

Формирование социальной компетентности учащихся на уроках обществознания

Шлыкова О.Л., учитель истории и
обществознания МОУ Школы № 155
Октябрьского района г.о.Самара

Результат образования - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

Актуальность

Содержание Федерального Государственного Образовательного стандарта определяют направленность педагогического воздействия, которая должна должна обеспечивать:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемой области;
- возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешной усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Концепция Федеральных Государственных Образовательных Стандартов общего образования

Компетенция - от лат. competere — соответствовать, подходить.

Компетенция – отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере.

Компетентность – совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и лично-значимой сфере.

Социальная компетентность в современном обществе означает способность человека выстраивать стратегии взаимодействия с другими людьми в окружающей его изменяющейся социальной реальности. Она предполагает в равной степени и освоение вариантов взаимодействия с окружающими, способов достижения целей, и понимание сути происходящего, предвидение последствий собственных действий. Особенно важен «ментальный» аспект - осмысление социальной среды, осознанное выстраивание отношений с окружающими людьми. *Этим и определяется существенная роль школьного образования в формировании социальной компетентности.*

Ментальный- относящийся к уму, к умственной деятельности

(Ожегов С., Шведова Н. Толковый словарь русского языка)

Развитие социальной компетентности учащихся предполагает проектирование в содержании и развертывание в процессе образования социально значимых ситуаций, задающих социальный контекст будущей жизни и деятельности старшеклассников и несущих в себе воспитательный потенциал.

Цель опыта: выявить и обосновать педагогические условия формирования социальной компетентности учащихся на уроках обществознания

Задачи:

- изучить психолого-педагогические и методические теоретические источники по данной теме;
- подобрать средства обучения, необходимые для решения поставленной проблемы;
- провести диагностику результативность уровня сформированности социальной компетентности;
- проанализировать результаты проведенного исследования

В процессе изучения обществознания учащиеся должны:

- овладеть навыком получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни общества;
- приобрести опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений;
- уметь соотносить свои действия и действия других людей с нормами поведения, установленными законом;
- приобрести опыт совместной работы в коллективе, ориентированной на достижение заявленного и ожидаемого результата;
- уметь делать ответственный выбор на основе анализа ситуации;
- приобрести навыки осуществления рефлексивной, контрольно – оценочной деятельности, адекватной самооценки;
- закрепить умения анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности;
- быть готовыми к сотрудничеству с другими людьми, уметь разрешать конфликты, осуществлять стрессовый контроль;
- развивать навыки принятия самостоятельных, обоснованных и взвешенных решений в сложных профессиональных, межличностных, социальных ситуациях;
- уметь эффективно работать в составе групп, обладать способностью организовать работу группы, уметь управлять собой и другими; уметь адаптироваться к различным темпераментам и характерам, быть способным устанавливать горизонтальные и вертикальные контакты;
- самостоятельно ставить задачи и находить пути их решения, выявлять проблемы принятия рациональных решений в критической ситуации.

Пути решения профессиональной проблемы

1. Входящая диагностики.

В соответствии с полученными стартовыми результатами вносятся коррективы в организацию процесса преподавания предмета. В первую очередь, это касается применяемых средств обучения, типов и форм урока, технологий, методов контроля.

2. Основой формирования социальных компетенций является урок. В соответствии с результатами входящей диагностики, дидактической задачей, и в соответствии с методическими рекомендациями, организую различные типы уроков.

Типы уроков, формирующих социальную компетентность

№	Тип урока	Деятельность учителя	Применяемые методические приемы
1.	Вводные уроки	Отрабатываю алгоритмы ранее освоенных действий	Проблемное объяснение, эвристическая беседа
2.	Уроки предъявления и изучения нового материала	Организую первичную обработку полученных знаний: составление тезисного плана, мини конспекта, таблицы, схемы, логической цепочки	Проблемный рассказ учителя, мультимедийная презентация
3.	Уроки применения знаний	Вырабатываю умения применять полученные ранее знания в приобретении опыта творческой деятельности. Работаю над повышением оперативности знаний	Моделирование ситуаций, решение проблемных задач
4.	Уроки обобщающего повторения и систематизации знаний	Организую повторение базового содержания темы на уровне применения знаний, оперативных действий	Составление таблиц и схем, сопоставление явлений, анализ источников, работа с текстом (в том числе педагогически неадаптированным)
5.	Урок проверки знаний и умений	Осуществляю контроль умения применять знания к решению практических образовательных задач	Повторительно-обобщающая беседа, выполнение тестовых заданий, контрольная работа, решение задач, заслушивание сообщений учащихся, рецензирование ответа, защита мини проектов

Формы уроков, формирующих социальную компетентность

№	Форма урока	Деятельность учителя	Применяемые методические приемы
1.	Школьная лекция	Отрабатываю навыки системного изложения полученной информации	Объяснение, рассуждение, рассказ, проверка опережающего домашнего задания
2.	Проблемная лекция	Отрабатываю умение старшеклассников формулировать проблемы и находить различные пути их возможного решения	Выдвижение гипотезы, обозначение проблемы и нахождение путей ее решения, организованный диалог, интеллектуальный штурм, моделирование ситуаций
3.	Практическое занятие	Работаю над закреплением опыта решения практических и познавательных задач, анализа ситуаций социальной практики	Эвристическая беседа; работа с печатными изданиями, Интернет; решение задач, выдвижение гипотез
4.	Лабораторное занятие	Организирую совместную познавательную деятельность с использованием различных источников информации	Работа с печатными информационными источниками
5.	Семинар	Закрепляю навыки старшеклассников самостоятельно работать с неадаптированными источниками, интерпретировать полученную информацию, формулировать аргументированные выводы, применять приемы самостоятельной познавательной деятельности	Анализ, синтез, интерпретация, сопоставление, самостоятельная работа с неадаптированными источниками, обобщение, подготовка резюме, рецензии

Структура социальной компетентности

1. Знания /когнитивная основа компетентности:

- социально-ролевая компетенция «Я-гражданин»: законы своей страны; права и обязанности; государственную символику;
- социально-ролевая компетенция «Я-будущий муж\жена»: особенности характера; традиционные обязанности в семье; родственников и основные события из истории семьи;
- социально-ролевая компетенция «Я-будущий работник»: права и обязанности работника и работодателя состав набора документов для трудоустройства; содержание труд договора и правила его заключения

2. Умения/опыт использования знаний/:

- социально-ролевая компетенция «Я-гражданин»: использование законов для защиты интересов; принимать участие в жизни государства;
- социально-ролевая компетенция «Я-будущий муж\жена»: делить проблемы; планировать бюджет семьи; чувствовать настроение;
- социально-ролевая компетенция «Я-будущий работник»: составлять профессиональное резюме; осуществлять поиск места работы; использовать возможности для повышения квалификации и профессиональной переподготовки

3. Социально-личностные характеристики:

- Креативность - желание и способность создавать что-либо (не только материальное), способное повлиять на отношения с другими людьми.
- Толерантность – терпимость к окружающим, способность принимать их такими, какие они есть, и желание понять их.
- Нацеленность на успех – способность видеть в основном положительное в возможном финале событий.
- Адаптивность – способность приспосабливаться к складывающимся обстоятельствам.
- Уверенность в себе в условиях неопределённости – способность рассчитывать на свои знания, умения, опыт в ситуациях с неясным ходом событий, и тем более не ясным итогом.
- Ответственность- способность отвечать за поступки и действия, слова, а также их последствия