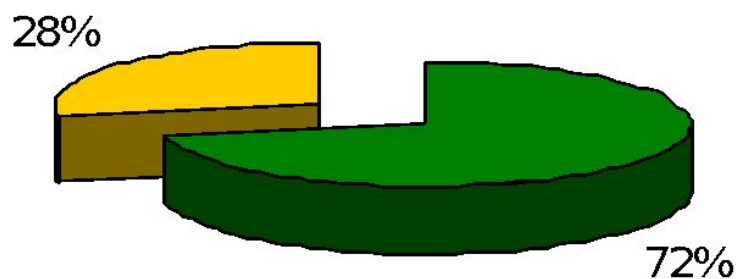
- психологические трудности, обусловленные чаще всего неправильным воспитанием ребенка;
- несформированность отношения к другим людям и к самому себе;
- не умение строить взаимоотношения с воспитанниками, друзьями, одноклассниками, другими сверстниками и взрослыми на основе диалога и сотрудничества;
- самоотношение, самопонимание;
- отсутствие адекватных средств и способов общения;
- внутреннее одиночество, не выраженность, непонятность другими;
- обида на судьбу, конкретных людей за собственные трудности;
- неорганизованность;
- зависимость от других, низкая сила своего «Я»;
- трудный характер, наличие «неудобных» черт характера, обидчивость, агрессивность, расторможенность и т.д.;
- отсутствие чувства безопасности, поиск защиты или «защитника»

ВТОРОЙ ЭТАП

***ДЕЙСТВЕННО-
ПРАКТИЧЕСКИЙ***



Количественный показатель детей, имеющих трудности в общении



- Общее количество детей
- Дети имеющие трудности в общении

ФОРМЫ РАБОТЫ





Беседа «Почему тебя так зовут»

A photograph showing a group of women in a well-lit room with large potted plants. Three women are in the foreground, holding hands in a circle. The woman on the left is wearing a dark, vertically striped long-sleeved top and dark pants. The woman in the middle is wearing a light-colored sweater with a dark, textured horizontal band across the chest and dark pants. The woman on the right is wearing a light-colored, textured sweater and dark pants. A fourth woman in a blue top is partially visible on the far right. The background features large windows with white curtains and several large green plants in white pots. The overall atmosphere is casual and social.

Игра «Иголка и нитка»

Игра «Я не знаю»

Наша во владение самый
БОГАТЫЙ, МЕТКИЙ, МОГУЧИЙ И
ПОИСТИНЕ ВОЛШЕБНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК.
И.Г. Пустовая

ДЕНЬ
СВЯТОГО ВАЛЕНТИНА

Любить — значит делать добро.
Если собираются разлучить, пусть
разлучится!





Игра «Ассоциация»

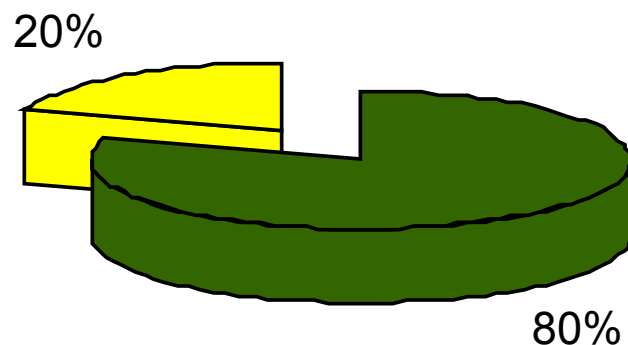
Игра «Семейный портрет»



Этюд «Встреча с другом»



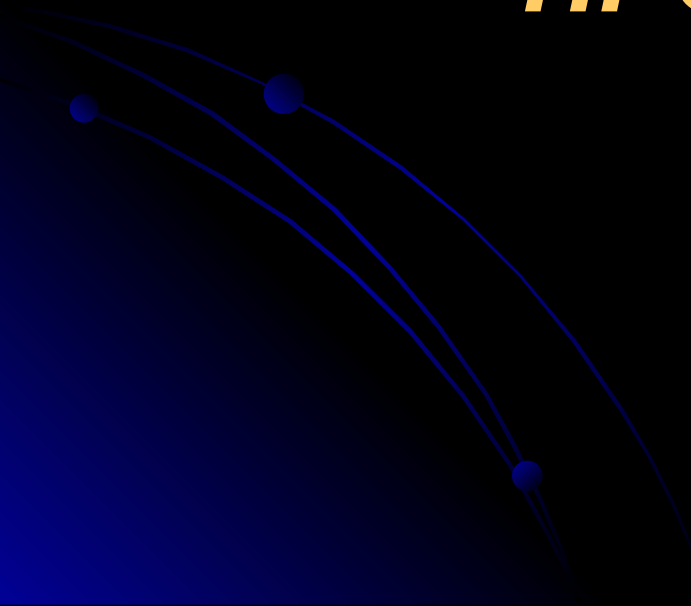
Количественный показатель детей, имеющих трудности в общении



- Общее количество детей
- Дети имеющие трудности в общении

ТРЕТИЙ ЭТАП

ПРОДУКТИВНЫЙ



ПРЕЗЕНТАЦИЯ

- *«Формирование социально психологической компетенции у детей сирот»* на конференции по теме *«Ребенок в социальной среде»* подготовленной студентами отделения социальная педагогика Вольского педагогического колледжа им. Ф.И. Панферова.



Защита проекта «Формирование социально-психологической компетенции у детей сирот»



